



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. А. Медникова



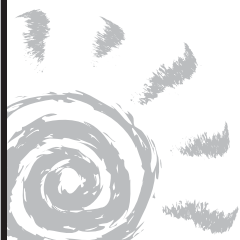
МАТЕМАТИКА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
с поурочными разработками**

2 класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



П Е Р С П Е К Т И В А

Л. А. Медникова

МАТЕМАТИКА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
с поурочными
разработками**

2 класс

***Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций***

Москва
«Просвещение»
2016

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21
М42

16+

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Медникова Л. А.

М42 Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: Учебное пособие для общеобразоват. организаций / Л. А. Медникова. — М.: Просвещение, 2016. — 304 с. — (Перспектива). — ISBN 978-5-09-030541-9.

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС. В пособии представлено тематическое планирование и методические разработки уроков.

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-09-030541-9

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Авторская концепция курса математики представлена в виде тезиса: «ОБУЧЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО МАТЕМАТИКЕ, НО И МАТЕМАТИКОЙ»¹.

Содержание математики во 2 классе структурировано по нескольким линиям: арифметика целых неотрицательных чисел и величин, геометрические фигуры и их свойства, модели и алгоритмы, математический язык и логика.

Согласно структуре и особенностям содержания курса, авторами прописаны примерные планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), которые посредством содержания и деятельностных технологий предполагается сформировать у младшего школьника на базовом (повышенном) уровне к окончанию 2 класса.

Перечень результатов представлен в методических рекомендациях Г. В. Дорофеева Т. Н. Мираковой и в разделе «Приложение» рабочей программы, на сайте издательства «Просвещение»².

Планируемые результаты являются ориентирами, которые помогут учителям разработать свою рабочую программу; они структурированы по следующим содержательным разделам: числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией.

Ориентировочный характер разработанных планируемых результатов позволит учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственным профессионализмом и условиями образовательной среды организации.

Согласно пункту 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации должны разрабатывать свои программы, представляющие комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, и включать оценочные и методические материалы. Такие материалы разрабатываются авторами учебно-методических комплексов или педагогами.

Для облегчения разработки оценочных средств, используемых образовательными организациями при осуществлении текущего

¹ См.: Дорофеев Г. В. Миракова Т. Н. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 163 с. — (Академический школьный учебник).

² См.: Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Перспектива». 1—4 классы.

контроля успеваемости промежуточной аттестации мы предлагаем модель умений³.

Код	Умения	Номер контрольной работы
1. ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ		
1.1	Выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный	№ 2
1.2	Образовывать круглые десятки в пределах 100 и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц	№ 5
1.3	Сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте	№ 2 № 4 № 5 ИКР
1.4	Упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком	№ 7
1.5	Выполнять измерение длин предметов в метрах, сантиметрах, дециметрах	Текущий контроль
1.6	Применять изученные соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот	№ 5
1.7	Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах	№ 1 № 8 ИКР
1.8	Выполнять арифметические действия с величинами (метр, сантиметр, дециметр, час, минута)	№ 6
1.9.	Устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять ряд чисел в соответствии с этой закономерностью	Текущий контроль
1.10	Группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу	№ 2
2. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ		
2.1	Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения, и наоборот	№ 1
2.2	Понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления	№ 2 № 8
2.3	Складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строчку или в столбик	№ 3 № 4 № 5 № 6 № 7 № 8 ИКР

³ Составлено Департаментом образования и науки Костромской области в форме методического письма для образовательных организаций региона.

Код	Умения	Номер контрольной работы
2.4	Выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения	№ 2 № 3 № 4 № 6 № 8 ИКР
2.5	Устанавливать порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок	№ 2 № 3 № 4 № 6 № 8
2.6	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Текущий контроль
2.7	Понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия	№ 2 № 6 № 8
2.8	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления	№ 3 № 4
2.9	Использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений	№ 6
2.10	Выполнять проверку действий с помощью вычислений	Текущий контроль
3. РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ		
3.1	Выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; выполнять краткую запись задачи, схему, используя условные знаки	№ 2 № 3 № 4 № 5 № 8 ИКР
3.2	Выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	№ 1 № 8
3.3	Решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий	№ 4 № 5 № 6 № 8 ИКР
3.4	Дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи	Текущий контроль
3.5	Составлять задачу, обратную данной	Текущий контроль
3.6	Составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению	Текущий контроль
3.7	Выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия)	№ 6

Код	Умения	Номер контрольной работы
3.8	Проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки	Текущий контроль
4. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ		
4.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат), обозначать их буквами русского алфавита	№ 1 № 2
4.2	Чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки; чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами	№ 2 № 7 ИКР
4.3	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Текущий контроль
4.4	Распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.	№ 3
4.5	Находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, рёбра	№ 4
4.6	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	Текущий контроль
5. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ		
5.1	Определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; находить длину ломаной	№ 3 № 4 № 7
5.2	Находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата; находить сторону фигуры по известному периметру	№ 7 № 8 ИКР
5.3	Выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной, периметра многоугольника	№ 3 № 7
5.4	Оценивать длину отрезка приближённо (на глаз)	Текущий контроль
6. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ		
6.1	Читать несложные готовые таблицы	№ 4
6.2	Заполнять таблицы с пропусками нахождение неизвестного компонента действия	Текущий контроль
6.3	Составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы	№ 6
6.4	Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы	№ 5
6.5	Строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»	Текущий контроль

Код	Умения	Номер контрольной работы
6.6	Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными столбчатой диаграммы	№ 6
6.7	Составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным	Текущий контроль

Достижение прагматических целей за второй год изучения курса математики связано с содержанием, предусмотренным авторами, с деятельностными технологиями, используемыми педагогами, а также с расширением диалоговых форм работы на уроке.

Как для 1, так и для 2 класса методические разработки уроков, предлагаемые в пособии, спроектированы на основе системно-деятельностного подхода, методических основ курса математики и принципов отбора и изложения содержания, заявленных авторами курса:

- принцип эвристической основы содержания обучения математике;
- принцип персонификации процесса обучения;
- принцип уровневой дифференциации в обучении;
- принцип диалогической направленности обучения математике;
- принцип перспективы в развитии основных математических понятий и идей в курсе.

В контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир — человек». В этом процессе учащийся, личность выступает как активное творческое начало, как субъект. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя, самоопределяется в системе жизненных отношений. И главным фактором развития в начальной школе является организованная учебная деятельность. По мнению А. Г. Асмолова, «процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом». И этот процесс непрерывный.

Как известно, основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе частично-поисковой, исследовательской деятельности. При таком подходе учителю необходимо организовать работу детей так, чтобы они сами додумались до решения учебной задачи урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Немаловажным является организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности на уроке, когда результаты деятельности соотносятся с эталонами и поставленной целью, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие шаги учебной деятельности.

Предлагаемые уроки для 2 класса также разработаны соответственно структуре урока в технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса: подготовке ресурсов для работы, организации различных форм сотрудничества, активном участии в обсуждении результатов деятельности учащихся с помощью наводящих вопросов, создании условий для самоконтроля и самооценки.

В начале каждого урока нами предусмотрены целевые установки

для педагога, которые прописаны как планируемые предметные и метапредметные результаты совместной деятельности учителя и учащихся. Мы полагаем, что математика имеет большой потенциал для достижения метапредметных результатов (и это мы прописываем на каждый урок), а личностные результаты больше зависят от учителя и его умения создавать такую атмосферу на уроке, которая способствовала бы достижению этих результатов.

В связи со сложностью уточнения личностных результатов для каждого урока математики и нецелесообразностью повторять общие формулировки личностные результаты на каждый урок мы не прописываем.

Большинство уроков спланировано по типу уроков открытия знаний, включающих основные этапы учебной деятельности (структура урока адаптирована, она такая же, как в 1 классе).

1) Мотивация и самоопределение к учебной деятельности (1—3 мин).

Согласно Л. Г. Петерсон, мотивация к деятельности предполагает желание не только что-то присвоить или что-то для этого сделать, но и субъективную готовность принять на себя ответственность за соблюдение соответствующих нормативных требований, осознание необходимости соблюдения норм как условия успешности деятельности и получения желаемого результата⁴.

На этом этапе педагог актуализирует требования к ученику («надо»), создаёт условия для возникновения у ребёнка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»), способствует установлению тематических рамок («могу»). Таким образом, на этом этапе происходит процесс адекватного самоопределения учащихся в учебной деятельности, самополагания в ней, выработка внутренней готовности к реализации нормативных требований, предъявляемых педагогом, школой.

Во 2 классе данный этап урока должен быть организован с положительной эмоциональностью разнообразными способами: в форме диалога, с помощью зачитывания стихотворений о важности обучения в школе, установки на продуктивную учебную деятельность и на познание интересного и нового по предмету, высказывания добрых пожеланий, выражения поддержки, поощрения, поощрения, а также проверки готовности к уроку. При этом ученики осмысливают личностную готовность к учебной деятельности, соотносят наличие школьных принадлежностей с требованиями. Важным является вербальное поощрение ребят (поимённо), которые заранее или быстро смогли подготовиться к уроку, дома с родными обсуждали задания предыдущего урока. Это будет способствовать формированию личностных, познавательных и регулятивных учебных действий.

2) Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (5—7 мин).

На этом этапе формируются умения учащихся мыслить и осознавать потребность нового способа действия (нового знания). Соответственно данный этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их вербальную (в речи) и знаковую (эталон) фиксацию и обобщение;

⁴ См.: Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В., Кубышева М. А. и др. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. — М.: АПКиППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006.

- актуализацию мыслительных операций и познавательных процессов, достаточных для построения нового знания;
- выполнение индивидуального (пробного) учебного задания, требующего нового способа действия;
- фиксацию возникшего затруднения и его обоснование;
- рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения.

В нашем пособии мы предлагаем организовывать этот этап также по-разному: на содержании аналогичного задания из рабочей тетради или учебника (вынесенного на доску); в учебной ситуации на сказочном или житейском сюжете; на содержании заданий проверочных работ предыдущих уроков; с помощью задания на определение лишнего (группировка, определение общих признаков) с обязательным обоснованием. Завершать этап должен подводящий к теме диалог. Эти задания можно предлагать выполнять в парном взаимодействии, чтобы дети имели возможность обсудить свои мысли и чувствовали себя комфортнее, что будет способствовать развитию коммуникативных и познавательных УУД.

Хочется посоветовать педагогам не планировать для этого этапа много заданий, чтобы не затягивать его по времени. Желательно выйти на следующий этап до десятой минуты урока.

Парное взаимодействие на этапе актуализации знаний и умений, организованное по электронному приложению, помогает экономить время и способствует быстрому включению учащихся в работу.

Работа в паре является продуктивной и на других этапах урока. Многие задания мы также предлагаем для парной работы, чтобы второклассники перед тем, как записать решение в тетрадь, могли посоветоваться друг с другом, выдвинуть свою версию. Ведь не все дети могут смело высказать свою мысль или предположение перед классом. Парное взаимодействие также важно, когда есть необходимость проговорить способ действий или применяемое правило, прокомментировать какое-либо решение. Тогда каждый ученик имеет такую возможность. Эффективность такой формы организации работы заключается и в том, что в паре ученики учатся договариваться о выборе варианта задания, об очередности проговаривания и т. д. Поэтому в первом полугодии следует чаще напоминать **правила работы в паре**:

- 1) договориться о роли или очереди;
- 2) внимательно послушать (прочитать) и понять задание;
- 3) подумать о решении самостоятельно;
- 4) выслушать, не перебивая, мнение собеседника;
- 5) выразить своё мнение (можно жестом), дополнить;
- 6) договориться и найти общее решение, которое можно предъявить классу.

3) Формулировка учениками темы, цели урока и планирование деятельности (1—2 мин).

Во 2 классе учащиеся способны определять тему и цель урока самостоятельно, если научены этому в 1 классе. В парах и группах могут обсуждать, согласовывать и предлагать проект будущих учебных действий (задач), направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в диалоговой форме определяется состав и последовательность действий, выбирается способ и средства достижения цели. Важно, чтобы тема урока или цель, а также краткий план действий

были зафиксированы на доске, это пригодится в конце урока при рефлексии.

Примерные формулировки ответов учащихся, которые педагог может корректировать, в разработках уроков выделены курсивом.

Составляя план действий для решения учебной задачи, ученики могут использовать глаголы-подсказки из предыдущих уроков или из словаря (стенда), составленного в 1 классе. Например, такими «планирующими» установками могут быть глаголы: *узнать, наблюдать, сравнивать, анализировать, измерять, чертить, моделировать (составлять схему), решать, вычислять, проверять, закреплять, совершенствовать, тренировать, оценивать* и т. д. Эти действия будут способствовать дальнейшему развитию познавательных и регулятивных учебных умений.

4) Реализация цели урока (10 мин).

На данном этапе под руководством учителя осуществляется реализация построенного проекта, что предполагает:

- совместное построение нового знания (способа действия);
- фиксацию нового знания в речи и знаками (с помощью схемы, формулы);
- решение исходной задачи (преодоление возникшего затруднения);
- уточнение общего характера нового знания.

При организации поиска нового способа действий учебники следует закрыть (так как там уже есть готовый вывод или правило), а задания, предусмотренные авторами, вынести на доску или записать на карточках. В завершение организуется рефлексия построенного способа (вывода, правила) и *первичное его закрепление во внешней речи*, соотнесение его с планом, с эталоном в учебнике, намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового знания.

Учитывая точку зрения Л. С. Выготского и В. В. Давыдова о том, что учебная деятельность осуществляется субъектом — вначале коллективным, затем индивидуальным, постепенно интериоризируясь, предлагаем работу второклассников по поиску нового способа действий организовывать в групповом или парном взаимодействии при обязательном соблюдении правил взаимодействия, выработанных заранее. Это будет способствовать формированию коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД.

На этапе реализации поставленных задач продолжаем учить детей обобщать и делать выводы после каждого важного учебного действия. Согласно этому совету, в разработках уроков курсивом даются предполагаемые выводы учащихся, формулируемые в диалоге с учителем.

5) Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин).

Учащиеся индивидуально выполняют задания нового типа и осуществляют их самоконтроль, сравнивая с эталоном (образцом), который может быть вынесен на доску, изображён на листах, выполнен и озвучен учениками. Далее организуется самооценка усвоения нового способа по критериям (что уже достигнуто, а что ещё нет), приводятся советы для коррекционных мер.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Мы предлагаем для этого этапа использовать разработанные авторами задания рабочей тетради или электронного приложения. В

некоторых ситуациях можно выполнять задания в простой рабочей тетради в клетку. Важными являются самоконтроль или взаимоконтроль и зафиксированная самооценка (в форме любой оценочной шкалы). Со 2 класса постепенно (желательно со второй четверти или второго полугодия) советуем вводить уровневые (В — высокий, С — средний, Н — низкий) и трёх-, пяти-, десяти-, пятнадцати-, столбчатые шкалы, а также всевозможные знаковые формы оценивания («+» «±» «-»; ☺).

Как известно, оценочная деятельность учителя в современных условиях предполагает:

- создание условий для формирования у младших школьников самоконтроля и самооценки;
- соблюдение принципов и положений внутренней системы контроля и оценки результатов, принятой начальным звеном и прописанной в «Основной образовательной программе» образовательного учреждения;
- предварительное совместное обсуждение с учениками критериев для оценки результатов работы, шкалы и показателей;
- оценку работы учащихся по их запросу, но после самооценки;
- оценку учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценку не только объёма знаний и умений, а также творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- учёт продвижения учащихся не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии (в таблицах образовательных результатов или классном журнале);
- информирование родителей о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях.

Следовательно, при организации самостоятельной деятельности по выполнению любого задания, предполагающего оценивание, учителю необходимо руководствоваться примерным алгоритмом:

- 1) предложить послушать или самостоятельно прочитать задание;
- 2) выработать совместно с учениками критерии оценки (конкретные умения, которые будут оцениваться);
- 3) совместно определить шкалу оценки (балльная, символическая, уровневая);
- 4) определить показатели соответственно каждому уровню или баллу;
- 5) предложить выполнить работу и настроить учащихся на успех;
- 6) организовать самооценку (взаимооценку) результатов, напомнив ученикам о смене цвета стержня перед самоконтролем, и предъявить образец;
- 7) обсудить результаты и успешность выполнения задания, при необходимости предложить задания для коррекции.

По такому алгоритму может быть организован самоконтроль и самооценка любых проверочных работ.

6) Включение в систему знаний и повторение (5 ми).

На данном этапе уточняются особенности нового знания, выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действия предусматривается как промежуточный шаг, а также тренируется использование изученного ранее материала.

Заданий для этого этапа авторами предусмотрено предостаточно,

поэтому советуем их использовать с учётом принципа минимакса⁵, дифференцированно или по выбору самим учащимся, на что указывается в разработках.

Задания на смекалку можно выполнять или в групповом взаимодействии, или индивидуально по желанию учащегося. Тогда качество их выполнения должно быть особо отмечено педагогом (вербальным поощрением, знаком «Умник»).

При организации работы с такими заданиями советуем не объединять в группы или пары слабых учеников — им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности. Учителю следует помнить, что совместной работой детей можно занимать не более 10—15 мин урока в 1 классе и не более половины урока во 2 классе, иначе это может привести к повышению утомляемости.

Не советуем требовать абсолютной тишины во время совместной работы. Дети должны обмениваться мнениями, высказывать своё отношение к работе товарища. Бороться надо лишь с возбуждёнными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлечшись задачей, не способны к полному самоконтролю. В классе полезен «шумомер» — звуковой сигнал, говорящий о превышении уровня шума.

При оценке работы группы советуем подчёркивать не столько учебные, сколько человеческие качества: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, не следует давать разные оценки детям, работавшим вместе.

7) Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка (2—3 мин).

В диалоге учителя с учащимися уточняется и фиксируется изученное учебное содержание. Полученный результат соотносится с поставленной целью или задачей (зафиксированной на доске), и устанавливается степень их соответствия. Организуется рефлексия и самооценка учениками учебной деятельности на уроке. Рефлексия может быть интеллектуальной (на понимание нового способа), сенсорной (на интерес, лёгкость, удовлетворённость, определение настроения). Этап рефлексии понимания нового знания (способа) предполагает повторение учениками ранее сформулированных выводов на этапах решения учебной задачи или первичного закрепления. К этому можно подвести наводящими вопросами: «Чему научились на уроке? Что нового узнали? Каким способом пользовались при вычислениях? Какой способ оказался эффективным? Как сравнивать (прибавлять, чертить, вычислять, решать)?»

В завершение фиксируются неразрешённые затруднения, намечаются дальнейшие перспективы будущей учебной деятельности и предлагается домашнее задание, причём на выбор, исходя из результатов рефлексии.

Следует учесть, что указанное для этапов время примерное, оно может корректироваться педагогом в зависимости от темы и особенностей класса. Однако предостерегаем от неоправданно затянутого этапа актуализации знаний, когда учителям хочется повторить как

⁵ Данный принцип характерен для деятельностной технологии и заключается в том, что школа может предлагать ученикам содержание образования на максимальном (творческом) уровне, учитывая различные способности и уровень подготовки. Однако школа должна обеспечивать усвоение этого содержания на уровне не ниже социально безопасного минимума, который называется базовым уровнем.

можно больше материала. Чтобы эффективнее усвоился новый материал, на него необходимо тратить самую продуктивную часть урока, а это его первая половина. Для организации полноценной рефлексии в итоге и для самооценки также необходимо время, которого, как показывает практика, не всегда достаточно.

В учебник введена новая рубрика «*Практическая работа*». По мнению авторов, формирование «обогащённых геометрических представлений и знаний» младших школьников возможно на основе организации интеллектуально-практической деятельности с конкретными предметами, с опорой на жизненный опыт учащихся, в интеграции математики с другими областями знания и культуры, с учётом эмоционального и образного компонентов мышления, свойственных данному возрасту.

Уроки практической работы предполагают приобщение учащихся к творческой исследовательской деятельности с элементами эксперимента, на которых школьники имеют возможность самостоятельно обнаружить для себя новые знания, сделать небольшое математическое открытие, расширить свои представления об изучаемых фактах и геометрических фигурах, осознать прикладную значимость математики. Выполнение этих работ развивает исследовательские способности учащихся, помогает школьникам научиться обрабатывать данные опыта или эксперимента, моделировать и схематизировать действия, высказывать гипотетические предположения, опровергать или доказывать их, работать в творческой группе, прислушиваться к мнению других людей и отстаивать собственную точку зрения. Все эти умения относятся к так называемым метапредметным результатам обучения ФГОС НОО.

Для выполнения этих заданий следует заранее готовить необходимый разрезной материал (как в Приложении) и ножницы.

С целью развития пространственных представлений введены специальные задания на построение фигур одним росчерком, на составление фигур из частей квадрата, задачи-лабиринты. Как правило, эти задачи могут быть решены разными способами, но, чтобы их найти, учащимся придётся проявить находчивость и изобретательность. Практика показывает, что при решении этих задач создаются благоприятные условия для проявления инициативы и самостоятельности учащихся, развития их творческого потенциала и интереса к предмету.

Поскольку в учебниках не предусматривается выполнение начертаний, то выполнение заданий на заполнение пропусков (чисел или математических знаков) следует переносить в обыкновенную тетрадь в клетку. Предложенные в рабочей тетради разнообразные задания на начертание следует выполнять в ней же, не переписывая в простую тетрадь.

Уроки повторения и самоконтроля предлагаем проводить по типу урока-рефлексии, основанного также на структуре учебной деятельности, с разницей в продолжительности некоторых этапов.

- 1) Мотивация и самоопределение к деятельности (1 мин).
- 2) Актуализация знаний (5 мин): повторение используемых способов действий (норм) — понятий, алгоритмов (правил), свойств — с фиксацией соответствующих эталонов.
- 3) Локализация затруднений. Этап, аналогичный постановке учебной задачи.
- 4) Преодоление затруднений (5 мин): реализация задачи урока.

- 5) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (10—15 мин).
- 6) Включение в систему знаний и повторение (5 мин).
- 7) Рефлексия деятельности (итог урока).

Уроки развивающего контроля во 2 классе также следует проводить с включением самоконтроля и самооценки по образцу. Поэтому некоторые этапы могут изменяться по времени.

Выход на проблему или процесс поиска решения продуктивно организовывать на основе проблемного метода с использованием подводящего или побуждающего диалога. Сами диалоги в предлагаемых уроках не всегда прописаны ввиду того, что просчитать все варианты формулировок невозможно, у каждого педагога свой стиль, и он лучше сформулирует вопрос классу, исходя из его особенностей. Однако хочется посоветовать при выстраивании системы вопросов продумывать возможные ответы учеников.

В разработки уроков включены условные значки, определяющие форму работы, что облегчит организацию учебной деятельности:

☆ — индивидуальная, ★★ — парная, ☆☆☆ — групповая работа, без обозначений — фронтальное обсуждение.

Значок «CD» обозначает использование электронного приложения с указанием раздела, темы и назначения: задание новой темы, решение учебной задачи, тренировочное или проверочное задание.

Электронный ресурс, по нашему мнению, можно использовать на разных этапах урока. Его построение соответствует структуре учебника. Авторами разработаны задания, расширяющие и дополняющие содержание учебника по всем темам, изучаемым во 2 классе. Основным элементом организации материала электронного приложения является электронный разворот, тождественный развороту учебника. На электронном развороте в виде активных зон выделены важные компоненты содержания, что представляет собой своеобразный план урока. Каждая активная зона содержит дополнительные сгруппированные мультимедиаресурсы: «Новый материал», «Решение задач», «Тренажёры», «Проверочные работы», «Игры».

Такая структура электронного приложения облегчает планирование и организацию урока при совместном использовании содержания учебника и электронного ресурса.

Некоторые задания учебника дублируются в разделах электронного приложения: «Решение задач» и «Тренажёры». А это значит, их следует выполнять в одном варианте: или с печатным ресурсом, или с электронным. Выбор за учителем.

Учитывая деятельностный подход, при работе с заданиями раздела «Новый материал» мы советуем педагогу готовые звуковые выводы предварять беседой по изображениям. Следовательно, после формулировки задачи учитель должен нажать на паузу и предложить детям подумать (посоветоваться в парах) и самим сформулировать ответ или вывод. Затем вывод учеников может сопоставляться с авторским. При совпадении важно похвалить учащихся, а некоторых индивидуально отметить за идеи или формулировки.

Правильное использование электронного ресурса будет способствовать повышению познавательной мотивации учащихся, может оказать помощь в обучении учеников по индивидуальным образовательным маршрутам, проведение мониторинга и контроля знаний и умений.

Не следует забывать, что в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1—2 классах продолжитель-

ность непрерывного применения технических средств обучения при работе с изображением на индивидуальном мониторе компьютера, при просмотре динамических изображений на учебных досках и экранов отражённого свечения не должна превышать 15 мин, а длительность непрерывной работы со статическим изображением разрешена до 10 мин. В перерывах между использованием интерактивной доски рекомендуем не забывать включать функцию «шторка».

Как известно, двигательная активность учеников младших классов должна быть достаточной, поэтому мы напоминаем, что на уроке следует проводить физкультминутки. Содержание физкультминуток или упражнений для глаз мы не включали в разработку, поскольку каждый учитель имеет свою копилку.

Разработки первых уроков тематического блока прописаны достаточно подробно. Следующие уроки по темам менее подробные, так как структура уроков остаётся одинаковой.

Хочется акцентировать внимание на том, что наши разработки спроектированы на максимальном использовании содержания учебника, рабочей тетради и электронного приложения. Однако учитель может творчески отнестись к проектированию своего урока и внести коррективы в соответствии с уровнем сформированной учебной самостоятельности его учеников, в силу своих творческих способностей и пожеланий, а также в соответствии со своим опытом.

С целью педагогической рефлексии, а также мониторинга качества и эффективности организации учебного процесса по предмету предлагаем учителям периодически заполнять **таблицу педагогического анализа**, особенно после уроков контроля или уроков изучения важных тем:

Фамилии учеников, легко усвоивших тему	
Фамилии учеников, испытывавших затруднения	
Непредвиденные проблемы, возникшие на уроке (в усвоении предметного материала, в общении, во взаимодействии, в техническом обеспечении)	
Качество усвоения материала по результатам самостоятельной работы (в % или количество учащихся, справившихся отлично и хорошо)	
Эффективность урока, удовлетворённость организацией учебной деятельности (отмечать знаками «+», «±», «?» или вербально: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо»)	
Рекомендации для следующего урока (по содержанию, по организации, и др.)	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

Рассчитано на 4 часа в неделю.

Всего: 136 часов за год

Номера уроков	Темы уроков	Кол-во часов	Страницы учебника, рабочей тетради (У – учебник, РТ – рабочая тетрадь)
Первая четверть (36 ч) Числа от 1 до 20. Число 0 <i>Сложение и вычитание</i>			
1—3	Сложение и вычитание (повторение)	3	У1: 3—7 + CD РТ1: 4—7
4—5	Направления и лучи	2	У1: 7—11 + CD РТ1: 8—11
6—9	Числовой луч	4	У1: 11—19 + CD РТ1: 12—13
10—11	Обозначение луча	1	У1: 20—23 + CD РТ1: 16—17
12	Угол	1	У1: 23—25 + CD РТ1: 18—19
13	Обозначение угла	1	У1: 26—27 + CD РТ1: 20—21
14	Сумма одинаковых слагаемых	1	У1: 28—29 + CD РТ1: 22—23
<i>Умножение и деление</i>			
15—16	Умножение	1	У1: 30—33 + CD РТ1: 24—27
17—18	Умножение числа 2	2	У1: 33—35 + CD РТ1: 28—31
19	Ломаная. Обозначение ломаной	1	У1: 36—37 + CD РТ1: 32—33
20	Многоугольник	1	У1: 38—39 + CD РТ1: 34—35
21—23	Умножение числа 3	3	У1: 40—43 + CD РТ1: 36—41
24	Куб	1	У1: 44—45 + CD РТ1: 42—43

Номера уроков	Темы уроков	Кол-во часов	Страницы учебника, рабочей тетради (У – учебник, РТ – рабочая тетрадь)
25	Урок повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 1</i>	1	У1: 46–47 + CD РТ1: 44–45
26–27	Умножение числа 4	2	У1: 48–50 + CD РТ1: 46–49
28–29	Множители. Произведение	2	У1: 50–53 + CD РТ1: 50–51
30–31	Умножение числа 5	2	У1: 54–56 + CD РТ1: 52–53
32–33	Умножение числа 6	2	У1: 57–59 + CD РТ1: 54–55
34	Умножение чисел 0 и 1	1	У1: 59–61 + CD РТ1: 56–57
35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10	1	У1: 61–62 + CD РТ1: 58–59
36	Урок повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 2</i>	1	У1: 62–63 + CD РТ1: 60–61
Вторая четверть (28 ч) Числа от 1 до 20. Число 0 <i>Умножение и деление (продолжение)</i>			
37–38	Таблица умножения в пределах 20	2	У1: 64–66 + CD РТ1: 62–63
39–40	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа	2	У1: 67–71 + CD
41	Задачи на деление	1	У1: 72–73 + CD РТ1: 64–65
42	Деление	1	У1: 74–76 + CD РТ1: 66–67
43–44	Деление на 2	2	У1: 76–79 + CD РТ1: 68–69
45	Пирамида	1	У1: 80–82 + CD РТ1: 70–71
46–48	Деление на 3	3	У1: 82–88 + CD РТ1: 72–75
49	Урок повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 3</i>	1	
50–51	Делимое. Делитель. Частное	2	У1: 88–90 + CD РТ1: 76–79
52–53	Деление на 4	2	У1: 91–93 + CD РТ1: 80–83
54–55	Деление на 5	2	У1: 94–96 + CD РТ1: 84–85
56–57	Порядок выполнения действий	2	У1: 97–100 + CD РТ1: 86–87

Номера уроков	Темы уроков	Кол-во часов	Страницы учебника, рабочей тетради (У – учебник, РТ – рабочая тетрадь)
58	Деление на 6	1	У1: 101–103 + CD РТ1: 88–89
59	Деление на 7, 8, 9 и 10	1	У1: 104–105 + CD РТ1: 90–91
60–61	Уроки повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 4.</i> Практическая работа	2	У1: 105–109 + CD РТ1: 92–95
Числа от 1 до 100 <i>Нумерация</i>			
62	Счёт десятками	1	У1: 110–111 + CD РТ2: 4–5
63–64	Круглые числа	2	У1: 112–115 + CD РТ2: 6–9
Третья четверть (40 ч) Числа от 0 до 100 <i>Нумерация (продолжение)</i>			
65–68	Образование чисел, которые больше 20	4	У1: 116–121 + CD РТ2: 10–19
69–70	Старинные меры длины	2	У2: 3–6 + CD РТ2: 20–23
71–73	Метр	3	У2: 6–10 + CD РТ2: 24–27
74–75	Знакомство с диаграммами	2	У2: 10–16 + CD РТ2: 28–31
76–77	Умножение круглых чисел	2	У2: 17–21 + CD РТ2: 32–37
78–79	Деление круглых чисел	2	У2: 21–25 + CD РТ2: 38–41
80–82	Уроки повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 5.</i> Практическая работа	3	У2: 25–27 + CD
<i>Сложение и вычитание</i>			
83–91	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 + 2$ и $2 + 35$; $60 + 24$ и $24 + 60$; $56 - 20$ и $56 - 2$; $23 + 15$ и $69 - 24$	9	У2: 28–43 + CD РТ2: 42–53
92–94	Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида $26 + 4$ и $3 + 47$; $34 + 16$ и $12 + 48$	3	У2: 44–48 + CD РТ2: 54–57
95–96	Скобки	2	У2: 49–51 + CD РТ2: 58–59

Номера уроков	Темы уроков	Кол-во часов	Страницы учебника, рабочей тетради (У – учебник, РТ – рабочая тетрадь)
97–98	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 - 15$, $30 - 4$	2	У2: 52–55 + CD РТ2: 60–63
99–100	Числовые выражения	2	У2: 56–59 + CD РТ2: 64–65
101–102	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17$, $38 + 14$	2	У2: 60–63 + CD РТ2: 66–69
103–104	Уроки повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 6</i>	2	CD
Четвёртая четверть (32 ч) Числа от 0 до 100 <i>Сложение и вычитание (продолжение)</i>			
105	Длина ломаной	1	У2: 63–65 + CD
106–110	Устные и письменные приёмы вычислений вида $32 - 5$, $51 - 27$	5	У2: 65–69 + CD РТ2: 70–71
111	Взаимно обратные задачи	1	У2: 70–71 + CD РТ2: 72–73
112	Рисует диаграммы	1	У2: 72–73 + CD РТ2: 74–75
113	Прямой угол	1	У2: 73–74 + CD РТ2: 76–77
114–115	Прямоугольник. Квадрат	2	У2: 75–77 + CD РТ2: 78–79
116–119	Периметр многоугольника	4	У2: 78–82 + CD РТ2: 80–81
120	Урок повторения и самоконтроля. <i>Контрольная работа № 7</i>	1	У2: 82–83 + CD
121	Переместительное свойство умножения	1	У2: 84–85 + CD РТ2: 82–83
122	Умножение на 0 и на 1	1	У2: 85–86 + CD РТ2: 84–85
123–125	Час. Минута	3	У2: 87–91 + CD РТ2: 86–87
126–129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	4	У2: 92–96 + CD РТ2: 88–91
130–131	Уроки повторения и самоконтроля	2	У2: 97–98 + CD РТ2: 92–93
132	<i>Контрольная работа № 8</i>	1	
133–136	Практическая работа. Повторение <i>Итоговая контрольная работа за 2 класс</i>	4	У2: 99–106 + CD

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ СЦЕНАРИЕВ УРОКОВ

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Урок 1

Тема «Сложение и вычитание (повторение)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные: — составлять верные равенства, составлять по рисунку и схематическим чертежам задачи, решать задачи; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; решать задачу в два действия; чертить квадрат со стороной заданной длины (в сантиметрах).

Метапредметные:

регулятивные (Р) — совместно с учителем определять учебную задачу через название темы урока; понимать, принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять проверку своей работы по образцу; определять уровень выполнения работы по критериям; анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их вербально;

познавательные (П) — понимать условные обозначения, принятые в учебнике; ориентироваться в учебнике; формулировать выводы;

коммуникативные (К) — формулировать вопросы на понимание; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства; знать правила парной и групповой работы, придерживаться их.

Личностные — бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Ресурсы: интерактивная доска, электронное приложение, числовые карточки, учебник (ч. 1, с. 3—4), распечатанные листы с заданиями (два варианта).

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Наличие учебника, тетради, ручки, карандаша, линейки и ластика. Ученики соотносят наличие школьных принадлежностей с требованиями.

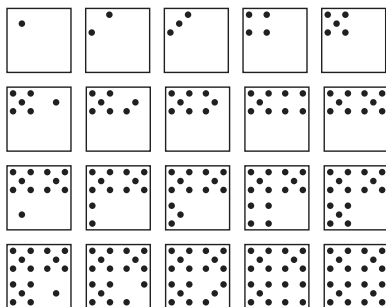
Чтение учителем стихотворения с положительной установкой на учебную деятельность. Например:

Прозвенел, друзья, звонок,
Начинается урок,
Отдохнуть вы все успели?
А теперь вперед — за дело.

Математика нас ждёт.
Начинаем устный счёт.

Актуализация знаний.

Устный счёт по числовым карточкам. Учитель в быстром темпе, попеременно показывает карточки, а ученики записывают числа. Можно использовать карточки 2—4 рядов, затем предложить записать числа в порядке уменьшения или увеличения (по вариантам).



Беседа об учебнике «Математика» для 2 класса, часть 1.

— Что вы видите на обложках учебника?

— Кто авторы нашего учебника?

— Наша задача — сохранить учебник. Что для этого нужно сделать? Как обращаться с учебником на уроках?

— Какие условные обозначения придумали авторы?

— Как узнать, что мы будем изучать во 2 классе? (*Посмотреть оглавление в конце учебника.*)

— Что ещё можно узнать из оглавления?

— С какой темы начинается учебник? (*С темы «Сложение и вычитание (повторение)».*)

— Какую цель на урок можно поставить?

Формулировка цели урока.

Совместно с учителем дети формулируют цель.

Предполагаемая формулировка. Повторить способы сложения и вычитания в пределах 20 и проверить, всё ли мы помним из того, что изучили в 1 классе.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника на заполнение пропусков числами, чтобы равенства были верными. Выполняется фронтально с комментированием.

★ Задание 3 из учебника на повторение способов сложения и вычитания с переходом через разряд. Повторение правил парной и групповой работы.

Предлагается выполнить два-три столбика с последующим комментированием.

★ Задание 5 из учебника на составление по рисунку и схематическим чертежам задач с записью их решения в простую тетрадь.

После составления двух задач советуем предложить ученикам сравнить схематические чертежи и решения.

— Что интересного заметили в чертежах? в записях решений?

— Чем похожи эти задачи? Чем различаются?

— Какие данные изменились, поменялись на вопрос?

- Какие ещё данные можно заменить вопросом?
- Что можете сказать о третьей задаче?
- Как бы вы назвали такие пары или тройки задач, в которых данное и результат меняются местами (известное становится неизвестным, а неизвестное, наоборот, становится известным)? (Эти задачи называются обратными первой.)

Физкультминутка.

Стартовая проверочная работа. Проводится с использованием заданий итоговой проверочной работы за 1 класс или из электронного приложения по теме «Сложение и вычитание (повторение)», урок 1.

Стартовая проверочная работа

Вариант 1

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 6 + 10 \\ 18 - 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 - 11 \\ 5 + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 + 7 \\ 17 - 8 \end{array}$$

2. Реши задачу.

Для детского сада купили 8 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

3. Сравни:

$$\begin{array}{l} 13 \text{ кг и } 15 \text{ кг} \\ 3 \text{ кг и } 15 \text{ кг} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 11 \text{ см и } 9 \text{ см} \\ 3 \text{ л} + 8 \text{ л и } 11 \text{ л} \end{array}$$

4. Начерти квадрат со стороной 3 см.

Вариант 2

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{r} 12 + 5 \\ 20 - 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 - 14 \\ 6 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 10 \\ 14 - 9 \end{array}$$

2. Реши задачу.

В пакете было 7 шоколадных пряников, а мятных — на 4 больше. Сколько всего пряников было в пакете?

3. Сравни:

$$\begin{array}{l} 16 \text{ кг и } 12 \text{ кг} \\ 8 \text{ см и } 11 \text{ см} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 \text{ л} + 7 \text{ л и } 13 \text{ л} \\ 1 \text{ дм } 5 \text{ см и } 16 \text{ см} \end{array}$$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см.

☆ Самоконтроль и самооценка результатов проверочной работы. Можно организовать взаимоконтроль и взаимооценку.

Следует на доску вынести верные ответы заданий двух вариантов, и предложить ученикам соотнести правильные ответы со своими результатами; исправить другим цветом (зелёным) ошибки и определить уровень выполнения:

- высокий — допустима 1 ошибка;
- средний — допустимы 2—4 ошибки;
- низкий — 5 и более ошибок.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Кто доволен своей работой? Кто допустил ошибку в первом (втором, третьем, четвертом) задании? Почему? Над чем необходимо дома потренироваться?

Домашнее задание. Предложить ученикам на выбор задания 2, 3, 4 и 6 из учебника, чтобы потренироваться и отработать умения сравнивать числа, решать примеры и задачи.

Для фиксации общих результатов учитель может оформить оце-

ночный лист, в который вносит результаты (ошибки) по каждому заданию.

№ п/п	Фамилия, имя	Вычисления (+, -) в пределах 20	Задача в два действия	Сравнение величин	Начертание квадрата (см)	Вывод: уровень В, С, Н
1						
2						

По результатам, внесённым в таблицу, учителю легко сделать вывод о проблемах, с которыми предстоит дополнительно работать в период повторения. А ученикам следует помочь осмыслить свои пробелы в знаниях и наметить шаги по ликвидации пробелов и отработке определённых навыков.

Урок 2

Тема «Сложение и вычитание (повторение) (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; решать задачи в два действия; устанавливать порядок чисел; чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки в дециметрах и сантиметрах.

Метапредметные:

(Р) — принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; рефлексировать и оценивать устно результаты своей деятельности по выделенным критериям;

(П) — сравнивать, сопоставлять предметы по определённым признакам; заполнять готовые таблицы; осуществлять анализ объектов, устанавливать порядок, расшифровывать слово по результатам вычислений, делать выводы;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; формулировать в устной форме собственное мнение и позицию; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства.

(Л) — осознавать смысл учения; слаженно работать в сотрудничестве с одноклассниками; бережно относиться к учебнику и рабочей тетради.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 4—5), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 4—5), CD.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Чтение учителем стихотворения о важности предмета «Математика» и учебника:

Летит выше звёзд математика наша,
Уходит в моря, строит здания, пашет,
Сажает деревья, турбины куёт,
До самого неба рукой достаёт.
Считайте, ребята, точнее считайте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела поскорей вычитайте.

Учебник научит вас точному счёту,
Скорей за работу, скорей за работу!

Ю. Яковлев

Актуализация знаний.

★ Задания из электронного приложения (блок 1). Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание (повторение)» или тренировочные задания:

- «Сравниваем величины»;
- «Заполняем пропуски в примерах»;
- «Находим одинаковые разности».

Возможно частичное выполнение.

Формулировка цели урока.

Краткая беседа по итогам стартовой проверочной работы. Можно объявить результаты проверки работ учителем, причём сделать акцент на заданиях, которые не вызвали затруднений, затем на тех, в которых больше всего допущено ошибок. Дети должны попытаться сделать выводы и сформулировать общую цель урока.

Общую цель урока педагог может подкорректировать и сформулировать кратко.

Предполагаемая формулировка. Повторение и совершенствование приёмов сложения и вычитания в пределах 20.

Учащиеся могут конкретизировать индивидуальные цели, исходя из результатов стартовой проверочной работы.

Учитель должен включить в содержание урока дополнительные задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки, для отработки умений. Например, задание на построение квадрата со стороны 6 см.

Реализация цели урока.

★ Задание 1 из учебника. Начертание отрезка в простой тетради, деление его пополам и измерение.

Для контроля можно использовать приём взаимопроверки (другой пары). Перед этим предлагаем обсудить критерии и форму оценки: умения: *чертить, обозначать и измерять отрезки; знаковая форма оценки: «+» — выполнено без ошибок; «±» — выполнено частично или с одной-двумя ошибками; «-» — выполнено неверно.*

Задание 3 из учебника. Фронтально обсудить названия математических действий, на которые указывают компоненты в таблицах и способ их заполнения. Далее можно предложить самостоятельно заполнить пустые ячейки таблиц.

Вывод о способах сложения и вычитания можно сопоставить с выводом из электронного приложения по теме «Сложение и вычитание (повторение)».

Физкультминутка.

★ Задания 2 и 7 из учебника на сравнение величин и чисел. Можно выполнять задания только из верхних строк.

СД. Выполняется фронтально. Задание «Цветные нитки» из электронного приложения на решение задачи аналогично заданию 6 из учебника. При анализе задачи советуем сначала выслушивать ответы детей, затем соотнести с авторской формулировкой. Можно предложить решение задачи другим способом. Сначала узнать, сколько чёрных и цветных ниток ($15 - 6$), затем — сколько цветных ($9 - 7 = 2$).

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Задание 1 из рабочей тетради. Заполнение пропусков чисел. Задание направлено на закрепление знания состава числа.

Задание 4 из рабочей тетради. Восстановление знака действия в записи (равенстве). Отработка вычислительных навыков.

Задание 3 из рабочей тетради рекомендуем предлагать как дополнительное, по желанию. Вычисление примеров и расшифровка слова. (Ответ: Гималаи.)

★ Задание 9 из учебника. Предложить учащимся объяснить ход рассуждения или способ проверки. (Ответ: В хороводе 9 девочек.)

Задание 8 из учебника обсудить и предложить проверить дома.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Удалось ли нам реализовать поставленную цель? Какие задания были полезными, интересными? Кто был помощником на уроке?

Домашнее задание. Задание 5 или 6 из рабочей тетради, задание 4 или 5 из учебника.

Урок 3

Тема «Сложение и вычитание (повторение) (3)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; решать задачи; проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия; измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах; сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью измерения.

Метапредметные:

(Р) — формулировать, осознать и принимать учебную задачу урока, оценивать результаты своей деятельности по выделенным критериям;

(П) — совершенствовать интеллектуальные умения наблюдать, анализировать, удерживать условия; делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; задавать вопросы посредством простых речевых средств.

(Л) — осознанно выполнять поручения, правила и нормы школьной жизни; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 6—7), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 6—7), электронное приложение, линейка, карандаш.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Чтение учителем стихотворения — установки к учебной деятельности:

Чтоб с хорошим настроеньем
Мы продолжили урок,
Надо всем скорее, дружно
Дать себе один зарок:
Работать быстро, чётко, смело,
И, конечно же, умело.
Трудностей всех избежать
В решении любых задач!

Проверка готовности к уроку (наличие школьных принадлежностей).

Вербальное поощрение ребят, которые заранее подготовились к уроку.

Актуализация знаний.

★ Задания из электронного приложения. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание (повторение)» (блок 2) или задания из учебника:

Задание 1 — игра «Вычислительная машина» на отработку вычислительных навыков.

Задание 2 — заполнение пропусков при сравнении выражений.

Беседа по записи на доске: «У Кати 14 карандашей и 5 фломастеров».

— Как можно назвать такую запись с точки зрения русского языка? (*Предложение.*) А с точки зрения математики? (*Условие задачи.*)

— Какое задание можно придумать к этой записи? (*Дополнить условие требованием или вопросом.*)

— Какой вопрос можно поставить, чтобы задача решалась сложением? вычитанием?

— Кто поможет сформулировать цель сегодняшнего урока повторения, исходя из этого задания?

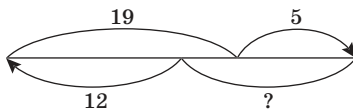
Формулировка цели урока.

Примерная формулировка. Мы будем решать задачи на сложение и вычитание.

Реализация цели урока.

★ Решение задачи 5 из учебника. При обсуждении решения и результатов важно выслушать разные ответы и сделать вывод о том, какое число может быть вставлено согласно условию. (*Ответ: Число, которое больше 2.*)

Решение задачи 7 с помощью схемы. После обсуждения задачи в группах представители от каждой группы предлагают схему и решение и выносят их на доску для оценки.



1) $19 - 12 = 7$ (вёд.)

2) $7 + 5 = 12$ (вёд.)

3) $19 - 12 + 5 = 12$ (вёд.)

Физкультминутка.

Задание 8 из учебника на измерение и начертание отрезков по условию, обозначение их буквами.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Задания из рабочей тетради.

Задание 2 на вычисление и сравнение выражений (можно распределить по вариантам: 1-й вариант — 1-я строка, 2-й вариант — 2-я строка);

Задание 5 — решение задач в два действия (по вариантам).

Задание 6 на измерение отрезков.

Самооценку правильности выполнения каждого задания выполнять знаками «+», «?», «-».

Дополнительное задание 4 из рабочей тетради для тех учеников, которые справились раньше других.

★ Задание 9 из учебника на логическое рассуждение. Можно предложить ученикам объяснить способ проверки (рисунок, схема).

(*Ответ: Можно собрать 4 велосипеда, а одно большое колесо останется.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Чему учились на уроке? Кто доволен сегодняшним уроком? У кого всё получилось? Кого можно отметить за отличную работу?

Домашнее задание. Задания 1 и 3 из рабочей тетради (ч. 1, с. 6), задание 3 или 6 из учебника (ч. 1, с. 6).

Урок 4

Тема «Направления и лучи»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — различать луч и отрезок; определять направление и начало луча; изображать лучи на чертеже; составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.

Метапредметные:

(Р) — формулировать и осознавать учебную задачу урока, оценивать результаты своей деятельности по умениям: определять направление луча, решать задачу и проверять результат;

(И) — осуществлять поиск необходимой информации; анализировать и моделировать условие задачи; соотносить изображение в образце с выложенными фигурами; осуществлять анализ объектов, делать выводы;

(К) — включаться в коллективное обсуждение; задавать вопросы другим ученикам, отвечать на вопросы, используя простые речевые средства.

(Л) — понимать необходимость расширения знаний; стремиться к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; воспринимать особую эстетику геометрических фигур.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 7—9), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 8—9), электронное приложение, пять-шесть карточек с числами, среди которых три будут на обратной стороне иметь буквы: (12 — Л), (14 — У), (16 — Ч); вырезанные детали из Приложения для игры «Великолепная семёрка».

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Чтение стихотворения — установки на продуктивную учебную деятельность:

Чтобы хорошо учиться,
Надо очень много знать,
Каждый день копилку знаний
Непрерывно пополнять.

Проверка готовности к уроку.

Ученики соотносят наличие школьных принадлежностей с требованиями. Вербальное поощрение ребят, которые всё успели приготовить к уроку.

Актуализация знаний.

Задание на группировку изображённых на доске фигур (хаотично, разным цветом изобразить несколько отрезков и прямых линий).

— На какие группы можно разделить эти фигуры?

— Как вы различаете прямые линии и отрезки?

Задания на вычисление примеров и расшифровку ключевого слова темы урока:

— вычислите и запишите сумму чисел 8 и 6;

- найдите значение суммы чисел 9 и 7;
- первое слагаемое 6, второе такое же, вычислите сумму.
- Расположите ответы в порядке увеличения.

Кому-то из учеников предложить выбрать из имеющихся карточек те, которые являются ответами, и расположить их в соответствующем порядке на магнитной доске. На обратной стороне карточек с числами должны быть изображены буквы: (12 — Л), (14 — У), (16 — Ч).

Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая сегодня тема урока? Чему будем учиться на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем изучать, что такое луч; будем учиться изображать луч в тетради.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника. Беседа о примерах из жизни со словом «луч» и с использованием иллюстрации учебника.

— Кто из вас слышал словосочетание со словом «луч»? В каких ситуациях слово «луч» употреблялось? (*Луч солнца, луч фонаря, луч света.*)

— Как можно изобразить фигуру луч на бумаге?

— Отметьте на листочке точку *O* и проведите от неё несколько прямых линий в разные стороны. На что стал похож рисунок?

— Можно ли продолжать рисовать каждый луч до края страницы (доски)?

— Сколько таких лучей можно провести из точки *O*?

Предполагаемый вывод. У луча есть начало, но нет конца. Из одной точки можно провести множество лучей.

СД. Задание из электронного приложения на новый материал по теме «Направления и лучи».

— Что нового узнали о луче?

Предполагаемый вывод. Направление луча показывают с помощью стрелки.

Физкультминутка.

★ Задание 4 из учебника. Разделение точкой прямой линии на лучи.

Дополнительный вопрос к заданию: «Сколько ещё лучей можно провести таким образом?»

★ СД. Решение задачи из электронного приложения на сравнение множеств лучей. Тренировочные задания:

- «Выбираем рисунок, на котором изображён луч»;
- «Распределяем фигуры на группы».

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Можно организовать работу или с использованием рабочей тетради, или с использованием электронного приложения.

Вариант 1

Задания 1, 4 и 6 из рабочей тетради.

Задание 1 — обозначение стрелками направлений;

Задание 4 — начертание луча с началом в точке *A* так, чтобы он пересекал все другие лучи. (*Ответ: выполнение данного условия возможно на рисунке слева.*)

Задание 6 — восстановление знаков действий.

Для самопроверки образец вынести на доску, можно с помощью документ-камеры показать правильные варианты выполнения.

Вариант 2

CD. При наличии ноутбуков предлагаются задания из проверочной работы электронного приложения по теме «Направления и лучи».

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 5 из учебника — решение задачи в два действия. Обсуждение и моделирование условия ученики осуществляют в парах, а решение задачи и ответ, советуясь, записывают в тетради.

☆ Задача 5 из рабочей тетради. По желанию дополняют схемы и решают первую или вторую задачу.

☆ Задание 8 из учебника. Игра «Великолепная семёрка» на составление по образцу фигуры «Башня» из 7 вырезанных деталей из Приложения.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто хорошо научился различать и чертить лучи? Кому нужна помощь? Кто сможет помочь товарищам?

Домашнее задание. Из оставшихся заданий два на выбор.

Урок 5

Тема «Направления и лучи (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — изображать лучи на чертеже; моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости.

Метапредметные:

(Р) — формулировать и осознавать учебную задачу урока, оценивать результаты своей деятельности по критериям: *изображать лучи по заданному условию, выполнять вычисления;*

(И) — осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и рабочей тетради; определять закономерность в записи ряда чисел (при составлении узора); осуществлять анализ объектов, делать выводы; дополнять и решать задачи, проверять результат.

(К) — включаться в коллективное обсуждение; формулировать вопросы к заданию, отвечать на вопросы, используя простые речевые средства; продуктивно работать в паре и группе.

(Л) — понимать необходимость расширения знаний; развивать интерес к предмету «Математика».

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 9—11), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 10—11), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Чтение учителем стихотворения — установки на продуктивную учебную деятельность:

Чтобы хорошо учиться,
Надо очень много знать,
Каждый день копилку знаний
Непрерывно пополнять.

Актуализация знаний.

Задание на группировку и счёт изображённых предметов (геометрических фигур). На доске 7 лучей без указания направления стрелочкой и 4 луча с указанием направления. Фигуры расположены

хаотично, разного размера и цвета.

Вначале учитель предлагает ученикам внимательно посмотреть на изображения фигур и придумать задание для класса. Если варианты не будут, предложить следующие задания:

- геометрические фигуры распределить на группы и объяснить, по какому основанию выполнено распределение;
- сосчитать количество фигур в каждой группе;
- вычислить, сколько всего фигур;
- определить, в какой группе больше фигур и на сколько.

Формулировка цели урока.

- Кто может сформулировать тему сегодняшнего урока?
- А всё ли мы знаем о лучах? Всё ли умеем выполнять? Какую цель поставим?

Предполагаемый ответ. Будем учиться чертить лучи, определять их направление на плоскости и в пространстве.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника на определение движения по изображённым лучам и направлениям.

- На какие объекты указывают знаки?
- На какой объект указывает направление вверх?
- Где вы могли видеть такое изображение?
- Какое слово можно использовать для объяснения направления такого движения? (*Прямо.*)

★★ Обсуждение в группах задания 2 из учебника на определение движения самолётов по изображённому компасу. Дополнительные вопросы:

- Сколько лучей можно начертить, обозначая направление движения этих самолётов?
- Как по-другому описать направление движения самолёта синего цвета? красного цвета? жёлтого цвета?

★★ Начертание лучей с обозначением точки на луче и вне луча — задание 3 из учебника. Работа в простой тетради. Вначале предлагается совместное обсуждение задания по вопросам:

- Какую фигуру называют лучом?
- В каких направлениях можно начертить луч?
- Как начертить луч, чтобы точка B была на луче; чтобы точка B оказалась вне луча?

Предложите ученикам в парах договориться о том, кто какое задание будет выполнять (a — первый ученик, b — второй ученик).

Физкультминутка.

★★ Обсуждение задания 4 из учебника или задания «Множества лучей» (блок 1) из электронного приложения на сравнение множеств лучей.

Дополнительно можно предложить начертить такое множество лучей с началом в точке K , в котором на 3 луча больше, чем в множестве с началом в точке B . Или выполняется задание из электронного приложения (блок 2) «Определяем количество лучей на рисунке».

Вопросы для обсуждения:

- Как отличить луч от другой фигуры?
- Как правильно начертить луч?
- Как определить количество лучей на чертеже?

Самостоятельная работа с самопроверкой.

★★ Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради.

Задание 2 на начертание лучей по заданному условию.

Задание 3 на выполнение вычислений и восстановление записей (учитель может распределить столбики по одному или предложить по вариантам).

Задание 1 — дополнительно, по желанию, выполнение вычислений и расшифровка термина. (*Ответ: Направление.*)

Самооценку по критериям: *умение чертить лучи по условию, выполнять вычисления* — нужно проводить по предъявленному на доске образцу, а фиксировать можно в рабочей тетради рядом с заданием с помощью шкал-линеечек или знаков (+, ±, -).

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 6 из учебника на составление вопросов к задаче и её решение.

☆ Задание 8 из учебника — начертание прямоугольника и обозначение его буквами.

★ Задания на выбор.

Задание 9 из учебника на определение правила, по которому составлен ряд чисел, и продолжение этого ряда.

Задание 6 из рабочей тетради на определение закономерности в составленном узоре и продолжение его.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу ставили в начале урока? Кто научился различать и чертить лучи? Кто справился со всеми заданиями?

Домашнее задание. Задание 4 или 5 из рабочей тетради, задание 5 или 7 из учебника.

Урок 6

Тема «Числовой луч»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — различать числовой луч, ориентироваться на числовом луче, выполнять действия *сложение* и *вычитание* с помощью числового луча; выделять на числовом луче единичный отрезок; находить на числовом луче пропущенные числа; определять самое маленькое число на числовом луче.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям: *определять пропущенные числа и расстояние по числовому лучу;*

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение изображений, выявлять свойства числового луча, делать выводы после заданий; группировать объекты по самостоятельно выявленному свойству, исключать лишний предмет;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; отвечать на вопросы, задавать вопросы другим, используя простые речевые средства.

(Л) — слаженно работать с одноклассниками; понимать необходимость расширения знаний; положительно относиться к предмету «Математика».

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 11–13), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 12–13), электронное приложение (блок 1 по теме «Числовой луч»), листы с изображениями числового луча и заданиями на каждую группу.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на продуктивную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ Задание из проверочной работы темы «Направления и лучи» (блок 2) из электронного приложения на различение и счёт лучей. Или аналогичные задания для всего класса вынести на интерактивную доску.

Задание на выявление лишнего изображения и обоснование вывода.

Начертить хаотично на доске пять лучей без чисел (с точкой-началом и направлением) и один числовой луч (с началом, направлением, метками-точками и числами).

Вопросы для обсуждения:

- Что изображено на доске?
- Какое изображение может быть лишним? Почему?
- Как называется такое изображение? Почему?
- Всё ли мы знаем о числовом луче?

Формулировка цели урока.

— Кто может сформулировать цель сегодняшнего урока?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы будем изучать числовой луч и его свойства.

Реализация цели урока.

★ Анализ изображения числового луча по заданиям, записанным на отдельных листах с изображениями числового луча (по одному на группу):

— Определите точку — начало числового луча. Какому числу она соответствует?

- Что обозначает стрелка?
- В каком порядке расположены числа на числовом луче?
- Какое число самое маленькое на числовом луче?
- Какое число самое большое на числовом луче?

Для эффективности предлагаем на листах с заданиями обозначить разными числами «окончание» на числовом луче.

- Почему получились разные ответы?
- Можем ли назвать точно самое большое число на числовом луче?
- Какой вывод можем сделать?

Соотнесение выводов с заданием нового материала из электронного приложения по теме «Числовой луч» (только первая часть, до цифры 2).

Вопросы для обсуждения:

- Что нового услышали о числовом луче?
- Как называется отрезок между двумя соседними точками?
- Что можно сказать о расстоянии между двумя соседними точками?

Если нет возможности использовать электронное приложение, выводы учащихся можно соотносить с выводом в учебнике.

★ Выполнение задания 1 из учебника — заполнение окошек на числовом луче. Или из электронного приложения задание-тренажёр «Определяем пропущенные числа на числовом луче».

Вопрос для вывода.

— *Какое свойство числового луча помогло определить пропущенные числа?*

Физкультминутка.

★ Задания 2 из учебника — счёт двойками с помощью числового луча и определение места нахождения кузнечика.

Задания 3 из учебника или из электронного приложения задание-тренажёр «Воробей» — счёт тройками с помощью числового луча и определение места нахождения воробья.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

☆ Задания 1, 2 из рабочей тетради.

Задание 1 на заполнение пропусков-окошек.

Задание 2 на определение расстояния по числовому лучу.

Самооценка по критериям: *умение определять пропущенные числа и расстояние по числовому лучу.*

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 4 и 5 из учебника. Предлагаем в парах обсудить каждое задание, затем распределить выполнение заданий.

Задание 4 — начертание лучей по условию (выполнение распределить по номерам).

Задание 5 — сравнение величин — чисел с наименованиями (выполнение распределить по строкам).

☆ Задания 7—9 из учебника. На выбор учащихся решение одной из задач.

☆ Задание 3 из рабочей тетради. Выполнение вычислений и соотнесение с верным ответом.

★ Задание 7 или 8 из рабочей тетради — решение логической нестандартной задачи.

(Ответы: Задание 7: Старший Коля, средний Ваня, младший Саша; задание $8 : 4 + 5 + 6 - 7 + 8 - 9 = 7$.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили в начале урока? Какие свойства числового луча изучили? Кто доволен сегодняшним уроком?

Домашнее задание. Предлагаем на выбор учащегося: из рабочей тетради задание 4 или 5, из учебника задание 6 (3 столбика) или 9. Сделать заготовку — полоску с числовым лучом.

Урок 7

Тема «Числовой луч (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча; выполнять действие сложение с помощью числового луча; составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям: *выполнять сложение с помощью числового луча;*

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; проводить сравнение изображений, выявлять способ сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча, делать выводы после выполнения заданий;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; отвечать на вопросы, задавать вопросы другим, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 13—15), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 14—15), электронное приложение (блок 2 по теме «Числовой луч»), разрезной квадрат для игры «Великолепная семёрка», заготовки-полоски с изображением числового луча.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Установка на учебную деятельность с помощью стихотворения:

Кто сегодня внимательный?

Кто старательный?

Кто любит математику?

С теми обязательно дружит она.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания 1, 3 и 4 проверочной работы из электронного приложения по теме «Числовой луч» (блок 1). Если нет возможности использовать оборудование, предлагаем такие же задания вынести на обычную доску или на раздаточные карточки. (Желательно ограничить учеников по времени, чтобы они почувствовали недостаток знаний и умений при выполнении последних двух заданий.)

Подводящий к теме диалог по вопросам:

— Какие задания вызвали затруднение? Почему?

— Сколько делений содержится в каждом прыжке зайца? лягушки?

— Вы смогли бы вычислить быстро без числового луча?

Формулировка цели урока.

Можно тему урока записать на доске, а цель урока предложить сформулировать ученикам.

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Реализация цели урока.

CD. Задание-тренажёр из электронного приложения по теме «Числовой луч» (блок 2) на определение места, где может оказаться на числовом луче белка (присчитывая по 2). При отсутствии оборудования или электронного приложения можно организовать выполнение задания 1 из учебника, которое аналогично предложенному.

— Можно ли записать решение задания? (Да. $2 + 2 + 2 + 2 = 8$.)

— Что можете сказать о слагаемых?

Задание 3 из учебника вынести на доску. Определение места, где могут оказаться на числовом луче страус и кенгуру (присчитывая по 3 и по 4).

— Можно ли записать решения? (Да. $3 + 3 + 3 = 9$ — шарик в подарок, $4 + 4 + 4 + 4 = 16$ — пирамида в подарок.)

— По сколько делений считали, чтобы определить подарок страуса?

— Сколько раз он прыгнул?

— По сколько делений считали, чтобы определить подарок кенгуру? Сколько раз?

— Что можете сказать о слагаемых в выражениях?

Вопросы для обсуждения:

— Какие были слагаемые при сложении?

— Что нам помогло правильно и быстро вычислить результат и дать ответ?

— Как вы искали ответ на числовом луче?

Соотнесение выводов с заданием нового материала из электронного приложения по теме «Числовой луч» (ч. 2 и 3, после цифр 2 и 3) или из учебника.

Физкультминутка.

★ Задания 5 из учебника. Запись примеров и выполнение вычислений с помощью числового луча (можно выполнить частично). Или задания-тренажёры из электронного приложения (блок 2) на сложение чисел с помощью числового луча.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Задания 1, 2 из рабочей тетради.

Задание 1 — определение места нахождения белки и зайца по числовому лучу.

Задание 2 — составление примеров по двум или трём рисункам и решение их с опорой на числовой луч (использовать заготовку — полосу с числовым лучом).

Самооценка по критериям: *определять место нахождения персонажей по числовому лучу, выполнять сложение с помощью числового луча.*

Включение в систему знаний и повторение.

☆ Задание 4 из рабочей тетради — дополнение схем и решение задач.

★ Задание 6 или 8 из учебника — постановка вопросов к задаче и её решение.

☆ Задание 9 из учебника — игра «Великолепная семёрка». Составление фигуры «Журавль».

Следует отметить самые удачные и быстрые варианты выполнения.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили в начале урока? Каким способом сложения пользовались? Кто доволен сегодняшним уроком?

Домашнее задание: задания 4, 7 и 8 или 6 из учебника.

Урок 8

Тема «Числовой луч (3)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — находить сумму одинаковых слагаемых с помощью числового луча; выполнять действие *сложение* с помощью числового луча; представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых; решать задачи и цепочки примеров.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям: *выполнять сложение с помощью числового луча;*

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; использовать способ сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча, делать вывод после выполнения задания;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; отвечать на вопросы, задавать вопросы другим, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 16—17), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 15), электронное приложение (блок 3 по теме «Числовой луч»).

Ход урока.

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на учебную деятельность:

В школу мы пришли учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания 1, 2, 3 проверочной работы из электронного приложения по теме «Числовой луч» (блок 2). Если нет возможности использовать оборудование, предлагаем задания 1 и 3 перенести на раздаточные карточки. Желательно ограничить учеников по времени, чтобы они почувствовали недостаточно отработанный способ действия при выполнении заданий.

Подводящий к теме диалог по вопросам:

— Какие задания вызвали затруднение? Почему не смогли быстро выполнить?

Формулировка цели урока.

Предполагаемый ответ. Будем учиться складывать одинаковые числа, двигаясь по числовому лучу.

Реализация цели урока.

★ Обсуждение задания 1 из учебника. Запись примеров с помощью цифр и знаков действий и их вычисление. Для удобства можно воспользоваться числовым лучом.

Вопросы для обсуждения:

— Какое число в сумме повторяется? Какая цифра на это указывает?

— Сколько раз оно повторяется? Какая цифра на это указывает?

★ CD. Задача про белку из электронного приложения по теме «Числовой луч» (блок 3). Дети с помощью числового луча определяют для белки возможность оказаться в точках 9, 14, 20. Запись доказательств с помощью примеров.

★ Задание 2 из учебника. Решение задачи с помощью числового луча. Задание про цаплю на определение количества шагов по числовому лучу можно рассматривать из электронного приложения.

Вопросы для обсуждения:

— Как определить, сколько шагов сделает цапля?

— По сколько делений нужно выделять дугой (один шаг)?

— Сколько шагов (дуг) получится?

— Как с помощью примеров можно записать результат действий?

$$3 + 3 = 6$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

$$3 + 3 + 3 = 9$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

— Как в математике называется такая запись? (*Сумма.*)

— Что особенного в записи этих сумм? (*Одинаковые слагаемые.*)

— С помощью чего мы разбивали числа на одинаковые слагаемые?

(*С помощью числового луча.*)

— Как по-разному можно прочитать последнюю запись? (*Если по 3 взять 6 раз, будет 18; 6 раз по 3, будет 18.*)

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Задание 3 из учебника. Решение задачи с помощью числового луча.

Задание 3 из рабочей тетради. Заполнение пропусков в равенствах

числами.

Самооценка по критериям, которые формулируют учащиеся.

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 4 из учебника. Игра «Чудесная лестница». Решая цепочки примеров, определяют числа в окошках. (*Ответ: 7, 11.*)

☆ Задание 6 из учебника. Формулировка вопросов к тексту и решение задачи (в одно и два действия). Задание 7 из учебника. Решение задач по рисунку и схемам с последующим обсуждением и выводом.

★ Задание 5 из рабочей тетради. Решение комбинаторной задачи. Можно предложить зафиксировать решение в таблице.

Виды спорта	Соня	Таня	Вера
Гимнастика	+		
Лыжи			+
Плавание	-	+	

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили в начале урока? Каким способом пользовались при выполнении вычислений? Кто доволен сегодняшним уроком?

Домашнее задание. Задания 5 и 8 из учебника, задание 9 по желанию.

Урок 9

Тема «Числовой луч (4)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — вычислять сумму одинаковых слагаемых с помощью числового луча; представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых; выполнять действия сложения с помощью числового луча; решать задачи.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по выработанным критериям: *представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых; выполнять вычисления с помощью числового луча; решать задачи;*

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника; использовать способ сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча, делать выводы после заданий; соотносить схему и условие задачи; дополнять условие задачи; решать комбинаторные задачи с помощью таблиц (графов).

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; отвечать на вопросы, задавать вопросы другим, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 18—19), электронное приложение (блок 4 по теме «Числовой луч»), полоска-заготовка с числовым лучом.

Ход урока

Мотивация к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на учебную деятельность.

Поощрение ребят, которые заранее всё успели приготовить.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Числовой луч» (блок 3).

При отсутствии ноутбуков или интерактивного оборудования подобные задания (1, 3, 4) можно вынести на доску. Ограничить по времени выполнение и включить самооценку по образцу (можно с помощью знаков «+», «±» и «-»).

— Каким умением вы пользовались при выполнении заданий?

— Что общего у этих заданий?

— Какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

Предложить ученикам сформулировать цель урока по записи темы на доске: «Числовой луч и его свойства».

— А какую цель вы поставите перед собой на урок?

Предполагаемый ответ. Изучать свойства числового луча и использовать их для вычислений примеров.

Реализация цели урока.

CD. Задания-тренажёры из электронного приложения по теме «Числовой луч» (блок 4). При отсутствии необходимого оборудования подобные задания можно вынести на доску для коллективного обсуждения.

• «Определяем, сколько раз одно число содержится в другом»;

• «Раскладываем числа на сумму одинаковых слагаемых».

Вопросы для обсуждения:

— Как расположены числа на числовом луче? (Числа расположены по порядку.)

— Как помогает это свойство числового луча выполнять вычисления? (Удобно отмерять одинаковые шаги и сразу определять результат.)

— Какое действие выполняли в заданиях? (Находили сумму одинаковых слагаемых с помощью числового луча.)

— Как по-другому может выглядеть равенство $2 + 2 + 2 = 6$? ($6 = 2 + 2 + 2$.)

★ Задание 1 из учебника. Запись примеров по фразам и их решение с помощью числового луча. Задание вынести на доску, выполнять без учебника, затем соотнести выводы с образцом.

Вопросы для обсуждения:

— Как можно представлять число с помощью числового луча? (Удобно представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых.)

CD. Задача «Воробей» из электронного приложения по теме «Числовой луч» на сложение чисел с помощью числового луча.

Предполагаемый вывод. С помощью луча можно находить сумму разных чисел.

Физкультминутка.

★ Дополнительно можно предложить на выбор задание-тренажёр из электронного приложения по теме «Числовой луч» (блок 4).

Самостоятельная работа с самопроверкой.

☆ CD. Задания 1, 3, 4 проверочной работы из электронного приложения по теме «Числовой луч» (блок 4). Задания выполняют на ноутбуках по очереди. Для выполнения 1 задания можно воспользоваться индивидуальной полоской-заготовкой с числовым лучом. Пока первая группа детей работает с ноутбуком, второй группе можно предложить решение задания 3 из учебника. Затем ученики ме-

няются заданиями.

При отсутствии ноутбуков или интерактивного оборудования подобные задания можно вынести на раздаточные карточки.

Предполагается самооценка отдельно по каждому заданию.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 4 из учебника на составление по рисункам и чертежам обратных задач и решение задач. Можно распределить задание по рядам или группам, затем обсудить вместе и сделать вывод о таких задачах.

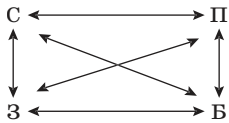
★ Задание 5 из учебника на дополнение условия задачи и её решение. Предполагается совместное обсуждение, а решение записывается каждым учеником (допускаются индивидуальные варианты дополнения условия).

☆ Задание 6 или 7 из учебника на выбор. Самооценка.

★ Задание 8 из учебника. Обсуждение коллективное.

Для решения комбинаторной задачи 8 предложить таблицу или схему-граф:

	Слоёное	Песочное	Бисквитное	Заварное
Слоёное				
Песочное	+			
Бисквитное	+	+		
Заварное	+	+	+	



(Ответ: 6 наборов.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили в начале урока? Чем пользовались при выполнении вычислений? Кто доволен сегодняшним уроком? Как справились с заданиями?

— Оцените свою работу на уроке общей самооценкой.

Домашнее задание. Примеры из задания 2 и задача 6 или 7 из учебника.

Урок 10

Тема «Обозначение луча»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — распознавать на чертеже лучи, обозначать их точками и буквами, правильно называть; выполнять действия сложения с помощью числового луча; выполнять вычисления и заполнять пропуски в таблицах.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по выработанным критериям: *обозначение точками и буквами лучей, называние фигуры, выполнение сложения и вычитания, заполнение таблицы;*

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; делать выводы после заданий; составлять задачи по рисунку

и выражениям; заполнять данными ячейки таблицы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, отвечать на вопросы, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 20—22), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 16), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

Выполнение задания на группировку изображений. На доске хаотично изобразить 2—3 числовых луча (в разных направлениях), 2—3 луча, обозначенных буквами, и 2 луча без обозначений.

— Посмотрите на изображённые фигуры, придумайте задание по этим изображениям. (Если не придумают, предложить своё задание.)

— На какие группы можно распределить эти фигуры?

— Какая группа фигур новая для нас? Почему?

— Зачем лучи обозначать буквами?

Формулировка цели урока.

Тему урока зафиксировать на доске, а ученикам предложить сформулировать цель урока.

— Чему вы хотите научиться на уроке?

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы будем учиться обозначать лучи, правильно читать их названия и распознавать.

Реализация цели урока.

Беседа по заданию 1 из учебника по теме «Обозначение луча». Изображения вынести на доску с помощью документ-камеры, чтобы дети не прочитали вывод-подсказку в рамке раньше времени. После обсуждения подвести к выводу:

— Как можем назвать и обозначить эти лучи? (*Изображены лучи ВЛ, ВР, ВЩ.*)

— Какую букву лучше первой называть и записывать?

Затем ученики могут соотнести свой вывод с выводом из учебника и ещё раз прочитать его. Или прослушать задание объяснительного материала из электронного приложения.

★ Задание 2 из учебника. Распознавание и запись лучей в тетради.

Обратить внимание на особенное расположение двух лучей с началом в точке Г. (*У лучей ГЕ и ГУ начало отмечено, а внутренние точки указаны, но не отмечены.*)

★ CD. Решение задачи «Лучи в тетради» из электронного приложения. После условия необходимо нажать на паузу, чтобы ученики сами её решили, затем соотнесли с образцом.

★ CD. Задания-тренажёры из электронного приложения:

- «Выбираем рисунки, на которых изображены лучи»;
- «Выбираем рисунок, на котором изображён луч ВС».

Вопросы для обсуждения:

— Как называть и обозначать лучи? Как отличать луч от отрезка?

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

Задание 1 из рабочей тетради. Различение и обозначение лучей.

Задание 3 из рабочей тетради. Дополнение краткой записи и решение задачи (по вариантам).

Самооценка по критериям: *распознавание на чертеже лучей и обо-*

значение их в записи; решение задачи.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 4 из учебника на представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Обратит внимание на закономерность в примерах. Можно предложить составить ещё одно высказывание и пример. ($25 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5$.)

☆ Задание 5 из учебника вынести для выполнения на карточки, а для проверки на интерактивную доску. Выполнение вычислений и заполнение пропусков в таблицах. Взаимооценка.

★ Задание 6 из учебника на составление задач по рисунку и примерам. Можно распределить примеры между группами.

☆ Решение задачи на выбор: задание 8 или 9 из учебника. Предложить изобразить условие схематически. Самооценка.

★ Решение логической задачи 10 из учебника с помощью краткой записи. (*2-й день — 5 часов, 3-й день — 4 часа.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили в начале урока? Как распознавать и обозначать лучи? Кто доволен сегодняшним уроком? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 2 и 3 (другую задачу) из рабочей тетради, задание 4 или 7 из учебника.

Урок 11

Тема «Обозначение луча (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — распознавать лучи, обозначать их буквами, правильно называть; выполнять действие *сложение* с помощью числового луча; выполнять вычисления и заполнять пропуски в окошках.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям: *различение и обозначение лучей, выполнение вычисления с помощью числового луча;*

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; делать выводы после рассуждений; выявлять закономерность и заполнять пропущенную ячейку в таблице;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, отвечать на вопросы, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 22–23), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 17), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на учебную деятельность.

Актуализация знаний.

СД. Задания проверочной работы блока 1 по теме «Обозначение луча». Задания 1, 3, 4. Или устный счёт на сложение и вычитание в пределах 20.

Подводящий к теме диалог (можно организовать по изображённым на доске прямой линии, числовому лучу и простому лучу).

- Как вы отличаете луч от прямой линии?
- Как отличить простой луч от числового луча?
- Зачем в математике используют числовой луч?

Формулировка цели урока.

Тему зафиксировать на доске, а ученикам предложить сформулировать цель.

- Какую цель поставите на сегодняшний урок?

Предполагаемый ответ. Будем учиться распознавать лучи, обозначать и называть их, закреплять навык сложения чисел с помощью числового луча.

Реализация цели урока.

Обсуждение задания 1 из учебника на выполнение вычислений и выявление закономерности. Для вычислений предложить ученикам пользоваться линейкой или начертить числовой луч.

★ Задание 2 из учебника. Запись числа 15 в виде суммы одинаковых слагаемых разными способами.

★ CD. Задания-тренажёры из электронного приложения по теме «Обозначение лучей» (блок 2):

- «Находим лучи с началом в заданной точке»;
- «Подбираем названия лучей к их изображениям».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задание 3 из учебника. Замена числа суммой одинаковых слагаемых. Задание 4 из учебника. Решение задачи про лучи (если задача решалась из электронного приложения на прежних уроках, то необходимо изменить в условии число 5 на число 7).

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

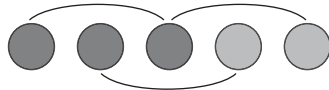
★ Задание 5 из учебника. Дополнение условия задачи и решение её. Важно выслушать все возможные варианты дополненного числа и ответа. (Так как в ответе должно получиться число больше 5 и меньше 15, значит, открытка может стоить от 1 до 9 рублей.)

☆ Задание 4 из рабочей тетради на вычисление неизвестного слагаемого (части) и заполнение пропусков. Проанализировать образец коллективно, а выполнять по образцу самостоятельно. Кому трудно, можно разрешить работать в паре.

☆ Задание 6 из рабочей тетради. Определение закономерности и зарисовка недостающей фигуры в ячейке таблицы.

★ Задание 8 из учебника. Решение комбинаторной задачи.

Предложить построить схематический рисунок.



Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили в начале урока? Каким способом пользовались при выполнении вычислений? Кто доволен сегодняшним уроком?

Домашнее задание. Задания 6 и 7 из учебника, задание 5 из рабочей тетради по желанию.

Урок 12

Тема «Угол»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — различать угол, его вершину, стороны; конструировать углы перегибанием листа бумаги; выполнять вычисления и

заполнять пропуски в таблицах.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям: *различение углов, вершин и сторон угла; выполнение вычислений; заполнение таблицы;*

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; делать выводы после рассуждений; выявлять закономерность и заполнять пропущенную ячейку в рисунке; раскодировать слова и исключать лишнее;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, отвечать на вопросы, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 23–25), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 18–19), электронное приложение, листы бумаги для сгибания.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Проверка готовности к уроку.

Проверка домашнего задания (задание 5 из рабочей тетради выполнялось по желанию). Дети на изображении доказывают, сколько в фигуре треугольников (11) и четырёхугольников (5). Обязательно словесное поощрение тем, кто выполнил задание самостоятельно.

Актуализация знаний.

СД. Задания 1, 3, 4 проверочной работы из электронного приложения по теме «Обозначение луча» (блок 2). Или устный счёт на сложение и вычитание в пределах 20.

Анализ изображений и выявление лишнего. На доске хаотично нарисовать 6–7 отдельных лучей с обозначениями, а в центре изобразить один угол с обозначением, как в учебнике на с. 23.

Вопросы для обсуждения:

— Какое изображение вы считаете лишним и почему? (*Два луча с одним началом.*)

— Из каких фигур оно состоит? (*Точка-начало, два луча, внутренние точки.*)

— В каких фигурах можно найти такую фигуру? (*Треугольники, звёздочка.*)

— Кто знает, как в математике называется такая фигура? (*Угол.*)

Формулировка цели урока.

— Кто понял, какая тема урока? Какую цель поставим?

Предполагаемый ответ. Познакомиться с геометрической фигурой угол, научиться её различать и обозначать; узнать, из чего состоит угол.

Реализация цели урока.

Задание нового материала из учебника или из электронного приложения. Построение угла АОВ под руководством учителя при закрытых учебниках. Анализ его частей, выделение внутренней части дугой, затем чтение текста, записанного на жёлтой плашке.

Вопросы для обсуждения:

— Как в математике называется такая фигура?

— Из каких частей она состоит?

— Как называется точка — начало двух лучей?

— Как называются лучи у угла?

★ Задание 1 из учебника. Запись вершин углов: С, О, И; запись сторон углов: СД, СЕ, ОМ, ОП, ИК, ИР.

Задание 2 из учебника вынести на интерактивную доску. Различные фигур по количеству углов (треугольник — фигура 4, четырёхугольник — фигура 1, пятиугольник — фигура 3, остальные фигуры — многоугольники). Можно предложить назвать виды углов в фигурах, если есть опыт из детского сада (острый, прямой, тупой, развёрнутый).

Предполагаемый вывод. Название фигуры зависит от количества углов.

Физкультминутка.

★ Задание 3 из учебника. Конструирование углов перегибанием листа бумаги. Работа по инструкции и обсуждение результатов.

★ СД. Задания-тренажёры из электронного приложения по теме «Угол»:

- «Распределяем углы на группы»;
- «Определяем количество углов».

Самостоятельная проверочная работа с самопроверкой по эталону.

Задание 1 из рабочей тетради. Различение углов в фигурах.

Задание 3 из рабочей тетради. Дополнение схемы и решение задачи двумя способами

Самооценка правильности выполнения по образцу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 4 и 7 из учебника. Обсуждение заданий организуется в парах с соблюдением правил взаимодействия, а выполнение и запись результатов осуществляются каждым учеником в своей тетради.

Задание 4 на вычисление примеров и запись в заданном порядке.

Задание 7 на замену чисел суммой одинаковых слагаемых.

★ Задание 4 из рабочей тетради на вычисление и заполнение пропусков в таблице.

★★ Задание 9 из учебника. Решение логической задачи.

(*Масса ананаса — 1 кг, дыни — 3 кг; $17 - 5 = 12$; $12 = 3 + 3 + 3 + 3$.)*

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили в начале урока? Как распознавать углы? Из чего состоит угол? Кто доволен сегодняшним уроком? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задание 5 или 6 из рабочей тетради, задание 5 или 6 из учебника.

Урок 13

Тема «Обозначение угла»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — различать и чертить углы; двумя способами обозначать углы: одной буквой (вершиной угла) и тремя буквами; выполнять задания творческого и поискового характера; выполнять вычисления и составлять круговые примеры.

Метапредметные:

(Р) — формулировать и осознавать учебную задачу урока; осуществлять самооценку; оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям: *умение записывать обозна-*

чения углов (двумя способами), умение чертить углы;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; делать выводы после рассуждений; решать комбинаторные задачи, осуществляя перебор вариантов; моделировать способ решения;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, отвечать на вопросы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 26—27), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 20—21), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Проверка правильности выполнения домашнего задания.

— Какие слова были закодированы? (*Круг, луч, угол, число.*)

— Какое слово лишнее и почему? (*Число. Это не геометрическая фигура.*)

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Угол». Или устный счёт на сложение и вычитание в пределах 20 в виде игры «Молчанка» (фронтально).

Игра может быть оформлена в виде цветка, на лепестках которого размещаются числа-слагаемые, а в центре — то слагаемое, которое следует прибавлять к числу, изображённому на лепестке. Число в середине цветка меняется. Учитель молча показывает на лепесток, а ученик называет лишь результат сложения (вычитания).

★ Предлагается начертить несколько фигур в соответствии с указаниями в карточках:

- начертите отрезок АВ;
- начертите угол МКС;
- начертите луч ОД;
- начертите угол В.

— Какое задание вызвало затруднение или сомнение? Почему?

Формулировка цели урока.

Тему зафиксировать на доске, а ученикам предложить сформулировать цель.

— Какую цель поставите на сегодняшний урок?

Предполагаемый ответ. Будем учиться чертить и обозначать углы.

Реализация цели урока.

CD. Задание по новому материалу из электронного приложения по теме «Обозначение угла» выполнять с комментированием. Если нет возможности использовать электронное приложение, можно организовать практическую работу с построением углов В и МЕК (КМЕ) по заданию из учебника (объяснительный текст).

★ Задания 1 и 2 из учебника желательно вынести на доску с помощью документ-камеры.

Задание 1 на запись обозначения углов буквами.

Задание 2 на различение углов в фигурах и запись двумя способами.

Предполагаемый вывод. Углы можно обозначать двумя способами:

одной буквой (вершиной угла) и тремя буквами.

★ Задания-тренажёры из электронного приложения по теме «Угол»:

- «Выбираем рисунок с заданным углом»;
- «Определяем, какому многоугольнику принадлежат углы».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

Задания 1—3 из рабочей тетради.

Задание 1 на обозначение угла на циферблате дугой.

Задание 2 на запись обозначения углов (двумя способами).

Задание 3 на начертание углов по точкам (по вариантам).

Взаимооценка и самооценка правильности по заданиям и сформулированным критериям: *умение записывать обозначения углов (двумя способами), умение чертить углы*. Фиксировать результаты можно в рабочей тетради рядом с заданием с помощью шкал-линеечек или других знаков.

Включение в систему знаний и повторение.

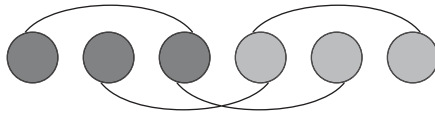
★ Задание 3 из учебника на составление и решение круговых примеров.

★ Задание 5 из учебника или задача «Канистра с бензином» из электронного приложения.

☆ Задание 4 из учебника. Задача на дополнение условия вопросом.

Дополнительное задание 7 из учебника на сравнение выражений с величинами.

★ Задание 8 из учебника на решение комбинаторной задачи с построением схематического рисунка:



Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу ставили на урок? Как можно обозначать углы? Кто доволен сегодняшним уроком? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 4, 5 или 6 из рабочей тетради, задание 6 из учебника.

Урок 14

Тема «Сумма одинаковых слагаемых»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; выполнять действие сложение одинаковых слагаемых с помощью числового луча; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; находить закономерности расположения чисел в ряду.

Метапредметные:

(Р) — совместно формулировать и осознать учебную задачу урока; осуществлять взаимооценку и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям: *выполнение действия сложение одинаковых слагаемых с помощью числового луча; решение задачи; нахождение закономерности расположения чисел*

в ряду;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; делать выводы после рассуждений; выявлять закономерность в ряду чисел; группировать фигуры по различным основаниям;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, отвечать на вопросы, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 28—29), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 22—23), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Проверка выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Обозначение угла». Или устный счёт на сложение и вычитание в пределах 20 в виде игры «Молчанка» (выполнять фронтально).

Задание на выявление общих признаков у записанных выражений:

$6 + 6 + 6$	$3 + 3 + 3 + 3$	$8 + 8$
$7 + 7$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

— Как называются в математике такие записи? (*Выражения, суммы.*)

— Что общего у этих выражений? (*Одинаковые слагаемые, действие сложение.*)

— Как удобно вычислять такие суммы? (*С помощью числового луча.*)

— Какие примеры можете решить устно?

Формулировка цели урока.

— Прочитайте тему урока: «Сумма одинаковых слагаемых».

— Какую цель перед собой поставите?

Предполагаемый ответ. Решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; выполнять действие сложение одинаковых слагаемых с помощью числового луча.

Реализация цели урока.

CD. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения по теме «Сумма одинаковых слагаемых». Решение задач про обувь и ручки с оформлением в простых тетрадах. Рекомендуем учителю включать паузу сразу после озвучивания условия задачи, а после обсуждения версий учащихся включать демонстрацию образца для оформления и рефлексии решения.

Если нет возможности использовать материалы электронного приложения, можно организовать работу по новому материалу учебника. Задание 1 на составление задачи по рисунку и её решение.

Задание 2 на составление задачи по рисунку и записи выражения и её решение.

★ Составление и решение задач с объяснением:

- про количество учебников в одном ряду учащихся класса (дневников, пеналов, учеников);
- по выражениям задания 3 из учебника на любом содержании (можно распределить между рядами).

CD. Или задание 4 из учебника. Решение задачи про количество букв для обозначения отрезков.

★ CD. Задания-тренажёры из электронного приложения:

- «Подбираем суммы одинаковых слагаемых к формулировкам»;
- «Определяем сумму денег в копилке».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с взаимопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 1, 2 из рабочей тетради.

Задание 1 на выделение сумм с одинаковыми слагаемыми и их вычисление.

Задание 2 на запись высказываний примерами и их решение.

Задание 5 из учебника. Решение задачи с помощью суммы одинаковых слагаемых.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 9 из учебника на группировку фигур по нескольким признакам: по форме (количеству углов), по цвету, по размеру. Для обсуждения задание нужно вынести на интерактивную доску.

★ Задание 10 из учебника. Определение закономерности ряда чисел и продолжение его (*Правило: Сумма двух рядом расположенных чисел является следующим числом в ряду. 8, 13.*)

☆ Задание 5 из рабочей тетради на сравнение выражений.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто доволен сегодняшним уроком? Оцените свою работу общей самооценкой. Кого хотите поблагодарить за помощь (за интересную идею, за объяснение) на уроке?

Домашнее задание. Задания 4 и 6 из рабочей тетради (одну задачу на выбор), задание 6 из учебника.

Урок 15

Тема «Умножение»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать ситуации, иллюстрирующие действие *умножение*; составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения, и наоборот; вычислять произведение двух чисел в пределах 10.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; осуществлять самооценку по критериям: *запись примеров с помощью знака умножения, вычисление их*, — самооценку правильности и аккуратности;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; делать выводы после рассуждений; выявлять взаимосвязи между числами и фигурами, заполнять пропуски в рисунке, в примерах, в ряду чисел; составлять задачу по рисунку;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, отвечать на вопросы, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 30—31), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 24—25), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ CD. Задания 1, 2, 3 проверочной работы из электронного приложения по теме «Сумма одинаковых слагаемых».

☆ Задание на запись высказываний в виде суммы одинаковых слагаемых (выражений):

- по 4 взять 3 раза;
- по 9 взять 2 раза;
- по 5 взять 4 раза;
- 6 раз взять по 3;
- по 2 взять 17 раз.

Предлагаем ограничить время для выполнения задания.

— Какие примеры вызвали затруднение? Почему?

— Как по-другому, короче записать последнюю запись, чтобы поместилась на странице в тетради?

Формулировка цели урока.

— Сегодня мы познакомимся с новым арифметическим действием, которое поможет решить нашу проблему. Кто знает, как оно называется?

— Прочитайте тему урока на доске: «Умножение».

— Какую цель перед собой поставите?

*Предполагаемый ответ. Узнать смысл действия **умножение**, как оно записывается, научиться вычислять примеры с помощью умножения.*

Реализация цели урока.

CD. Обсуждение задания на новый материал из электронного приложения по теме «Умножение» (блок 1). Составление и решение задачи про вишни. Рекомендуем учителю включить паузу сразу после озвучивания условия задачи, а после обсуждения и версий учащихся включить демонстрацию образца для рефлексии.

Вопросы для беседы до предъявления образца:

— Какую задачу можно составить по рисунку?

— Какой пример будет её решением?

— Что обозначает число 3?

— Как по-другому можно прочитать запись решения задачи? (*По 3 взять 4 раза.*)

— Как может выглядеть запись действия умножения для решения задачи? (*3·4.*)

— Что будет означать число 3? А число 4?

— Как читаем новую запись?

Предлагаем соотнести предположения детей с образцом из электронного приложения.

Если нет возможности использовать материалы электронного приложения, можно организовать работу по новому материалу учебника.

★ Обсуждение задания 1 из учебника.

— Какую задачу можно составить по рисунку?

— Какие примеры будут её решением? Прочитайте их разными способами.

★ Задания 2, 3 из учебника на запись сумм с помощью знака умножения и наоборот.

CD. Решение задачи «Молоко на завтрак» из электронного приложения с записью в простую тетрадь или задание 4 из учебника.

— Как удобнее записывать решение задач, если слагаемые одинаковые?

CD. Задания-тренажёры из электронного приложения:

- «Выбираем пропущенный множитель (число) при замене сложения умножением»;
- «Подбираем произведение к сумме одинаковых слагаемых».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с взаимопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради.

Задание 1 на вычисление примеров и соотнесение с ответами.

Задание 2 на запись примеров с помощью умножения и решение.

Задание 3 — решение задачи по рисунку (дополнение рисунка и высказывания, запись решения умножением).

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 5 из учебника на выявление по текстам задач и их решение Устно. (1) $5 + 8 = 13$ (цветов); 4) $19 - 11 = 8$ (игрушек.)

— Почему тексты 2, 3, 5 не являются задачами?

★ Задание 4 из рабочей тетради. Определение взаимосвязи между числами и фигурами, заполнение пропусков в рисунке. (В кружках 14, 17, в квадрате 9.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто может объяснить, что такое умножение? Как записывается это действие? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 5, 6 и 7 (по желанию) из рабочей тетради.

Урок 16

Тема «Умножение (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения, и наоборот; вычислять произведение двух чисел в пределах 10; решать задачи с использованием действия *умножение*.

Метапредметные:

(Р) — по названию темы формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; осуществлять самооценку по критериям: *запись примеров с помощью знака умножения, вычисление их*, — самооценку правильности и аккуратности;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; делать выводы после рассуждений; заполнять пропуски в таблицах; составлять и решать круговые примеры; решать нестандартные задачи методом перебора;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, отвечать на вопросы, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 32—33), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 26—27), электронное приложение, наборы пуговиц или семян фасоли (по 20 штук).

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную

деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ CD. Задания 1, 3, 4 проверочной работы из электронного приложения по теме «Умножение» (блок 1). Второе задание можно пропустить, так как в вариантах ответа допущена ошибка. (Можно это задание обсудить как ловушку и предложить ученикам исправить.)

★ Задание на выкладывание пуговиц. На партах ученики должны выкладывать пуговицы или другой раздаточный материал соответственно высказываниям, которые будет диктовать учитель:

— Выложите по 4 пуговицы 3 раза.

— Выложите по 2 пуговицы 3 раза.

— Выложите по 6 пуговиц 3 раза.

— Выложите по 5 пуговиц 3 раза.

— Что общего в высказываниях, которые вы слышали?

— Какими действиями можно записать решения примеров? Запишите последнее высказывание двумя примерами и решите.

Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

— Какую цель перед собой поставите?

Предполагаемый ответ. Составлять примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью умножения, решать задачи с помощью умножения.

Реализация цели урока.

★ Выполнение заданий 1, 2 из учебника.

Задание 1 — замена выражений на нахождение суммы одинаковых слагаемых примерами на умножение и вычисление.

Задание 2 — замена выражений на умножение примерами на нахождение суммы одинаковых слагаемых, их вычисление.

Задание 3 из учебника на решение задач двумя способами. Желательно сопровождать объяснения высказываниями типа: «По _____ взять _____ раза».

1) $6 + 6 = 6 \cdot 2 = 12$ (кг);

$6 + 6 + 6 = 6 \cdot 3 = 18$ (кг)

2) $4 + 4 + 4 = 4 \cdot 3 = 12$ (крол.)

3) $5 + 5 + 5 + 5 = 5 \cdot 4 = 20$ (кар.)

Задание 4 из учебника на постановку знаков арифметических действий в равенствах (можно по вариантам).

★ CD. Задания-тренажёры из электронного приложения:

• «Находим значение произведения через сумму одинаковых слагаемых»;

• «Соединяем пары выражений с одинаковым значением».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с взаимопроверкой и самооценкой.

Задания 1, 2, 4 из рабочей тетради.

Задание 1 на дополнение рисунка по условию, высказывания и примера.

Задание 2 на соотнесение пар примеров с одинаковыми значениями.

Задание 4 — решение задачи по рисунку (запись решения двумя действиями).

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 3 из рабочей тетради на заполнение пропусков в таблицах на сложение и вычитание (можно частично).

★★ Задание 8 из рабочей тетради. Решение нестандартной задачи методом перебора вариантов. (Ответ: У Фомы — 5 р., у Ерёмы — 2 р.)

☆ Задание 8 из учебника. Начертание фигур в тетради по образцу, дополнение их до квадрата.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто может объяснить, что такое умножение? Кто доволен работой на уроке?

— Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 5, 6 и 7 (по желанию) из рабочей тетради.

Урок 17

Тема «Умножение числа 2»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять умножение вида $2 \cdot \square$; моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча; решать примеры на умножение, используя таблицу умножения числа 2; работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».

Метапредметные:

(Р) — формулировать, осознавать учебную задачу и цель урока; оценивать результаты своей деятельности по критериям: *умение умножать число 2, умение подбирать соответствующие высказываниям примеры на умножение*; фиксировать самооценку правильности и аккуратности выполнения;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; делать выводы после рассуждений; сравнивать выражения, не вычисляя; выявлять закономерность и заполнять пустую клетку изображением; составлять фигуру из деталей по образцу;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

(Л) — слаженно работать с одноклассниками; уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки — обязательная часть решения любой задачи; проявлять интерес к предмету «Математика».

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 33—34), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 28—29), электронное приложение, части квадрата для игры «Великолепная семёрка», индивидуальная полоска с числовым лучом.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ СД. Задания 1, 2, 3, 4 проверочной работы из электронного приложения по теме «Умножение» (блок 2).

☆ Обсуждение и решение заданий, вынесенных на доску.

По условию (или рисункам) записать способ вычисления и решить

(предложить воспользоваться линейкой или полоской с числовым лучом):

- узнать количество лап у 7 курочек; $(2+2+2+2+2+2+2=2 \cdot 7=14.)$
- сосчитать ушки у 9 котят; $(2+2+2+2+2+2+2+2+2=2 \cdot 9=18.)$
- вычислить количество носков на ногах у 3 сыновей; $(2+2+2=2 \cdot 3=6.)$
- узнать количество туфель у 5 подружек. $(2+2+2+2+2=2 \cdot 5=10.)$

— Что общего в этих заданиях? Как удобнее считать? Как удобнее записывать?

Формулировка цели урока.

— Прочитайте тему урока, записанную на доске: «Умножение числа 2».

— Чему будем учиться на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем изучать способы умножения числа 2 и составлять таблицы умножения числа 2.

Реализация цели урока.

CD. Обсуждение задания из электронного приложения по теме «Умножение числа 2» (до цифры 4), или задания 1 из учебника, вынесенного на доску.

Вопросы для обсуждения:

— Как удобнее считать варежки (сапожки): по одной или по две (парами)?

— Сколько раз при счёте повторяли число 2?

— Как это записать выражением? $(2+2+2+2+2+2$ или $2 \cdot 6.)$

Составление таблицы умножения числа 2 и запись её в тетради.

— Что помогает нам считать по 2, или парами?

— Кто сможет сосчитать по 2 до 20?

— Сколько примеров на умножение числа 2 мы уже записали? А все ли случаи умножения однозначных чисел на 2 мы использовали?

— Можно ли упорядочить все составленные нами примеры? Как?

С заданием 3 из учебника ученики соотносят свой вариант, записывают в тетрадь только краткую запись в виде произведения, результат вычисляют с помощью рисунка, числового луча или в уме.

★★ Задания 4 и 5 из учебника. Результаты и выводы обсуждаются коллективно.

Задание 4 на сравнение выражений без вычислений.

Задание 5 на решение примеров в два действия по рисунку и образцу.

★ Задание, аналогичное заданию 6 из учебника: определить, сколько одинаковых монет потребуется, чтобы набрать 4, 9, 14 и 20 р. Обсудить разные варианты. А если ученики предложат представить количество денег не только одинаковыми монетами $(9=2+2+2+2+1; 14=5+5+2+2.)$, подвести к выводу, что такие примеры не соответствуют условию задания.

$$4 = 2 + 2$$

$$4 = 1 + 1 + 1 + 1$$

$$9 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$14 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$14 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 \dots$$

$$20 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \dots$$

$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

★ CD. Задача «Пять пуговиц» из электронного приложения или

задание 7 из учебника.

Физкультминутка.

- ★ CD. Задания-тренажёры из электронного приложения:
- «К произведениям с числом 2 подбираем результат»;
- «Сравниваем произведение с суммой».

В диалогах с учениками, в названиях заданий слово «произведение можно заменить словосочетанием «запись умножения» до введения его значения.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради.

Задания 1, 2 на дополнение рисунка и пропусков в записях.

Задание 3 на соотнесение высказываний и примеров на умножение.

Образец для самооценки можно вынести с помощью документ-камеры на интерактивную доску. Обсудить критерии самооценки: *умножение числа 2, подбор соответствующих высказываниям примеров на умножение.*

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 8 или 9 из учебника. Решение задач на выбор с изображением условия схемой.

☆ Задание 10 из учебника — игра «Великолепная семёрка» на составление из частей квадрата фигуры «домик» по образцу. Дополнительно можно предложить составить другой вариант домика.

★ Задание 5 из рабочей тетради на выявление закономерности и заполнение пустой клетки недостающим рисунком. (*Туловище — 2, голова — 1, хвост — 1, усы — 1.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто может объяснить, как умножать число 2? Кто доволен работой на уроке?

— Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задание 4 из рабочей тетради, задание 6 из учебника.

Урок 18

Тема «Умножение числа 2 (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять умножение вида $2 \cdot \square$; решать примеры на умножение, используя таблицу умножения числа 2; решать задачи на умножение числа 2.

Метапредметные:

(Р) — формулировать, осознавать учебную задачу и цель урока; оценивать результаты своей деятельности по критериям: *умение умножать число 2, решать задачи на умножение числа 2*, — фиксировать самооценку правильности и аккуратности выполнения;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника и рабочей тетради; делать выводы после рассуждений; сравнивать выражения;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 35), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 30—31), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Умножение числа 2» (блок 1).

Обсуждение и решение заданий, вынесенных на доску:

1) Три девочки вырезали снежинки, по 2 снежинки каждая. Сколько снежинок вырезали все девочки?

2) Значок стоит 3 рубля. Сколько нужно заплатить за 5 таких значков?

3) Мальчик купил 4 карандаша по 2 рубля. Сколько стоила эта покупка?

Вопросы для обсуждения:

— Какое задание можно предложить по этим записям?

— Как доказать, что это задачи?

— Какая задача может быть лишней и почему? Как её изменить?

— Как по-разному записать решения к нашим задачам?

— Какую задачу можно придумать по выражению $2 \cdot 6$?

Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая сегодня тема урока? Какую цель поставим?

Предполагаемый ответ. *Учиться решать примеры и задачи на умножение числа 2.*

Реализация цели урока.

★ CD. Обсуждение заданий-тренажёров:

• «Решаем задачи про марки»;

• «Подбираем результат к примеру на умножение числа 2».

Задание 3 из учебника на решение примеров в два действия. Можно выполнять с комментированием (3 столбика).

— Что нужно знать, чтобы правильно и быстро решить такие примеры? Что поможет правильно и быстро решить такие примеры?

Подвести детей к необходимости запоминания таблицы умножения числа 2.

$$2 \cdot 4 + 6 = 8 + 6 = 14$$

$$2 \cdot 8 - 4 = 16 - 4 = 12$$

★ Задание 4 из учебника. Решение задач на умножение числа 2. *Физкультминутка.*

Самостоятельная работа с взаимопроверкой и самооценкой.

Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради.

Задание 1 — дополнение рисунка и запись решения двумя способами.

Задание 2 — решение задачи двумя способами.

Задание 3 — запись недостающих чисел с помощью вычисления произведений.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 4, 5 из рабочей тетради.

Задание 4 на выполнение устных вычислений и соотнесение примеров с результатами.

Задание 5 — сравнение величин.

★★ Задание 8 из рабочей тетради на определение количества цифр (после записи всех номеров дети подсчитывают — *19 цифр*) или задание 9 из учебника — комбинаторная задача на перебор вариантов соединения букв. (*Ответ: АНЯ, ЯНА, АЯН, ЯАН, НАЯ, НЯА.*)

★★ Задания 7 и 8 из учебника.

Задание 7 — начертание прямоугольника по данным, начертание в нём отрезков разными способами.

Задание 8 — запись обозначения углов разными способами.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто умеет решать задачи? Кто доволен работой на уроке?

Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Выучить таблицу умножения числа 2.

Задания 5, 6 из учебника, и задание 7 из рабочей тетради.

Урок 19

Тема «Ломаная линия. Обозначение ломаной»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — распознавать на чертеже ломаные линии; изображать и обозначать ломаные линии.

Метапредметные:

(Р) — формулировать цель и осознавать учебную задачу урока; оценивать результаты своей и товарища деятельности по критериям: *распознавание на чертеже ломаных линий, изображение и обозначение их;*

(И) — осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение, осуществлять соотнесение иллюстраций и чертежей, схематически изображать условие задачи, делать выводы;

(К) — включаться в диалог, коллективное обсуждение; формулировать полные ответы на вопросы учителя, формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 36—37), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 32—33), электронное приложение, полоски бумаги для сгибания и моделирования ломаной линии (по 2 на каждого ученика).

Ход урока

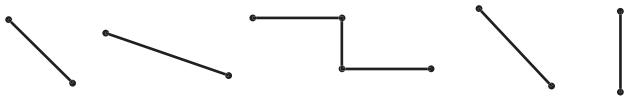
Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Умножение числа 2» (блок 2).

Обсуждение задания, вынесенного на доску (4—5 отрезков и ломаная):



— Что изображено на доске?

- Какая фигура может быть лишней и почему?
- Что вы знаете о такой фигуре? (Всё ли вы знаете о такой фигуре?)

Формулировка цели урока.

— Прочитайте тему урока (на доске). (*Ломаная линия. Обозначение ломаной.*)

— Чему будем учиться на уроке? Что хотите узнать об этой фигуре?

Предполагаемый ответ. Будем учиться изображать и обозначать ломаные линии.

Реализация цели урока.

СД. Задание новой темы «Ломаная линия. Обозначение ломаной» из электронного приложения. При отсутствии технических средств изобразить ломаную линию на доске и организовать обсуждение по вопросам. Включать звуковое объяснение после ответов детей на вопросы:

— Что изображено?

— Из каких частей состоит ломаная линия? Как расположены отрезки?

— Могут ли эти отрезки лежать на одной прямой линии? Почему такое название у этой фигуры?

После прослушивания авторского варианта и соотнесения со своими ответами предложить объяснить:

— Как называют в математике части-отрезки у ломаной линии? (*Звенья.*)

— Как называют концы этих отрезков? (*Вершины.*)

— Как вы думаете, сколько звеньев может быть у ломаной?

Предложить ученикам согнуть полоску бумаги так, чтобы получилась модель ломаной из 3 звеньев, из 4 звеньев; соединить концы полосок и спросить, что получилось.

— Как можно назвать получившуюся ломаную линию?

После прослушивания звукового объяснения повторить все новые понятия. Можно предложить прочитать текст нового материала по учебнику.

Задание 1 из учебника на распознавание ломаных линий на рисунке. Рисунок можно вынести на доску с помощью документ-камеры.

★ Задание 2 из учебника ученики обсуждают в парах, затем выполняют каждый в своей тетради. Начертание ломаных (замкнутой и незамкнутой) и обозначение их буквами.

Физкультминутка.

★ СД. Задания-тренажёры из электронного приложения:

- «Выбираем рисунки, на которых изображена ломаная»;
- «Подбираем название ломаной к изображению».

Самостоятельная работа с взаимопроверкой и самооценкой.

☆ Задания из рабочей тетради.

Задание 1 — распознавание ломаных линий на рисунке.

Задание 2 — начертание ломаных линий (замкнутой и незамкнутой).

Включение в систему знаний и повторение.

☆ Задание 3 или 4 на выбор из учебника.

Задание 3 — выполнение вычислений (примеры в два действия);

Задание 4 — заполнение пропусков в равенствах.

СД. Решение задачи «Детские горки» из электронного приложения (такая же задача 7 в учебнике).

★ Задание 6 из учебника на составление задач по рисунку и чертежам, решение их в тетради (три чертежа распределить по рядам или группам).

★ Задание 8 из учебника. Изображение общих точек у ломаной линии и треугольника.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто может объяснить, что такое ломаная? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 3, 4 и 5 из рабочей тетради.

Урок 20

Тема «Многоугольник»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — различать, называть и изображать многоугольник на чертеже; конструировать многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.

Метапредметные:

(Р) — формулировать, осознавать учебную задачу и цель урока; оценивать результаты своей деятельности по критериям: *изображение многоугольника на чертеже, решение примеров с помощью числового луча*; фиксировать самооценку правильности и аккуратности выполнения;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; сравнивать выражения; решать задачи методом перебора вариантов; моделировать ситуацию в виде чертежа; делать выводы после рассуждений;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

(Л) — слаженно работать с одноклассниками; уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок, так как ошибки — обязательная часть решения любой задачи; проявлять интерес к предмету «Математика».

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 38–39), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 34–35), электронное приложение.

Ход урока

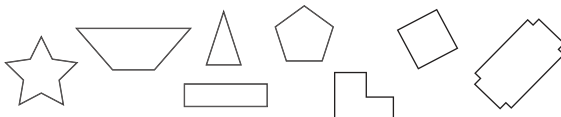
Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ СД. Задания проверочной работы по теме «Ломаная линия». Обозначение ломаной линии.

Обсуждение задания, вынесенного на доску.



- Что изображено на доске?
- Какая фигура может быть лишней и почему? (*Стереть незамкнутую ломаную.*)
- Как по-другому (одним словом) в математике называются оставшиеся фигуры? (*Многоугольники.*)

Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая сегодня тема урока? Какую цель поставим?

Предполагаемый ответ. *Научиться различать, называть и изображать многоугольник.*

Реализация цели урока.

СД. Задание нового материала по теме «Многоугольник». При отсутствии технических средств изобразить фигуры из электронного приложения на доске и организовать обсуждение по вопросам. Предлагаем предварить звуковое объяснение вопросами:

- Как можно назвать такие фигуры?
- Из каких частей они состоят?
- Как у многоугольника назвать отрезки-звенья? А точки — концы отрезков?
- Какие виды многоугольников знаете?

Чтение вывода в рамочке.

★ Задание 1 из учебника. Закрепление способа определения названия многоугольника по количеству углов, вершин и сторон.

★ СД. Задания-тренажёры из электронного приложения:

- «Выбираем рисунки, на которых нет многоугольников»;
- «Определяем количество многоугольников на рисунке».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с взаимопроверкой и самооценкой.

☆ Задания 1, 2, 4 из рабочей тетради.

Задание 1 на различение многоугольников.

Задание 2 — построение многоугольника и выделение углов.

Задание 4 — решение задачи с дополнением краткой записи (на выбор).

Взаимооценка по образцу. Критерии: *правильность и аккуратность выполнения заданий.*

Включение в систему знаний и повторение.

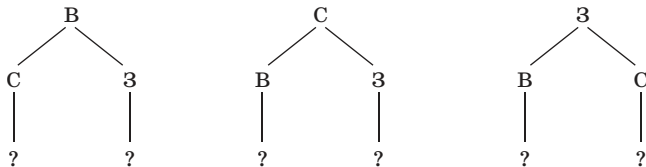
★ Задание 3 из рабочей тетради на решение примеров с помощью числового луча.

☆ Задание 2 из учебника на представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.

★ СД. Разбор решения задачи «Картинки на стене» из электронного приложения. Или задание 4 из учебника.

☆ Задание 3 из учебника. Решение задачи про лучи.

★ Задание 9 из учебника на перебор вариантов: составление телеграммы из трёх слов с кодировкой. (*Ответ: ВСЗ, ВЗС, СВЗ, СЗВ, ЗВС, ЗСВ.*) Для наглядности можно предложить ученикам приём «гроздь»:



Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто может объяснить, что такое многоугольник? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 4, 5 и 6 (или 7) из рабочей тетради.

Урок 21

Тема «Умножение числа 3»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять умножение вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$ в пределах 20; моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча; решать примеры на умножение, используя таблицы умножения числа 2 и числа 3.

Метапредметные:

(Р) — формулировать, осознавать учебную задачу и цель урока; соотносить результат работы с образцом и оценивать результаты деятельности по критериям: *умение умножать число 3, чертить ломаную незамкнутую линию и измерять её*; фиксировать самооценку правильности и аккуратности выполнения;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; группировать высказывания и обосновывать принцип; моделировать способы умножения числа 3; делать выводы; логически рассуждать при решении нестандартной задачи;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 40—41), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 36—37), электронное приложение, индивидуальные доски с числовым лучом, счётные палочки для выкладывания фигур.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ CD. Задания 1, 2, 4 проверочной работы из электронного приложения по теме «Многоугольник».

Обсуждение и решение задания, вынесенного на доску:

$2 \cdot 3$; $2 \cdot 5$; $3 \cdot 6$; $2 \cdot 7$; $3 \cdot 8$; $2 \cdot 9$.

— На какие группы можно распределить выражения? Почему?

— Какими примерами можно дополнить группу выражений на умножение числа 2? Вычислите эти примеры устно.

— Что можно сказать о примерах в другой группе? Можем устно вычислить? Почему?

Формулировка цели урока.

— Кто может сформулировать тему урока? (*Умножение числа 3.*)

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать примеры на умножение числа 3 и составлять таблицу умножения числа 3.

Реализация цели урока.

CD. Обсуждение задания из электронного приложения по теме «Умножение числа 3». Или задания 1 из учебника, вынесенного на доску.

Вопросы для обсуждения:

— Как удобнее считать шары (шишки): по одной или по три (тройками)?

— Сколько раз при счёте повторяли число 3?

— Как это записать математическими знаками? ($3+3+3+3+3$ или $3 \cdot 5$.)

— Что нам поможет правильно сосчитать? Воспользуйтесь полочкой с числовым лучом и запишите пример в тетрадь.

Составление таблицы умножения числа 3 и запись её в тетради.

— Что помогает нам считать по 3, или тройками?

— Кто сможет сосчитать по 3 от 1 до 20?

— Сколько примеров на умножение числа 3 мы уже записали? А все ли случаи умножения однозначных чисел на 3 мы использовали?

— Можно ли упорядочить все составленные нами примеры? Как?

С заданием 3 из учебника ученики соотносят свой вариант, выполняют в тетради только краткую запись в виде произведения, результат вычисляют с помощью рисунка, числового луча или в уме.

★ Задания 4 и 6 из учебника. Результаты и выводы обсуждаются коллективно.

Задание 4 на выкладывание из палочек треугольников и вычисление количества палочек.

Задание 6 — задача на умножение. Выполняется устно.

★ CD. Задача «Праздничные гулянья» из электронного приложения аналогична заданию 5 из учебника на вычисление количества лошадей, запряжённых в тройки.

Физкультминутка.

CD. Задания-тренажёры из электронного приложения:

• «Каждому примеру подбираем пропущенное число»;

• «В каждый пример впиши ответ».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради.

Задания 1, 2 на дополнение рисунка и пропусков в записях.

Задание 2 — начертание незамкнутой ломаной, измерение и вычисление её длины.

Образец для самооценки можно вынести с помощью документ-камеры на интерактивную доску. Обсудить критерии самооценки: *умение умножать число 3, чертить ломаную незамкнутую линию и измерять её длину.*

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 7 и 8 из учебника.

Задание 7 — решение задачи на умножение числа 2.

Задание 8 — вычисление примеров в два действия (частично или по вариантам).

★ Задание 6 из рабочей тетради на решение логической задачи. (*Ответ: Имя девочки начинается с буквы В.*)

Возможен способ перебора вариантов:

А и В — только один мальчик;

В и Г — только другой мальчик Г;

Значит, девочка — В.

☆ Задание 10 из учебника (дополнительное) — запись названий многоугольников.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто может объяснить, как умножать число 3? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 4, 5 из рабочей тетради, задание 8 из учебника (частично), выучить составленную таблицу умножения числа 3.

Урок 22

Тема «Умножение числа 3 (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять умножение вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$ в пределах 20; решать примеры на умножение, используя таблицу умножения чисел 2 и 3; решать задачи в одно-два действия.

Метапредметные:

(Р) — формулировать, осознавать учебную задачу и цель урока; соотносить результат работы с образцом и оценивать результаты деятельности по критериям: *умение умножать число 3, соотносить высказывания с выражениями*; фиксировать самооценку правильности и аккуратности выполнения;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; группировать высказывания и обосновывать принцип; моделировать способы умножения числа 3; делать выводы; логически рассуждать при решении нестандартной задачи;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 41–42), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 38–39), электронное приложение, индивидуальная полоска с числовым лучом.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Умножение числа 3» (блок 1).

Обсуждение и решение заданий 1, 2, 3 из учебника, вынесенных на доску.

Вопросы для обсуждения:

- Какое задание можно предложить по этим текстам?
- Как обосновать, что это задачи?
- Что общее в этих задачах?
- Как по-разному записать решения к нашим задачам?

Распределить решение задач по рядам или группам.

Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая сегодня тема урока? Какую цель поставим?

Предполагаемый ответ. Научиться хорошо решать примеры и задачи на умножение числа 3.

Реализация цели урока.

★ Задания-тренажёры из электронного приложения по теме «Умножение числа 3» (блок 2):

- «Находим результат умножения числа 3»;
- «Сравнение выражений и выбор подходящего знака».

★ Задания 4 и 5 из учебника. Результаты и выводы обсуждаются коллективно. При вычислении можно пользоваться числовым лучом. Задание 4 (2—3 столбика) на вычисление примеров в два действия. Задание 5 на замену числа суммой одинаковых слагаемых.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

☆ Задания 1, 3, 4 из рабочей тетради.

Задание 1 на дополнение рисунка и пропусков в записях.

Задание 3 — соотнесение высказываний с примером на умножение.

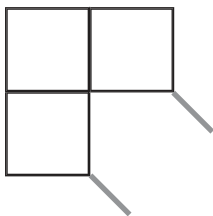
Задание 4 — сравнение выражений (по вариантам).

Образец для самооценки можно вынести с помощью документ-камеры на интерактивную доску. Обсудить критерии самооценки: *умение умножать число 3, соотносить высказывания с примерами, сравнивать выражения.*

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 6 из учебника. Распознавание задач и выявление задачи на умножение. Предложить решить задачу на умножение (4), остальные задачи по выбору (1, 3 или 7).

★ Задание 8 из учебника. Нестандартная геометрическая задача на разделение фигуры ломаной линией.



Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 5, 6 из рабочей тетради (7 — по желанию).

Урок 23

Тема «Умножение числа 3 (3)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять умножение вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$ в пределах 20; решать примеры и задачи на умножение, используя таблицы умножения чисел 2 и 3.

Метапредметные:

(Р) — формулировать, осознавать учебную задачу и цель урока;

соотносить результат работы с образцом и оценивать результаты деятельности по критериям: *умение решать примеры на умножение чисел 2 и 3, решать задачи*; фиксировать самооценку правильности и аккуратности выполнения;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; группировать высказывания и обосновывать принцип; моделировать способы умножения числа 3; составлять задачи по рисункам и решать их; делать выводы; решать комбинаторную задачу;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

(Л) — договариваться, работая в паре над дополнением задачи; уважительно относиться к чужому мнению; понимать причины успеха или неуспеха; положительно относиться к учёбе в школе, к предмету «Математика»; осознанно выполнять правила и нормы школьной жизни.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 42—43), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 40—41), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Умножение числа 3» (блок 2).

Обсуждение заданий 3, 2, 1 из учебника, вынесенных на доску. Устное решение задач. Первым предложить задание на составление задачи по рисунку (задание 3). Затем решение задач по текстам (задания 1, 2).

Вопросы для обсуждения:

- Что общее в этих задачах?
- Как по-разному записать решения к нашим задачам?
- Какое умение помогает решать такие задачи?
- Какой может быть следующая задача? Кто может придумать?

Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая сегодня тема урока? Какую цель поставим?

Предполагаемый ответ. *Научиться решать задачи с использованием таблицы умножения числа 3.*

Реализация цели урока.

★ Задание 4 из учебника. Решение записать разными способами в простую тетрадь.

★ CD. Задания-тренажёры из электронного приложения по теме «Умножение числа 3» (блок 3):

- «Подбираем результат к примеру на умножение числа 3»;
- «Решаем задачу про домики и окна».

★ Задания 5 и 6 из учебника. Результаты и выводы обсуждаются коллективно.

Задание 5 — замена числа суммой одинаковых слагаемых.

Задание 6 — решение задач с дополнением условия своим числом.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 2, 3, 5 из рабочей тетради.

Задание 2 — решение примеров на умножение с помощью числового луча.

Задание 3 — решение примеров и расшифровка имени. (*Белоснежка.*)

Задание 5 — решение задач по рисункам (по вариантам).

Образец для самооценки можно вынести на интерактивную доску. Обсудить критерии самооценки: *умение умножать числа с помощью числового луча; решать примеры на умножение чисел 2 и 3, решать задачу.*

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 4, 7 из рабочей тетради. Предложить парам соревнование «Кто быстрее и правильнее выполнит?».

Задание 4 — решение цепочки примеров по схеме. (18.)

Задание 7 — решение задачи на подсчёт количества цифр. (13.)

★ Задание 9 из учебника. Решение комбинаторной задачи и проверка представленного варианта. (*Ответ: Не хватает варианта — 2 красных шарика.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 1, 6 из рабочей тетради, задание 8 из учебника (2 столбика на выбор).

Урок 24

Тема «Куб»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — изготавливать модели куба с помощью готовых развёрток; располагать эти модели в соответствии с описанием; составлять из кубиков разнообразные фигуры; находить в окружающей обстановке предметы кубической формы; использовать знание табличных случаев умножения чисел 2 и 3 при вычислениях; выполнять сложение и вычитание величин и сравнивать их; решать задачи в одно-два действия.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план выполнения учебных заданий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; подводить итог урока, делать выводы и фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; использовать метод полного перебора при решении комбинаторной задачи; применять различные способы кодирования учебной информации (схемы, рисунки, краткая запись и математические выражения);

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; работать в паре при изготовлении модели куба, исследовании его

свойств; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 44—45), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 42—43), электронное приложение, кубы, которые учащиеся заранее изготовили из Приложения 1 на уроке труда.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Умножение числа 3» (блок 3).

Обсуждение задания, вынесенного на доску.



Вопросы для обсуждения:

— Что изображено на доске?
— Какие две фигуры могут быть исключены из этого набора? Почему?

— Всё ли мы знаем о кубе?

Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая сегодня тема урока? Какую цель поставим?

Предполагаемый ответ. Узнать, из каких частей состоит куб; составлять модель куба, а из кубиков разнообразные фигуры; научиться находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму куба.

Реализация цели урока.

★ CD. Задание из электронного приложения по теме «Куб». При отсутствии технических средств изобразить фигуру на доске и организовать обсуждение по вопросам из электронного приложения.

Звуковое объяснение предварить беседой по вопросам с демонстрацией модели куба и анализом индивидуальных моделей у каждого ученика.

— Что изображено на рисунке? Какая это фигура? (Куб.)
— Можно ли эту фигуру поместить целиком в плоскости? Почему? (Это объёмная фигура.)

— Из чего можно составить куб? (Из квадратов.)
— А сколько таких квадратов у куба? Сосчитайте на своих моделях. (6.)

— Как в математике называют эти части куба? Сколько их? (Грани — их 6.)

— Как бы вы назвали стороны граней? (Рёбра.)
— Сосчитайте, сколько у куба рёбер. (12.)
— Какую часть мы ещё можем выделить и назвать? (Вершины куба.)

— Сосчитайте, сколько вершин. (8.)

— Сколько рёбер сходится в одной вершине? (3.)

Далее сверяют со звуковым вариантом или с текстом учебника и фиксируют свои выводы в тетради.

★ Задание 2 из учебника на моделирование вариантов расположения куба в пространстве, по заданным условиям. Для выполнения этого задания можно предложить модели куба, у которого грани окрашены в разные цвета.

★ CD. Задания-тренажёры из электронного приложения по теме «Куб»:

- «Находим неверное утверждение»;
- «Находим фигуры, из которых можно сложить куб».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради.

Задание 1 — заполнение пропусков в предложении о свойствах куба.

Задание 2 — выявление на чертеже фигур, из которых можно составить куб.

Задание 3 — сравнение выражений, содержащих примеры на умножение.

Образец для самооценки можно вынести на интерактивную доску. Обсудить критерии самооценки: *знание свойств куба; умение составлять куб; умение решать примеры на умножение чисел 2 и 3 и сравнивать выражения.*

Включение в систему знаний и повторение.

Задания 4, 5 из рабочей тетради.

Задание 4 — решение примеров на умножение с помощью числового луча.

Задание 5 — решение задачи на умножение числа 3. ($3 \cdot 4 = 12$ шариков.)

Задания 3, 4 из учебника.

Задание 3 — замена числа суммой одинаковых слагаемых (выполнять с комментированием устно, только последние примеры в столбиках можно предложить записать в тетрадь).

Задание 4 — решение примеров в два действия (частично, первую строку).

★ CD. Задача из электронного приложения по теме «Куб» «Школьные принадлежности» или такое же задание 9 из учебника. Решение нестандартной задачи и проверка решения по схеме.

$$12 \text{ р.} \left\{ \begin{array}{l} \text{Ручка} \\ \text{Линейка} \\ \text{Ластик} \\ \text{Закладка} \end{array} \right\} \left. \begin{array}{l} \text{на } 1 \text{ р. больше} \\ \text{17 р.} \end{array} \right\} 20 \text{ р.}$$

Разбирая эту задачу подробно, от данных к вопросу, учащиеся должны понять, что если все четыре предмета стоят 20 р., и три из них: ручка, линейка и ластик — 17 р., то четвёртый предмет — закладка стоит 3 р. В свою очередь, если закладка, ластик и линейка стоят 12 р., то на ручку приходится $20 - 12 = 8$ (р.). Но так как закладка стоит 3 р., то ластик и линейка стоят $12 - 3 = 9$ (р.). А поскольку ластик дороже линейки на 1 р., то окончательно путём простого перебора состава числа 9 получаем: линейка стоит 4 р.,

а ластик — 5 р. (*Ответ: Ручка стоит 8 р., линейка — 4 р., ластик — 5 р., закладка — 3 р.*)

★ Задания 6 и 7 из учебника с обсуждением способов и результатов, полученных в парах.

Задание 6 — решение задачи с монетами.

Задание 7 — начертание прямоугольника по данным, обозначение его и вычисление суммы длин всех его сторон.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Что узнали про куб? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 6, 7 из рабочей тетради, задание 8 из учебника.

Урок 25

Тема «Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1»

Целевые установки: оценить достижение планируемых результатов обучения.

Предметные — записывать сумму одинаковых слагаемых с помощью умножения и наоборот; решать примеры и задачи на умножение, используя таблицу умножения чисел 2 и 3; чертить угол, обозначать лучи.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям;

(П) — анализировать задачу, сравнивать выражения; решать комбинаторную задачу, делать выводы о своей деятельности;

(К) — отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник, тетрадь, электронное приложение, распечатанные листы с контрольной работой № 1 (два варианта).

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Задание-тренажёр из электронного приложения по теме «Куб» (блок 2):

- «Находим изображение куба»;
- «Подбираем к изображению фигуры её вид сверху».

Беседа об изученном материале:

— Чему мы учились на предыдущих уроках (на протяжении 2 недель)? Как об этом узнать? (*Просмотреть темы предыдущих уроков по учебнику.*)

— Какие числа научились умножать?

— Какие геометрические фигуры изучали? (*Луч, угол, ломаная, многоугольник, куб.*)

Формулировка цели урока.

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы будем проверять и оценивать свои умения по темам «Умножение чисел 2 и 3», «Геометрические фигуры луч, угол, ломаная, куб».

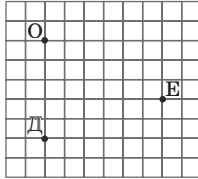
Реализация цели урока.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Отметь в тетради точки, как показано на чертеже. Построй угол ДОЕ.

Запиши названия лучей, которые ты провёл.



2. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$5 + 5 + 5$$

3. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$6 \cdot 2$$

$$4 \cdot 4$$

$$5 \cdot 3$$

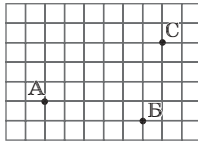
$$1 \cdot 9$$

4. Реши задачу с помощью сложения и умножения.

На одной тарелке 6 картофелин. Сколько всего картофелин на 3 таких тарелках?

Вариант 2

1. Отметь в тетради точки, как показано на чертеже. Построй угол АВС. Запиши названия лучей, которые ты провёл.



2. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$6 + 6 + 6$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

3. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$2 \cdot 9$$

$$3 \cdot 3$$

$$6 \cdot 3$$

$$0 \cdot 5$$

4. Реши задачу с помощью сложения и умножения.

В один стакан положили 4 куска сахара. Сколько кусков сахара положили в 5 таких стаканов?

Дополнительно задание 5 из рабочей тетради на сравнение величин. 1-й вариант — верхняя строка, 2-й вариант — нижняя строка.

Образец для самопроверки необходимо вынести на доску. Исправление ошибок выполняют ученики карандашом зелёного цвета. Самооценка правильности выполнения (П.) фиксируется учениками с помощью шкал возле каждого задания карандашом зелёного цвета. Можно предложить оценить аккуратность выполнения работы в целом или каждого задания в отдельности (Ак.).

Для фиксации учителем общих результатов учитель может оформить общий оценочный лист, в который необходимо внести результаты этой контрольной работы. Фиксировать можно с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — выполнено с ошибкой (недочётами); «-» — не выполнено — или с помощью баллов.

Примерная форма оценочного листа:

№ п/п	Фамилия, имя	Построение угла и обозначение лучей	Замена суммы произведением и решение	Замена произведения суммой и решение	Решение задачи	Сравнение величин	Вывод
1							
2							

Критерии оценивания контрольной работы № 1:

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
1	Построение угла и обозначение лучей	4.1	Угол ДОЕ Лучи ОЕ; ОД	Угол АВС Лучи БА; ВС	2
			Частично выполнено или с ошибкой		1
			Неверно или не выполнено		0
2	Замена суммы произведением и решение выражений	2.1	2 · 6 = 12 3 · 4 = 12 5 · 3 = 15	6 · 3 = 18 4 · 5 = 20 3 · 6 = 18	3
			Верно записаны и решены два примера		2
			Верно записан и решён один пример		1
			Неверно записаны и решены примеры		0
3	Замена произведения суммой и решение выражений	2.1; 2.2	6 + 6 = 12 4 + 4 + 4 + 4 = 16 5 + 5 + 5 = 15 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 9	2 + 2 + 2... + 2 = 18 3 + 3 + 3 = 9 6 + 6 + 6 = 18 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0	4
			Верно записаны и решены три примера		3
			Верно записаны и решены два примера		2
			Верно записан и решён один пример		1
			Неверно записаны и решены все примеры		0

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
4	Решение задачи с помощью записи сложением и умножением	3.1	$6+6+6=6\cdot 3=$ $= 18$ (карт.)	$4+4+4+4+4=$ $= 4\cdot 5= 20$ (куск.)	2
			Решение записано только одним действием (сложением или умножением)		1
			Верного решения нет		0
5, доп.	Сравнение величин	1.7	$2\text{ л} < 12\text{ л}$ $2\text{ см} < 1\text{ дм}$ $10\text{ см} = 1\text{ дм}$	$15\text{ кг} > 10\text{ кг}$ $2\text{ дм} = 20\text{ см}$ $2\text{ дм} > 13\text{ см}$	2
			Верно записаны две пары сравнения		1
			Верно записана одна пара сравнения чисел или неверно выполнено задание		0
Всего					13

Если переводить в пятибалльную шкалу, можно использовать схему:

11—13 баллов — 5;

9—10 баллов — 4;

6—8 баллов — 3;

до 5 баллов — 2.

Проверочная работа небольшая по объёму, поэтому в оставшееся время предлагаем выполнить задания из учебника.

Задание 2 (с. 46) — составление примеров по числовому лучу.

Задание 3 — решение задачи в два действия (на выбор первую или третью).

Задание 6 — подсчёт количества кубиков, использованных для построения фигуры.

★ Задание 7 — решение комбинаторной задачи с помощью схематического рисунка и перебора вариантов. (*Ответ: ССК, СКС, КСС, ККС, КСК, СКК.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание было интересным? трудным? лёгким? Оцените свою работу самооценкой.

Домашнее задание. Задания 1, 9, 2 (или 3) из рабочей тетради.

Урок 26

Тема «Умножение числа 4»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча; выполнять умножение вида $2\cdot\square$, $3\cdot\square$, $4\cdot\square$ в пределах 20; решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу и формулировать цель урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; группировать выражения и обосновывать принцип; моделировать способы умножения числа 4; сравнивать выражения; делать выводы; дополнять условие задачи и решать её; расшифровывать

фразу;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникающие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 48—49), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 46—47), электронное приложение, индивидуальные полоски с числовым лучом, счётные палочки.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Краткий анализ проверочной работы и самооценок (на адекватность). Выводы учащихся о степени удовлетворённости своими результатами.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Куб» (блок 1).

Обсуждение и решение задания, вынесенного на доску:

3·5; 2·3; 2·5; 4·4; 3·6; 2·7; 3·3; 4·5; 2·9.

— На какие группы можно распределить выражения? Почему?

— Какими примерами можно дополнить группу выражений на умножение числа 3? Вычислите эти примеры устно.

— Что можно сказать про выражения в группе на умножение числа 4? Можем ли устно вычислить? Почему?

Формулировка цели урока.

— Кто может сформулировать тему урока? (*Умножение числа 4.*)

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать примеры на умножение числа 4 и составлять таблицу умножения числа 4.

Реализация цели урока.

CD. Обсуждение задания из электронного приложения по теме «Умножение числа 4». При отсутствии технических средств изобразить предметы на доске и организовать обсуждение по вопросам.

Вопросы для обсуждения:

— Как удобнее считать кубики: по одному или по четыре?

— Сколько раз при счёте повторяли число 4?

— Как это записать выражением? ($4 + 4 + 4$ или $4 \cdot 3$.)

— Что поможет нам правильно сосчитать? Воспользуйтесь полоской с числовым лучом и запишите пример в тетрадь. Затем сверьте с образцом.

— Как сосчитать количество лапок у четырёх котят (у двух, у пяти)?

Составление таблицы умножения числа 4 и запись её в тетрадь.

— Кто сможет сосчитать по 4 от 4 до 20?

— Сколько примеров на умножение числа 4 мы уже записали?

— Можно ли упорядочить все составленные нами примеры? Как?

☆ С заданием 2 из учебника ученики соотносят свой вариант, записывают в тетради только краткую запись в виде произведения, результат вычисляют с помощью рисунка, числового луча или в уме.

★ Задания 3, 4 и 5 из учебника. Результаты и выводы обсуждаются коллективно.

Задание 3 на выкладывание из палочек квадратов и вычисление количества палочек.

Задания 4 и 5 — задачи для устного вычисления на умножение числа 4. Одну из задач «Папины открытки» можно предложить решить из электронного приложения.

★ CD. Задания-тренажёры:

- «Подбираем результат к примеру на умножение числа 4»;
- «Находим пропущенный множитель на умножение числа 4».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2, 4 из рабочей тетради.

Задания 1, 2 на дополнение рисунков и пропусков в записях.

Задание 4 — сравнение выражений (с примерами на умножение).

Образец для самооценки можно вынести на интерактивную доску. Обсудить критерии самооценки: *умение умножать число 4, сравнивать выражения.*

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 7 из учебника. Вычисление примеров на умножение (запись на доске с комментированием цепочкой).

★ Задания 8 и 9 из учебника.

Задание 8 — решение задач на умножение числа 3 с дополнением условия.

Задание 9 — запись обозначения углов по чертежу.

★ Задание 7 из рабочей тетради на расшифровку высказывания «*Математика — царица наук*». Объяснение учениками понимания высказывания.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто может объяснить, как умножать число 4? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 4, 5 из рабочей тетради, задание 6 по желанию, выучить составленную таблицу умножения числа 4.

Урок 27

Тема «Умножение числа 4»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча; выполнять умножение вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$ в пределах 20; решать примеры и задачи на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4; выкладывать фигуру по образцу из частей квадрата.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу и формулировать цель урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям: *умения различать четырёхугольники и треугольники, вычислять и упорядочивать круговые примеры, дополнять равенства знаками действий, подводить итог урока;*

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; группировать выражения и обосновывать принцип; модели-

ровать способы умножения числа 4; сравнивать выражения; делать выводы; дополнять условие задачи и решать её; выкладывать по образцу фигуру из частей квадрата;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 49—50), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 48—49), электронное приложение, детали квадрата для игры «Великолепная семёрка».

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Умножение числа 4» (блок 1).

Обсуждение и решение заданий 1, 2 из учебника, вынесенных на доску.

Вопросы для обсуждения:

— Какое задание можно предложить по этим текстам?

— Как доказать, что это задачи?

— Что общее в этих задачах?

— Как по-разному записать решения к нашим задачам (решить по вариантам).

Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая сегодня тема урока? Какую цель поставим?

Предполагаемый ответ. Научиться решать примеры и задачи на умножение числа 4.

Реализация цели урока.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Умножение числа 4» (блок 2):

• «Подбираем значение к выражению в два действия»;

• «Сравнение произведений, содержащих умножение числа 4, с двузначным числом».

★ Задания 3 и 4 из учебника. Результаты и выводы обсуждаются коллективно.

Задание 3 на составление и решение задачи по рисунку.

Задание 4 на решение задач с дополнением условия.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради.

Задание 1 на различение четырёхугольников и треугольников.

Задание 2 — вычисление и упорядочивание круговых примеров.

Задание 4 — дополнение равенств знаками действий (частично, по вариантам).

Образец для самооценки вынести на интерактивную доску. Обсудить критерии самооценки: *умения различать четырёхугольники и треугольники, вычислять и упорядочивать круговые примеры, дополнять равенства знаками действий.*

Включение в систему знаний и повторение.

Задания 7, 8 из учебника.

Задание 7 — решение примеров в два действия (верхняя строка).

Задание 8 — определение места нахождения зайчиков на числовом луче.

☆ Задание 9 из учебника. Игра-соревнование «Великолепная семерка». Выкладывание фигуры «Кепка» по образцу.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 4, 5 из рабочей тетради.

Урок 28

Тема «Множители. Произведение»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — использовать математическую терминологию (множители, произведение) при чтении и записи действия *умножение*.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу и определять цель учебной деятельности; составлять план учебных заданий; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; группировать выражения и обосновывать принцип; делать выводы; составлять по рисункам примеры и решать их; заполнять пропуски в таблице; использовать метод перебора и кодировки для решения комбинаторной задачи;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 50—51), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 50), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Умножение числа 4» (блок 2).

Обсуждение и решение задания, вынесенного на доску:

$$3 + 5; \quad 4 \cdot 3; \quad 12 - 5; \quad 4 \cdot 4; \quad 11 + 6;$$

$$2 \cdot 7; \quad 13 - 3; \quad 8 + 5; \quad 12 - 9.$$

— На какие группы можно распределить выражения? Почему? *(По действиям.)*

— Какими примерами можно дополнить группу выражений на умножение числа? Вычислите эти примеры устно.

— Как по-разному можно прочитать выражения на сложение? на вычитание? *(Сумма чисел 3 и 5 равна 8; первое слагаемое 3, второе*

слагаемое 5, сумма равна 8. Разность чисел 12 и 5 равна 7; уменьшаемое 12, вычитаемое 5, разность чисел равна 7.)

— Как в математике называются числа при умножении?

Формулировка цели урока.

— Кто может сформулировать тему урока? (*Название чисел (компонентов) при умножении.*)

— Какую цель перед собой поставим на урок?

Предполагаемый ответ. Узнать, как в математике называются числа при умножении; научиться правильно читать и записывать примеры с действием умножение.

Реализация цели урока.

CD. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения по теме «Множители. Произведение». При отсутствии технических средств вынести примеры на доску и организовать обсуждение по вопросам.

Вопросы для обсуждения:

— Вспомните, как называются числа при сложении.

— Как называют первое число в записи суммы? А второе число?

— Предполагаете, как могут называться числа при умножении...

После попыток учащихся предлагается звуковой вариант названия чисел при умножении из электронного приложения или чтение текста в рамочке по учебнику (с. 50).

Задания 1, 2 из учебника. Примеры первого столбика выполняются с комментированием, второго столбика — в парах, самостоятельно. Результаты вычисляются, выводы обсуждаются.

Задание 1 — замена примеров на сложение примерами на вычитание с проговариванием названий компонентов.

Задание 2 — запись примеров с заменой действия и проговариванием компонентов.

Вопросы для обсуждения:

— Как называются числа при умножении?

— Как легче запомнить названия компонентов при умножении?

★ Задания 3, 4 из учебника.

Задание 3 — составление и решение примеров по рисунку с комментированием.

Задание 4 — задача для устного вычисления на умножение числа 4.

Или задача 5 «Бидоны с молоком» из электронного приложения.

★ CD. Задания-тренажёры:

• «Находим пропущенный множитель или произведение»;

• «Находим суммы, которые можно заменить произведениями».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради.

Задание 1 — заполнение пропусков (произведений) в таблице.

Задание 2 на вычисление примеров и расшифровку термина. (*Ответ: Множитель.*)

Задание 4 — дополнение рисунка и примера.

Образец для самооценки вынести на интерактивную доску. Обсудить критерии для самооценки по заданиям.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 7 из учебника. Решение нестандартной задачи про гра-

ни кубиков проверить с реальным изображением кубиков. (Ответ: С одной незакрашенной гранью — 2 кубика, с двумя незакрашенными гранями — 1 кубик.)

★ Задание 6 из учебника (распределить в 2 столбика). Решение примеров в два действия и выявление особенности. (Результатом первых примеров является число 12, вторых — 13, третьих — 14.)

★ Задание 8 из учебника на решение комбинаторной задачи. Для предъявления решения предложить закодировать имена буквами. (Ответ: АБВ, АВГ, БВГ, АВГ.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Как называются числа при умножении? Кто доволен работой на уроке? Кого в группе хотите поблагодарить за идеи или помощь? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задание 4 из рабочей тетради, задание 9 из учебника.

Урок 29

Тема «Множители. Произведение (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — использовать математическую терминологию: *множители, произведение* — при чтении и записи действия *умножение*.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу и определять цель учебной деятельности; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; группировать выражения и обосновывать принцип; делать выводы; составлять по рисункам примеры и решать их; использовать математическую терминологию при объяснении; использовать метод перебора и кодировки для решения комбинаторной задачи; осуществлять поиск пути по лабиринту; решать нестандартную задачу на перекладывание спичек;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 52—53), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 51), электронное приложение, счётные палочки или спички.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ СД. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Множители. Произведение» (блок 1).

Математический диктант (запись выражений под диктовку и решение):

- 1) найдите произведение чисел 3 и 5;
 - 2) первый множитель 2, второй множитель 4, вычислите результат умножения;
 - 3) найдите сумму чисел 5 и 7;
 - 4) найдите произведение чисел 3 и 6;
 - 5) первое слагаемое 9, второе слагаемое 8, вычислите результат сложения;
 - 6) найдите разность чисел 14 и 7;
 - 7) найдите произведение чисел 4 и 5;
 - 8) уменьшаемое 13, вычитаемое 8, вычислите результат вычитания;
 - 9) из произведения чисел 2 и 9 вычтите 8.
- Взаимооценка записей и результатов после сравнения с образцом.
— Каких примеров было больше? У кого были затруднения при записи или вычислениях? Почему?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок?

*Предполагаемый ответ. Совершенствовать умения правильно читать и записывать примеры с действием **умножение**.*

Реализация цели урока.

Обсуждение задания 1 из учебника. С комментированием у доски обсудить способ чтения выражений первой строки. Затем примеры второй строки предложить решать, диктуя друг другу в парах. Например, «Из произведения чисел 2 и 8 вычтеть число 8».

★ CD. Задания-тренажёры:

- «Находим пропущенные множители в примерах»;
- «Подбираем результаты умножения к примерам».

Задания 2, 3 из учебника. Задачи на сравнение и уравнивание.

Задание 2 выполнять во фронтальном обсуждении с чтением записей и объяснением: $2 \cdot 4 > 2 \cdot 3$. (Произведение чисел 2 и 4 больше произведения чисел 2 и 3, потому что $8 > 6$.) $2 \cdot 4 = 2 \cdot 3 + 2$. (Чтобы уравновесить, надо к произведению чисел 2 и 3 прибавить число 2.)

Задание 3 выполнять, обсуждая в паре: $2 \cdot 3 < 5 \cdot 2$. (Произведение чисел 2 и 3 меньше произведения чисел 5 и 2, потому что $6 < 10$). Уравновесить можно так: $2 \cdot 5 = 5 \cdot 2$; $2 \cdot 3 = 5 + 1$.)

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 5, 6, 7 из рабочей тетради.

Задание 5 — заполнение пропусков (произведений) в рисунке.

Задание 6 — рисование дорожки в лабиринте.

Задание 7 — решение задачи в два действия. ($5 \cdot 3 = 15$ р.; $15 - 9 = 6$ р.)

Образец для самооценки вынести на интерактивную доску. Обсудить критерии для самооценки по заданиям.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 4 из учебника. Определение по словесному лучу возможных точек нахождения кузнечика и лягушки.

★ Задание 5 из учебника (распределить по вариантам решение). Сравнение выражений и выявление закономерности. (Левая сумма больше на 1.)

✪ Задания 9, 10 из учебника.

Задание 9 на решение комбинаторной задачи методом перебора вариантов. (*Ответ: КСЗ, ЗСК.*)

Задание 10 повышенной сложности.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Как называются числа при умножении? Кто доволен работой на уроке? Кого в группе хотите поблагодарить за идеи или помощь? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задание 8 из рабочей тетради (по желанию), задание 6 или 8 из учебника.

Урок 30

Тема «Умножение числа 5»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы умножения числа 5 с помощью числового луча; выполнять умножение вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$, $5 \cdot \square$ в пределах 20; решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу и формулировать цель урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики; группировать выражения и обосновывать принцип; моделировать способы умножения числа 5; сравнивать выражения и определять закономерность в их записях; заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия; делать выводы; дополнять условие задачи и решать её;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 54–55), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 52), электронное приложение, индивидуальные доски с числовым лучом, разноцветные кубики.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Множители. Произведение» (блок 2).

Обсуждение задания, вынесенного на доску:

5

$5 + 5$

$5 + 5 + 5$

— Что можно сказать об этих выражениях? Как они называются в математике?

— Каким действием их можно заменить? Как будут называться получившиеся выражения? Запишите суммы и соответствующие произведения.

— Что означает в произведениях число 5?

— Каким выражением можно дополнить группу сумм и произведений?

Формулировка цели урока.

— Кто может сформулировать тему урока? (*Умножение числа 5.*)

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать примеры на умножение числа 5 и составлять таблицу умножения числа 5.

Реализация цели урока.

СД. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения по теме «Умножение числа 5». При отсутствии технических средств изобразить предметы (шишки, сливы, вишни на ветках или в тарелках) на доске и организовать обсуждение по таким же вопросам.

Вопросы для обсуждения:

— Как удобнее считать шишки: по одной или по пять?

— Сколько раз при счёте повторяли число 5?

— Как это записать выражением?

— Что может помочь правильно сосчитать? Воспользуйтесь полоской с числовым лучом и запишите пример в тетрадь. Затем сверьте с образцом.

Задания 2, 3, 4, 5 из учебника.

— Как сосчитать количество орешков у белочки?

— Кто сможет сосчитать по 5 от 5 до 20?

☆ Составление таблицы умножения числа 5 и запись её в тетрадь. (Только примеры на умножение.)

— Сколько всего рублей составляют нарисованные пятирублёвые монеты? (2, 3 монеты.)

★ СД. Решение задачи «Цветы на окнах» из электронного приложения. Или задание 6 из учебника.

★ СД. Задания-тренажёры:

● «Подбираем результат к примеру на умножение числа 5»;

● «Находим пропущенные множители на умножение числа 5».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2, 4 из рабочей тетради.

Задания 1, 2 на дополнение рисунков и пропусков в записях.

Задание 4 на заполнение пропусков в таблицах (частично, по три столбика в каждой таблице).

Образец для самооценки можно озвучивать по цепочке. Обсудить критерии для самооценки: *умение умножать число 5, заполнять пропуски в таблицах.*

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 7 из учебника. Решение задач с дополнением условия.

★ Задания 8 и 9 из учебника.

Задание 8 — заполнение пропусков в равенствах с суммой одинаковых слагаемых.

Задание 9 — сравнение выражений и выявление закономерности.

Предполагаемый вывод. Если одно и то же число вычитать из большего уменьшаемого, то результат будет бóльшим.

★ Задание 11 из учебника на объяснение, как определить вид нарисованной фигуры сверху, спереди и справа. (Ответ: 1 — вид спереди, 2 — вид справа, 3 — вид сверху.)

Итог урока (рефлексия понимания и самооценка).

— Какую цель ставили на урок? Кто может объяснить, как умножать число 5? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 3, 5 из рабочей тетради, задание 10 из учебника, выучить составленную таблицу умножения числа 5.

Урок 31

Тема «Умножение числа 5»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять умножение вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$, $5 \cdot \square$ в пределах 20; решать примеры и задачи на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5; заполнять пропуски в таблице на умножение чисел 2, 3, 4, 5.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу и формулировать цель урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям: *умение заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия, решать задачи в два действия*, — подводить итог урока;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; группировать выражения и обосновывать принцип; заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия; сравнивать выражения; делать выводы; дополнять условие задачи и решать её; решать комбинаторную задачу методом перебора вариантов по рисунку;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 55—56), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 53), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания (можно предложить взаимопроверку).

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Умножение числа 5» (блок 1).

Математический диктант (запись выражений под диктовку и их вычисление):

- 1) найдите произведение чисел 5 и 3;
- 2) первый множитель 2, второй множитель 5, вычислите результат умножения;
- 3) найдите сумму чисел 5 и 6;

- 4) найдите произведение чисел 3 и 5;
5) первое слагаемое 5, второе слагаемое 8, вычислите результат сложения;
6) найдите разность чисел 14 и 5;
7) найдите произведение чисел 5 и 4;
8) уменьшаемое 15, вычитаемое 5, вычислите результат вычитания;
9) из произведения чисел 5 и 2 вычитите 8.

Взаимооценка записей и результатов после соотнесения с образцом.
— Что особенного заметили в примерах? (*В каждом есть число 5.*)

— Каким компонентом выступает число 5 в примерах? (*Множителем, слагаемым, вычитаемым.*)

— Составьте и решите свои примеры (задачу), в которых число 5 будет результатом разности, множителем.

Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая сегодня тема урока? Какую цель поставим?

Предполагаемый ответ. Научиться решать примеры и задачи на умножение числа 5.

Реализация цели урока.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Умножение числа 5» (блок 2):

- «Подбираем результат к примерам»;
- «Сравнение произведений, содержащих умножение числа 5, с двузначным числом».

★ Задания 1 и 2 из учебника. Вычисления можно производить в простой тетради. Результаты и выводы обсуждаются коллективно. Задание 1 на заполнение пропусков в таблице (вычисление произведений).

Задание 2 на сравнение выражений по результатам вычислений.

Физкультминутка.

Задание 4 из учебника. Построение отрезков и подсчёт их количества (10), начертание фигур и обозначение отрезков буквами осуществлять в тетради.

— Какие фигуры получились? (*Пятиугольник и звезда.*)

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задание 4 из рабочей тетради на заполнение пропусков в таблицах (по три оставшихся столбика).

Задание 6 из учебника — решение задачи в два действия.

Образец для самооценки вынести на интерактивную доску. Обсудить критерии самооценки: *умения заполнять таблицы с пропусками нахождение неизвестного компонента, решать задачи в два действия.*

Включение в систему знаний и повторение.

Задания 5, 7 из учебника.

Задание 5 — решение задачи на умножение с дополнением условия.

Задание 7 — сравнение выражений с вычислениями (два-три примера).

☆ Задание 8 из учебника. Решение задачи в два действия со схематическим изображением условия в тетради.

★★ Задание 9. Решение комбинаторной задачи с помощью схемати-

ческого изображения. (Ответ: 6 различных дорог.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задание 6 из рабочей тетради, задание 3 из учебника.

Урок 32

Тема «Умножение числа 6»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы умножения числа 6 с помощью числового луча; выполнять умножение вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$, $5 \cdot \square$, $6 \cdot \square$ в пределах 20; решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6;

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу и формулировать цель урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики; группировать выражения и обосновывать принцип; моделировать способы умножения числа 6; сравнивать выражения; заполнять пропуски в схеме по условию; делать выводы; решать комбинаторную задачу методом перебора вариантов с помощью таблицы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 57), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 54), электронное приложение, индивидуальные полочки с числовым лучом.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Умножение числа 5» (блок 2).

Обсуждение задания, вынесенного на доску:

6

$6 + 6$

$6 + 6 + 6$

— Что можно сказать об этих выражениях? Как они называются в математике?

— Каким действием их можно заменить? Как будут называться получившиеся выражения? Запишите суммы и соответствующие произведения.

— Что обозначает в произведениях число 6?

Формулировка цели урока.

— Кто может сформулировать тему урока? (Умножение числа 6.)

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать примеры на умножение числа 6 и составлять таблицу умножения числа 6.

Реализация цели урока.

СД. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения по теме «Умножение числа 6». При отсутствии технических средств изобразить несколько групп предметов (по 6) на доске и организовать обсуждение по вопросам.

Вопросы для беседы, предваряющей звуковое объяснение:

— Как удобнее считать горошины: по одной или по шесть?

— Сколько раз при счёте повторяли число 6?

— Как это записать выражением?

— Что может нам помочь правильно сосчитать? Воспользуйтесь полоской с числовым лучом и запишите пример в тетрадь. Затем сравните с образцом.

Задания 1, 3 из учебника.

Задание 1 — подсчёт нарисованных предметов и запись примеров на умножение в тетрадь.

— Как сосчитать количество тюльпанов, орешков, звёздочек? Чем похожи эти произведения? (*В каждом есть множитель 3.*)

— Кто сможет сосчитать по 6 до 20?

☆ Задание 3

Составление таблицы умножения числа 6 и запись в тетрадь.

(Выполнять только примеры на умножение.)

★★ СД. Решение задачи «Дощечки для ящика». Или задание 5 из учебника.

★★ СД. Задания-тренажёры:

• «Подбираем результат к примерам на умножение чисел до 20»;

• «Находим пропущенные множители на умножение чисел до 20».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради.

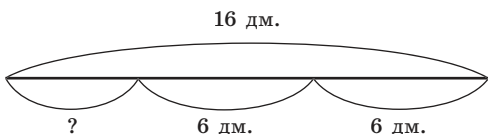
Задания 1, 2 на дополнение рисунков и заполнение пропусков в записях.

Задание 3 на заполнение пропусков в примерах по условию, на нахождение уменьшаемого или вычитаемого.

Образец для самооценки можно озвучивать по цепочке. Обсудить критерии для самооценки: *умение умножать число 6, заполнять пропуски и находить уменьшаемое или вычитаемое.*

Включение в систему знаний и повторение.

★★ Задание 7 из учебника. Решение задачи в два действия двумя способами с построением схемы:



1-й способ:

$$1) 6 \cdot 2 = 12 \text{ дм.}$$

$$2) 16 - 12 = 4 \text{ дм.}$$

2-й способ:

$$16 - 6 - 6 = 4 \text{ дм.}$$

★★ Задания 6 и 8 из учебника.

Задание 6 — решение примеров в два действия (два-три столбика).

Задание 8 на сравнение выражений по вычисленным результатам (можно выполнить частично).

★ Задание 9 из учебника на решение комбинаторной задачи методом перебора вариантов с помощью таблицы.

Предварительно уточнить понимание названия цвета волос: блондин, брюнет.

	Белов	Чернов	Рыжов	или	Белов	Чернов	Рыжов	
Белый		+						+
Рыжий	+						+	
Чёрный			+			+		

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто запомнил таблицу умножения числа 6? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 2, 6, 8 (оставшиеся примеры) из учебника, выучить составленную таблицу умножения числа 6.

Урок 33

Тема «Умножение числа 6 (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять умножение вида $2 \cdot \square$, $3 \cdot \square$, $4 \cdot \square$, $5 \cdot \square$, $6 \cdot \square$ в пределах 20; решать примеры и задачи на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6; заполнять пропуски в таблице на умножение чисел 2, 3, 4, 5 и 6.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу и формулировать цель урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям: *заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия, решать задачу и примеры в два действия*, — подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия; делать выводы; дополнять условие задачи и решать несколькими вариантами; решать комбинаторные задачи с помощью таблицы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 58—59), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 55), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Умножение числа 6» (блок 1).

Математический диктант (запись выражений под диктовку и решение):

1) найдите произведение чисел 6 и 3;

2) первый множитель 2, второй множитель 6, вычислите результат умножения;

3) найдите сумму чисел 9 и 6;

4) первое слагаемое 6, второе слагаемое 8, вычислите результат сложения;

5) найдите разность чисел 15 и 6;

6) найдите произведение чисел 6 и 1;

7) уменьшаемое 13, вычитаемое 6, вычислите результат вычитания;

8) из произведения чисел 6 и 3 вычитите 8.

Взаимооценка записей и результатов после соотнесения с образцом.

— Что особенного заметили в примерах? (*В каждом есть число 6.*)

— Каким компонентом выступает число 6 в примерах? (*Множителем, слагаемым, вычитаемым.*)

— Составьте и решите свои примеры (задачу), в которых число 6 будет значением разности, множителем.

Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая сегодня тема урока? Какую цель поставим?

Предполагаемый ответ. *Научиться решать примеры и задачи на умножение числа 6.*

Реализация цели урока.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Умножение числа 6» (блок 2):

- «Подбираем результат к примерам на умножение чисел до 20»;
- «Сравнение произведений, содержащих умножение числа 6, с двузначными числами».

★ Задание 1 из учебника. Заполнение пропусков в таблице (вычисление произведений) и выявление особенностей. (*Значения произведений одинаковые, в некоторых случаях множители поменялись местами.*)

★ Решение задач 2, 3 из учебника. Решения можно записывать в простой тетради. Результаты и выводы обсуждать коллективно.

Задание 2 — решение примеров на умножение числа 6.

Задание 3 — дополнение условия задачи данными по условию и запись нескольких вариантов (*Ответ: $6 \cdot 2$; $5 \cdot 3$; $5 \cdot 2$; $4 \cdot 4$; $4 \cdot 3$.*)

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задание 4 из рабочей тетради — решение задачи в два действия с опорой на схему (по вариантам).

Задание 6 из учебника — решение примеров в два действия (можно первый и второй столбик распределить в парах).

Образец для самооценки вынести на интерактивную доску. Обсудить критерии самооценки: *умения решать примеры и задачу в два действия.*

Включение в систему знаний и повторение.

Задания 4 и 5 из учебника.




Задание 4 — решение задачи методом перехода от неравенства к равенству с опорой на рисунок. (*$6 \cdot 2 > 5 \cdot 2$; $6 \cdot 2 = 5 \cdot 2 + 1 + 1$.*)

Задание 5 — решение задач в два действия с построением схем (1—2 задачи, одну из которых можно предложить выполнить самостоятельно).

★ Задание 8 из учебника. Решение задачи в два действия со схе-

матическим изображением условия в тетради.

★ Задание 7 по учебнику. Решение комбинаторной задачи (6 вариантов.) по рисунку или с помощью таблицы:

Шляпки \ Цветы			
Синяя	+	+	+
Бордовая	+	+	+

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задание 5 из рабочей тетради; задания 5, 6 из учебника (оставшиеся задания).

Урок 34

Тема «Умножение чисел 0 и 1»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — составлять числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения; использовать правила умножения чисел 0 и 1 при вычислениях; прогнозировать результат вычисления на основе свойств умножения чисел 0 и 1.

Метапредметные:

(Р) — формулировать, осознавать учебную задачу и цель урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям: *умение находить произведения чисел до 20, составлять примеры на умножение по результату*, — подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики; группировать выражения и обосновывать принцип; моделировать способы умножения числа 6; сравнивать выражения; заполнять пропуски в схеме по условию; делать выводы; решать комбинаторную задачу методом перебора вариантов с помощью таблицы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 59—61), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 56—57), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Умножение числа 6» (блок 2).

Обсуждение задания фронтально:

$$\begin{array}{r} 6 \cdot 3 \\ 6 \cdot 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \cdot 1 \\ 6 \cdot 0 \end{array}$$

— Что можно сказать об этих выражениях? Как они называются в математике?

— Каким действием можно заменить произведение?

— Замените произведения суммами одинаковых слагаемых.

— В каких случаях затруднились? Почему?

Формулировка цели урока.

— Кто может сформулировать тему урока? (*Умножение чисел 0 и 1.*)

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем изучать свойства умножения чисел 0 и 1, учиться решать примеры на умножение этих чисел.

Реализация цели урока.

Выполнение вычислений с опорой на числовой луч и комментированием:

$$\begin{array}{r} 1 \cdot 6 \\ 1 \cdot 8 \\ 1 \cdot 10 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \cdot 1 \\ 5 \cdot 1 \\ 9 \cdot 1 \end{array}$$

— Что значит умножить число 1 на 6? (*По 1 взять 6 раз.*)

— Что заметили в результатах первого столбика? (*Получились те же числа, на которые умножали.*)

— А если $1 \cdot 20$ (на любое другое число), что получим в результате?

— Что значит умножить число 4 на 1? (*По 4 взять 1 раз.*)

— Что заметили в результатах второго столбика?

— Какой вывод можно сделать?

CD. Соотнесение с выводом в задании нового материала по теме «Умножение чисел 0 и 1», до цифры 2 или с выводом в учебнике.

Выполнение вычислений с комментированием:

$$0 \cdot 5 \qquad 0 \cdot 2 \qquad 0 \cdot 8 \qquad 0 \cdot 6$$

— Что значит умножить число 0 на 5? (*По 0 взять 5 раз.*)

— Замените умножение сложением и вычислите эти примеры.

— Что заметили в результатах? А если $0 \cdot 25$ (на любое другое число)?

— Какой вывод можно сделать?

CD. Соотнесение с выводом в задании нового материала по теме «Умножение чисел 0 и 1» или с выводом в учебнике.

Задание 3 из учебника или по CD решение задачи «Зоины монеты».

★ Задание 6 из учебника на заполнение таблицы. Выполнить вычисления, используя новые правила.

★★ CD. Задания-тренажёры:

- «Подбираем результат к примерам на умножение чисел»;
- «Подбираем пропущенный множитель или произведение».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа. Взаимопроверка и самооценка по образцу.

Задания 2, 3 из рабочей тетради.

Задание 2 — заполнение пропусков в таблице с использованием новых правил умножения.

Задание 3 — составление примеров на умножение по заданным значениям произведений.

Образец можно озвучивать по цепочке. Обсудить критерии для самооценки: *умение находить произведения чисел до 20, составлять примеры на умножение по результату.*

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 1, 4 из учебника.

Задание 1 — дополнение примеров-корабликов недостающими множителями.

Задание 4 на сравнение выражений.

★ Задание 7 из учебника на выбор и рисование вида фигуры сверху.

★ Задание 8 или 9 из учебника на решение комбинаторной задачи методом перебора вариантов и геометрической задачи с построением прямых линий, пересекающихся в одной точке.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценки.

— Какую цель ставили на урок? Кто запомнил выводы? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 5, 6, 7 из рабочей тетради.

Урок 35

Тема «Умножение чисел 7, 8, 9 и 10»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять вычисления вида $7 \cdot \square$, $8 \cdot \square$, $9 \cdot \square$ и $10 \cdot \square$ в пределах 20; представлять различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения); выбирать самостоятельно способ решения задачи.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу и формулировать цель урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям: *умение умножать числа 7, 8, 9, дополнять рисунки по примерам, заполнять пропуски в таблице*, — подводить итог урока;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики; сравнивать выражения; выявлять закономерность и заполнять пропуски; делать выводы;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 61—62), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 58—59), электронное приложение, линейка.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Умножение чисел 0 и 1».

Математический диктант (запись выражений под диктовку в столбик и решение):

1) первый множитель 0, второй множитель 23, вычислите результат умножения;

2) найдите произведение чисел 1 и 15;
3) найдите произведение чисел 2 и 8;
4) множитель 3, второй множитель 3, вычислите результат умножения;

5) найдите произведение чисел 4 и 3;
6) первый множитель 5, второй множитель 4, вычислите результат умножения;

7) найдите произведение чисел 6 и 3.
— Что общего в записанных примерах? (Все примеры на действии **умножение**.)

— Что особенного заметили? (Первые множители расположены в порядке **увеличения**.)

— Можно ли продолжить записи примеров? Какие могут быть произведения?

— Какие числа мы ещё не умеем умножать? С какими числами мы не составляли таблицы умножения?

Формулировка цели урока.

— Кто может сформулировать тему урока? (*Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.*)

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать примеры на умножение чисел 7, 8, 9 и 10 и составлять таблицу умножения этих чисел в пределах 20.

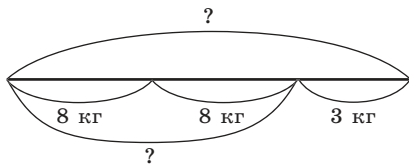
Реализация цели урока.

СД. Задание нового материала по теме «Умножение чисел 7, 8, 9 и 10». Составление (устно) учениками примеров на умножение по рисункам с последующей рефлексией. При отсутствии технических средств изобразить подобные рисунки на доске.

★ Обсуждение заданий 1, 2, 3 из учебника, запись примеров на умножение в тетради.

Задание 4 из учебника. Составление задачи по примеру.

★ Обсуждение задачи 5 из учебника. Решение задачи по действию с построением схемы.



Физкультминутка.

★ СД. Задание-тренажёр:

• «Подбираем пропущенный множитель 7, 8, 9, 10».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради.

Задания 1, 2 на дополнение рисунков и пропусков в записях.

Задание 3 на заполнение пропусков в таблице.

Задание 4 — дополнительно, по желанию, на сравнение выражений.

Образец для самооценки можно озвучивать по цепочке. Обсудить критерии для самооценки: *умение умножать числа 7, 8, 9, дополнять рисунки по примерам, заполнять пропуски в таблице.*

Включение в систему знаний и повторение.

★ CD. Решение задачи «Арбузы и дыня» из электронного приложения.

★ Задания 7, 8 из учебника.

Задание 7 на решение примеров, выявление закономерности и заполнение пропусков.

Задание 8 на определение количества треугольников по рисунку и обозначение их буквами.

★ Задание 9 из учебника на пространственное воображение (подсчёт кубиков после раскрытия большого куба). *(Куб был покрашен со всех сторон, значит, все восемь кубиков после разрезания будут иметь по три синие грани.)*

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто запомнил таблицу умножения чисел 7, 8, 9 и 10? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 5, 6, 7 из рабочей тетради, выучить составленную таблицу умножения.

Урок 36

Тема «Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 2»

Целевые установки: оценить достижение планируемых результатов обучения.

Предметные — подсчитывать количество фигур разными способами (сложением и умножением); решать примеры на умножение, используя таблицу умножения чисел в пределах 20; решать задачу в два действия с построением схемы; чертить незамкнутую линию с заданной длиной звеньев.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям;

(П) — анализировать задачу, строить чертёж; сравнивать выражения; делать выводы о своей деятельности;

(К) — ориентироваться в содержании учебника и тетради; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник, тетрадь, электронное приложение, распечатанные листы с контрольной работой № 2 (два варианта).

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой и установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Умножение чисел 7, 8, 9 и 10».

Вопросы для обсуждения:

— Чему мы учились на предыдущих уроках (на протяжении 2

недель)? Как об этом узнать? (Просмотреть темы предыдущих уроков по учебнику.)

— Какие числа научились умножать?

Формулировка цели урока.

Примерная формулировка: На сегодняшнем уроке мы будем проверять и оценивать свои умения по теме «Умножение чисел в пределах 20».

Реализация цели урока.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Сколько ромбиков? Подсчитай разными способами.



2. Сравни.

$$3 \cdot 4 \text{ и } 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$
$$2 \cdot 8 \text{ и } 4 \cdot 4$$

3. Выполните действия.

$$13 - 6 + 9$$
$$4 + 10 - 8$$
$$2 \cdot 7 - 5$$

4. Реши задачу с построением схемы.

Для украшения зала купили 20 шаров. Из них 6 красных шаров, 5 синих, а остальные жёлтые шары. Сколько жёлтых шаров купили?

5. Начерти незамкнутую ломаную, состоящую из трёх звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

Вариант 2

1. Сколько кружков? Подсчитай разными способами.



2. Сравни.

$$2 \cdot 6 \text{ и } 3 + 3 + 3 + 3$$
$$3 \cdot 5 \text{ и } 3 \cdot 4$$

3. Выполни действия.

$$18 - 7 - 5$$
$$2 + 9 - 4$$
$$3 \cdot 6 - 7$$

4. Реши задачу с построением схемы.

Для ремонта школы купили 8 банок зелёной краски и 6 банок белой краски.

После того как несколько банок израсходовали, осталось 5 банок краски. Сколько банок краски израсходовали?

5. Начерти замкнутую ломаную, состоящую из четырёх звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

Дополнительно задание 1 из рабочей тетради (один столбик на выбор).

Образец для самопроверки необходимо вынести на доску. Исправление ошибок выполняют ученики карандашом зелёного цвета. Самооценка правильности выполнения (П.) фиксируется учениками с помощью шкал возле каждого задания зелёным цветом или знаками (+, ? -). Можно предложить оценить аккуратность (Ак.) выполнения работы в целом или каждого задания в отдельности.

Для фиксации учителем общих результатов учитель может оформить общий оценочный лист, в который необходимо внести результаты этой контрольной работы. Фиксировать можно также с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — выполнено с ошибкой (недочётами), «-» — не выполнено. Или использовать балльную шкалу.

Примерная форма оценочного листа контрольной работы № 2:

№ п/п	Фамилия, имя	Подсчёт разными способами	Сравнение выражений	Вычисление примеров в 2 действия	Решение задачи (схема)	Начертание незамкнутой ломаной	Доп. задание	Вывод
Баллы:		2	2	3	3	1	+3	11 б +3 б
1								
2								

Критерии оценивания контрольной работы № 2:

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
1	Счёт предметов разными способами	1.1; 1.10	$6 \cdot 3 = 3 \cdot 6 = 18$	$7 \cdot 2 = 2 \cdot 7 = 14$	2
			Записано одним способом или с ошибкой		1
			Неверно или не выполнено		0
2	Сравнение выражений по результату	1.3	$3 \cdot 4 < 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ $2 \cdot 8 = 4 \cdot 4$	$2 \cdot 6 = 3 + 3 + 3 + 3$ $3 \cdot 5 > 3 \cdot 4$	2
			Верно записана одна пара сравнения чисел		1
			Неверно выполнено задание		0
3	Вычисление примеров в 2 действия	2.2; 2.4; 2.5; 2.7	$13 - 6 + 9 = 16$ $4 + 10 - 8 = 6$ $2 \cdot 7 - 5 = 9$	$18 - 7 - 5 = 6$ $2 + 9 - 4 = 7$ $3 \cdot 6 - 7 = 11$	3
			Верно решены два примера		2
			Верно решён один пример		1
			Неверно решены примеры		0

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
4	Решение задачи с построением схемы	3.1	Схема и решение: 20 – 6 = 14 (ш.) 14 – 5 = 9 (ш.) или 6 + 5 = 11 (ш.) 20 – 11 = 9 (ш.)	Схема и решение: 8 + 6 = 14 (б.) 14 – 5 = 9 (б.)	3
			Решение задачи с ошибкой или без схемы		2
			Верно составлена схема, а задача не решена		1
			Неверно записано решение и неверна схема		0
5	Начертание замкнутой/незамкнутой ломаной линии	4.1; 4.2	Правильно выполнено задание		1
			Неверно начерчена ломаная линия		0
6, доп.	Расставление знаков действий в равенствах	2.2	7 · 2 – 5 = 9 7 – 2 – 5 = 0 7 + 2 + 5 = 14	7 – 2 + 5 = 10 7 · 2 + 5 = 19 7 + 2 – 5 = 4	3
			Верно записаны два примера		2
			Верно записан один пример		1
			Неверно записаны примеры		0
Всего					14

Если переводить в пятибалльную шкалу, можно использовать схему:

11—14 баллов – 5;

9—10 баллов – 4;

7—8 баллов – 3;

до 6 баллов – 2.

В оставшееся время можно предложить выполнить задания 2, 3 из рабочей тетради на заполнение пропусков в таблице и соотнесение примеров с результатами.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание было интересным? трудным? лёгким? Оцените свою работу самооценкой.

Домашнее задание. Задания 4—8 из рабочей тетради.

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Урок 37

Тема «Таблица умножения в пределах 20»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — понимать и дополнять таблицу умножения чисел в пределах 20; находить данные в таблице, объяснять их, сравнивать и использовать для выполнения вычислений.

Метапредметные:

(Р) — совместно с учителем определять учебную задачу; принимать и сохранять учебную задачу урока; осуществлять взаимно- и самопроверку работы по образцу; определять уровень выполнения работы по критериям: *умение находить произведения с одинаковым результатом, сравнивать примеры на умножение*; анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их вербально, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики; группировать выражения и обосновывать принцип; сравнивать произведения; заполнять пропуски в схеме по условию задачи; моделировать условие с помощью чертежа; делать выводы; решать геометрическую пространственную задачу методом раскрытия и обосновывать вывод;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания, используя простые речевые средства.

(Л) — слаженно работать с одноклассниками; уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок; положительно относиться к учёбе, к предмету «Математика», стремиться к совершенствованию знаний и умений.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 64–65), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 62–63), квадраты из клетчатой бумаги со стороной 8 клеток, электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Умножение чисел 7, 8, 9, 10» (блок 2). Или *математический диктант* (запись примеров под диктовку в столбик и их решение):

1) первый множитель 1, второй множитель 18, вычислите результат

умножения;

2) найдите сумму чисел 8 и 3;

3) вычислите произведение чисел 6 и 3;

4) найдите разность чисел 12 и 3;

5) первое слагаемое 5, второе слагаемое 15, вычислите результат сложения;

6) уменьшаемое 13, вычитаемое 6, вычислите результат вычитания;

7) вычислите сумму чисел 8 и 5;

8) первый множитель 9, второй множитель 2, вычислите результат умножения;

9) вычислите разность чисел 19 и 7;

10) сколько будет, если по 3 взять 6 раз?

Вопросы для обсуждения после взаимопроверки и самооценки по уровневой шкале (*B — допустима 1 ошибка; C — 2–3 ошибки; H — 4–5 ошибок; более 5 ошибок — не справился*):

— На какие группы можно распределить все эти примеры? Почему?

— Что особенного заметили в примерах на умножение?

— Можно ли подобрать примеры на умножение, в которых также будет одинаковый результат (например, 12)?

— Чтобы подбирать и быстро решать различные примеры в математике используют сводную таблицу умножения чисел.

Формулировка цели урока.

— Кто может сформулировать тему урока? (По записи в учебнике или на доске.)

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем составлять таблицу умножения чисел в пределах 20, решать примеры на умножение чисел.

Реализация цели урока.

★ Выполнение вычислений и составление таблицы умножения на отдельных листах-заготовках аналогично заданию 1 из учебника.

— Почему наша таблица не полностью заполнена?

— Кто догадался, как пользоваться такой таблицей?

— Как вычислить примеры: $7 \cdot 2$; $8 \cdot 2$; $9 \cdot 2$; $10 \cdot 2$?

— Что нужно знать, чтобы быстро вычислять такие примеры?

CD. Соотнесение с выводом в задании нового материала по теме «Таблица умножения в пределах 20» (блок 1).

Задания 2, 3 из учебника на выписывание примеров из таблицы в простую тетрадь.

Задача 4 из учебника или из электронного приложения, решение задачи «Тесьма для портнихи». При анализе задачи коллективно составляется схема. Решение и ответ можно предложить записать самостоятельно, затем организовать самопроверку.

★★ CD. Задания-тренажёры:

• «Подбираем произведения с одинаковым значением»;

• «Подбираем пропущенные множители в произведения с результатами».

Или в парах предложить задание 6 из учебника, примеры на вычисление с последующей самопроверкой по образцу.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа. Взаимопроверка и самооценка по образцу.

Задания 2, 3 из рабочей тетради.

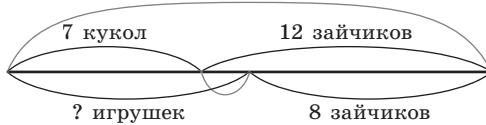
Задание 2 — выделение произведений с одинаковыми результатами.

Задание 3 — сравнение произведений (частично).

Образец можно озвучивать по цепочке или вынести на доску с помощью документ-камеры. Обсудить критерии для самооценки: *умение находить произведения с одинаковым результатом, сравнивать примеры на умножение.*

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 5 из учебника. Решение задачи с построением чертежа.



Можно предложить решение задачи двумя способами. В процессе комментария необходимо на чертеже указывать дугами другого цвета дополнительные вопросы или указывать то, что находим в первом действии.

1-й способ: $7 + 12 = 19$ (игр.)

2-й способ: $12 - 8 = 4$ (зайч.)

$19 - 8 = 11$ (игр.)

$7 + 4 = 11$ (игр.)

★ Задание 4 из рабочей тетради, обсуждение и решение задачи на выбор.

★ Задание 8 из учебника. Решение геометрической задачи с построением и разрезанием (на пространственное воображение).

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто запомнил, какие произведения имеют одинаковые значения? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой, учитывая результаты математического диктанта и самостоятельной работы.

Домашнее задание. Задания 1, 5 из рабочей тетради, выучить таблицу умножения.

Урок 38

Тема «Таблица умножения в пределах 20»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — знать таблицу умножения чисел в пределах 20; использовать данные таблицы для выполнения вычислений.

Метапредметные:

(Р) — совместно с учителем определять учебную задачу; осуществлять самопроверку работы по образцу; определять уровень выполнения работы, подводить итог работы на уроке;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики; заполнять пропуски в примерах и задачах; делать выводы; решать задачу на пространственное представление;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 65—66), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 63), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Таблица умножения в пределах 20» (блок 1). Или задание на составление примеров произведений с одинаковыми значениями вида:

$$20 = 5 \cdot 4 = 4 \cdot 5 = 10 \cdot 2 = 2 \cdot 10$$

$$18 = \dots = \dots = \dots$$

$$16 = \dots = \dots = \dots$$

$$12 = \dots = \dots = \dots$$

☆ Задание 1 из учебника. Устные вычисления примеров на проверку знания таблицы умножения (4 столбика). Предлагаем выполнять в быстром темпе, записывая в тетради только ответы. После выполнения самопроверка с самооценкой.

— У всех вычисления без ошибок? Почему ещё допускаем ошибки?

Формулировка цели урока.

— Как можно сформулировать тему урока? (По записи на доске.)

— Чему будем учиться сегодня на уроке?

Предполагаемый ответ. Будем решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения.

Реализация цели урока.

★ Задание 2 из учебника на вычисления примеров в два действия. Советуем начать выполнение с третьего столбика, который можно коллективно объяснить с комментированием, остальные предлагаем выполнять, обсуждая в парах.

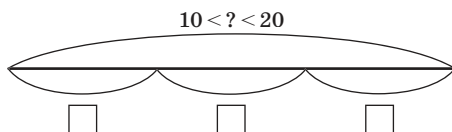
★ CD. Задания-тренажёры по теме «Таблица умножения в пределах 20» (блок 2):

- «Располагаем примеры по порядку»;
- «Находим пропущенные множители».

Задание 5 из учебника на дополнение условия задачи и её решение. К задаче предлагаем начертить схему-чертёж.

— О чём говорится в условии задачи?

— Какого числового данного не хватает?



— Чем нам поможет таблица умножения? Таблица умножения какого числа?

— Какие числа можем вставить в окошки? Докажите.

Варианты данных обсудить коллективно, а решения предложить записать индивидуально.

$$4 \cdot 3 = 12 \text{ (кг)} \quad 5 \cdot 3 = 15 \text{ (кг)} \quad 6 \cdot 3 = 18 \text{ (кг)}$$

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самооценкой.

☆ Задания 3 и 7 из учебника.

Задание 3 на запись примеров с заполнением пропусков (выпол-

нять в тетради).

Задание 7 — решение задачи в два действия. Можно предложить записать решение одним выражением: $5 \cdot 3 - 2$.

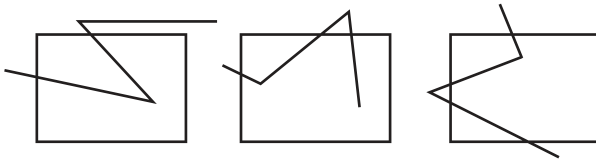
Обсудить критерии и знаковую шкалу для самооценки. Предлагаем оценивать каждое задание как отдельное умение, при этом использовать знаки: «+» — выполнено без ошибок; «±» — допущено 1—2 ошибки; «-» — выполнено неверно.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 6 из учебника.

Составление условия задачи по выражению $3 \cdot 5 = 15$ (р.). Предварительно следует обсудить, о чём будет задача, что обозначает каждое число. (*Заплатили по 3 рубля за 5 ластиков, всего потратили 15 р.*)

★ Задание 8 из учебника с предварительным обсуждением и построением прямоугольника и ломаной линии. Перед обсуждением уточнить представление учеников о том, что такое общие точки, точки пересечения сторон прямоугольника, звенья ломаной линии.



★ Задание 4 из учебника. Решение задачи на пространственное представление фигур. (*Рисунок 1 — вид сверху; рисунок 2 — вид спереди; вид справа предложить нарисовать в тетради.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто хорошо знает таблицу умножения в пределах 20? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой, учитывая результаты заданий.

Домашнее задание. Задание 4 (оставшаяся задача), задание 6 из рабочей тетради, повторить таблицу умножения.

Урок 39

Тема «Урок повторения и самоконтроля»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять умножение чисел в пределах 20; решать задачи; проверять правильность выполнения действий, используя другой приём вычисления; чертить лучи по заданному условию.

Метапредметные:

(Р) — формулировать и осознавать учебную задачу урока, контролировать и оценивать результаты деятельности по совместно выделенным критериям;

(П) — совершенствовать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, составлять задания по заданному типу; обобщать данные, формулировать выводы после задания;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; работать в группе: распределять работу между членами группы.

(Л) — соблюдать правила и нормы школьной жизни; выполнять поручение в паре и группе; положительно относиться к учёбе, к

предмету «Математика», стремиться к совершенствованию знаний и умений.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 67—68), электронное приложение, линейка, карандаш, заготовки оценочных листов.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

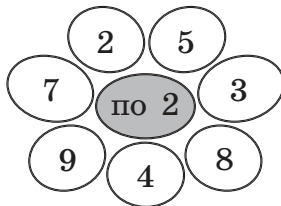
Установка на продуктивную учебную деятельность.

Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Таблица умножения в пределах 20» (блок 2). Или устный счёт с помощью волшебного цветка «Ромашка».

Учитель показывает на цифру на лепестке, а ученики должны быстро называть значение произведения этого числа с числом в серединке цветка:



Подводящая к теме беседа по вынесенным на доску записям:

по 3 взять 4 раза

по 6 взять 3 раза

по 5 взять 3 раза

$4 + 4 + 4 + 4$

— Какое задание можно предложить по этим записям?

— Какая запись может быть лишней? Почему?

— На какую тему эти записи (записанные вами примеры)?

— На сколько хорошо вы знаете таблицу умножения в пределах 20?

— Кто поможет сформулировать цель сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

Примерная формулировка. Будем повторять и закреплять умения решать примеры на изученную таблицу умножения.

Реализация цели урока.

Обсуждение задания 2 из учебника. В тетрадях записать варианты решений.

★★ Составление учащимися аналогичных заданий по числовому лучу с последующим их решением другими группами. (Можно предложить выбрать персонажей с помощью карточек: у Лягушки прыжок составляет 3 деления, у Воробья — 4 деления, у Зайчика — 5 делений, у Лисы — 6 делений.)

Физкультминутка.

Задание 3 из учебника на запись обозначения углов и лучей по чертежу.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Задания 4, 5, 6, 11 из учебника с записью в тетради. Перед выполнением предложить заполнить лист самоконтроля и самооценки, который может иметь следующий вид (умения могут формулировать ученики в процессе обсуждения заданий):

Номер задания	Умение	Самооценка («+», «?», «-»)
1 (4)	Записывать примеры на умножение (заменять сложение)	
2 (5)	Выполнять вычисления	
3 (6)	Чертить лучи по условию	
4 (11)	Решать задачу	

Задание 4 — запись и решение примеров на замену сложения умножением.

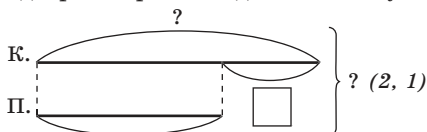
Задание 5 — выполнение вычислений.

Задание 6 — начертание лучей по условию.

Задание 11 — решение задач 1 и 2 по вариантам.

Далее предложить соотнести результаты с образцом и оценить правильность выполнения каждого задания знаками «+», «?», «-».

Решение задачи 3 из задания 11. Обсудить коллективно с помощью чертежа, подобрав варианты дополнения условия.



Вопросы для обсуждения:

— Какое число может получиться в ответе? (*Больше 15, но меньше 20. Ответ: 16, 17, 18 или 19.*)

— Если это число обозначает всё количество морковок, то можем ли мы узнать, сколько морковок в пакете? Как? ($16 - 9 = 7$; $17 - 9 = 8$; $18 - 9 = 9$; $19 - 9 = 10$.)

— Сможем ли мы теперь узнать, на сколько больше морковок в корзине, чем в пакете? Как? ($9 - 7 = 2$; $9 - 8 = 1$.)

— Почему не подходят другие варианты? (*Потому что разница не может равняться числу 0; число 10 больше 9, а по условию, наоборот, морковок в корзине больше, чем в пакете.*)

☛ Задание 12 из учебника на определение количества кубиков, необходимых для построения фигуры. Важно запросить объяснение способа вычисления. ($2 \cdot 9 = 18$.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто доволен сегодняшним уроком? У кого всё получилось? (По листу самоконтроля.) Кому ещё надо потренироваться?

Домашнее задание. Задания 7 и 11 из учебника (решить задачу другого варианта), вырезать из Приложения оранжевую фигуру с точками.

Урок 40

Тема «Повторение. Практическая работа»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — сравнивать геометрические фигуры и выявлять лишние; группировать геометрические фигуры; определять свойства куба; решать учебно-практические задачи поискового характера.

Метапредметные:

(Р) — формулировать и осознавать учебную задачу урока, адекватно оценивать результаты своей деятельности по совместно выделенным критериям;

(П) — совершенствовать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать данные, заполнять таблицу, формулировать выводы, соотносить результаты исследований с ранее сделанными выводами;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; работать в паре и группе: договариваться, распределять работу.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 68, 70—71), вырезанная из Приложения фигура (развёртка куба), электронное приложение, детали набора фигур для игры «Великолепная семёрка».

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

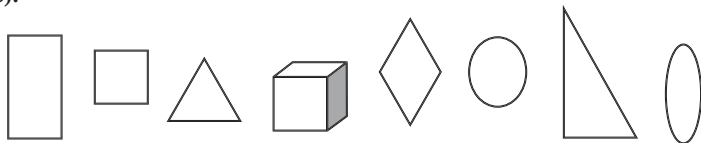
Установка на продуктивную учебную деятельность.

Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ Задание на содержании игры «Третий лишний». Задание пред-варительно вынести на доску или экран. Группировка фигур по самостоятельно подобранному основанию.

Подводящая к теме беседа (по вынесенным на доску изображениям фигур):



- Какое задание можно предложить по этим изображениям?
- Какое изображение может быть лишним? Почему?
- На какие группы можно распределить оставшиеся фигуры?
- А что мы знаем о фигуре куб?
- Сколько у неё граней, рёбер, вершин?

Формулировка цели урока.

Практическая работа «Свойства куба».

— Кто поможет сформулировать цель сегодняшнего урока?

Примерная формулировка: Мы будем повторять знания о кубе, изучать его свойства, работать с моделью куба.

Реализация цели урока.

Обсуждение заданий практической работы на с. 70—71.

Беседа при закрытых учебниках, с приготовленными развёртками.

— Что получится, если сложить вырезанную фигуру по белым линиям?

- Что могут обозначать точки у модели куба? Сколько граней?
- Покажите рёбра куба. Сколько их?
- Покажите вершины куба. Сколько их?
- Покажите ребро куба, которое может принадлежать грани с двумя и грани с шестью точками.
- Назовите грани (по количеству точек), которые не имеют общих рёбер.
- Как они расположены у куба?

— Как их можно назвать? В математике они называются *противоположными*.

— А как назовёте грани, у которых общее ребро? Как называют квадраты с общей стеной? В математике такие грани тоже называют *соседними*.

— Прочитайте выделенные выводы в учебнике на с. 70—71.

Физкультминутка.

★ Выполнение практических заданий из учебника. Нахождение граней на модели и определение количества точек, дополнение данными таблиц.

Перед заполнением первой таблицы предложить прочитать задание и прояснить, о каких гранях идёт речь. (*О противоположных гранях.*)

— Сколько противоположных граней у каждой грани куба? (*Одна.*)

— Какая грань противоположна грани с одной точкой? Как узнали? (*Грань с шестью точками.*)

— Сколько всего получилось точек на этих двух гранях? (*Семь.*)

Далее дети могут, советуясь в парах, заполнить таблицу.

Предполагаемый вывод. *Общее количество точек на противоположных гранях равно числу 7.*

Перед заполнением второй таблицы также предложить прочитать задание и прояснить, о каких гранях идёт речь. (*О соседних.*)

— Сколько соседних граней у каждой грани куба? (*Четыре.*)

— Какие грани являются соседними для грани с одной точкой?

— Сколько всего получилось точек на этих четырёх гранях? (*Четырнадцать.*)

Далее дети могут, советуясь в парах, заполнить вторую таблицу.

Предполагаемый вывод. *Общее количество точек на соседних гранях равно числу 14.*

Определение по чертежам свойств фигур и соотнесение с ранее сделанными выводами. (*У красной фигуры свойства такие же. У синей фигуры свойства не совпадают.*)

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 9 из учебника на сравнение величин с взаимопроверкой. Можно предложить выполнить по вариантам (1-я строка и 2-я строка).

☆ Резервное задание из электронного приложения — игра «Числа от 1 до 20. Умножение». Или задание 13 из учебника — игра «Великолепная семёрка» на выкладывание по образцу фигуры «Бегущий человек» из учебника. Дополнительно предложить ученикам распределить на группы детали набора фигур для игры.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто помнит все свойства куба и сможет дома объяснить родителям? Кто доволен сегодняшним уроком?

Домашнее задание. Задания 8 и 9 из учебника (строка другого варианта).

Урок 41

Тема «Задачи на деление»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать и решать задачи, раскрывающие

смысл действия *деление* (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, числового луча, рисунков и схем; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу и определять цель учебной деятельности; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; моделировать условие задачи с помощью рисунков, схем и числового луча; делать выводы о способах решения; использовать метод перебора и схематизации для решения нестандартной задачи;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 72—73), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 64—65), электронное приложение, счётные палочки или набор геометрических фигур.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

Математический диктант (запись выражений под диктовку и решение):

- 1) найдите сумму чисел 5 и 7;
- 2) найдите разность чисел 14 и 7;
- 3) найдите произведение чисел 3 и 5;
- 4) первый множитель 2, второй множитель 4, вычислите результат произведения;
- 5) найдите произведение чисел 3 и 6;
- 6) первое слагаемое 9, второе слагаемое 8, вычислите результат сложения;
- 7) найдите произведение чисел 4 и 5;
- 8) уменьшаемое 13, вычитаемое 8, вычислите результат вычитания;
- 9) из произведения чисел 2 и 9 вычтите 8.

Взаимооценка записей и результатов, после соотнесения с образцом.

Решение задач с записью решения в тетради.

— Бабушка принесла 3 пучка редиса, по 6 редисок в каждом пучке. Сколько всего редисок принесла бабушка?

— Клёт принёс своим пяти птенцам 15 червячков и разделил их поровну. Сколько червячков получил каждый птенец?

Несколько учеников записывают на доске решение задач. Желательно, чтобы решение второй задачи было записано по-разному или ошибочно.

— Почему разные варианты решения второй задачи? В чём затруднение?

Формулировка цели урока.

- Какая тема сегодняшнего урока? Где можем узнать об этом?
- Какую цель перед собой поставим на урок?

Предполагаемый ответ. Будем учиться моделировать и решать задачи на деление.

Реализация цели урока.

СД. Обсуждение задания нового материала по теме «Задачи на деление». Предлагаем предварять авторское объяснение практическим действием со счётными палочками (фишками или фигурами).

Или задание 1 из учебника.

Задачу 1 решать с комментированием у доски и предметно-практическим действием со счётными палочками на партах. Запись может быть следующей: $12 = 4 + 4 + 4$. (По 4 орешка трём бельчатам.)

★ Задачу 2 предложить смоделировать в тетради, изобразив тетради квадратиками (прямоугольниками). Решение: $10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$. (По две тетради пяти ученикам.)

☆ Задачу про витамины смоделировать самостоятельно с помощью кружочков. Решение: $16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ (По две витаминки на восемь дней.)

Предполагаемый вывод. Решать задачи нового типа нам помогали модели.

Задание 2 из учебника. Моделирование ситуаций с помощью числового луча. 1-й и 2-й вопросы коллективно, 3-й и 4-й — по вариантам самостоятельно.

Предполагаемый вывод. Находить ответы на вопросы нам помогал числовой луч.

★ СД. Задания-тренажёры:

- «Решаем задачу про карандаши»;
- «Подбираем рисунки к задачам».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Решение задач из рабочей тетради с помощью рисунков.

Задания 1, 2 и 3 — задачи на деление по содержанию.

Обсудить критерии для самооценки: *умение с помощью моделирования решать задачи на деление*. Образец для самооценки вынести на доску.

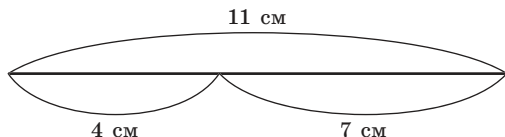
Включение в систему знаний и повторение.

Задание 3 из учебника. Замена числа суммой одинаковых слагаемых. Первый столбик обсудить коллективно, остальные — самостоятельно.

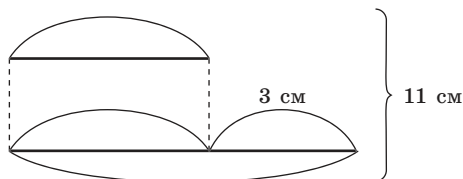
Дополнительно можно предложить записать эти суммы произведениями.

Задание 5 из учебника. Составление записей по схематическим рисункам и сравнение величин.

★ Задание 8 из учебника. Начертание и деление отрезка на части по условию.



Задача решается методом подбора или с помощью другой схемы:



- ⊛ Решение задачи 6 или 7 из учебника на выбор.
- ⊛ Задание 5 из рабочей тетради. Заполнение пропусков в таблицах на основе вычислений (по 4—6 столбиков).

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Чему новому научились на уроке? С помощью чего решали задачи на деление? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 4, 6, 7 из рабочей тетради.

Урок 42

Тема «Деление»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать ситуации, иллюстрирующие действие *деление*; составлять числовые выражения с использованием знака действия *деление*; решать примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем; моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия *деление*.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу и определять цель учебной деятельности; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; моделировать условие задачи с помощью рисунков; работать с различными моделями; делать выводы о способах решения;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, ясно формулировать свои затруднения, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 74—75), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 66—67), электронное приложение, счётные палочки, детали для игры «Великолепная семёрка».

Ход урока

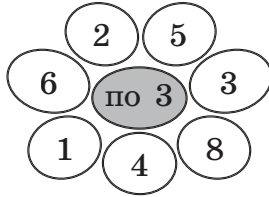
Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания.

Актуализация знаний.

СД. Задания проверочной работы по теме «Задачи на деление» (можно выполнить частично). Или устный счёт по волшебному цветку «Ромашка». Учитель показывает на цифру на лепестке, а ученики должны быстро называть значение произведения этого числа с чис-

лом в серединке цветка:



Задание на дополнение примеров одинаковыми компонентами и их решение:

$$\begin{aligned} 10 &= _ + _ + _ + _ + _ \\ 16 &= _ + _ + _ + _ + _ \\ 18 &= _ + _ + _ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 20 - _ - _ - _ - _ - _ &= 0 \\ 12 - _ - _ - _ - _ &= 0 \\ 14 - _ - _ &= 0 \end{aligned}$$

Вопросы для обсуждения:

— В каких примерах запись можно заменить другим действием? Каким?

— Почему не можете заменить примеры во втором столбике? В чём затруднение?

— Какие арифметические действия мы изучили? Может, ещё знаете?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем изучать новое арифметическое действие — деление. Научимся записывать примеры с этим действием.

Реализация цели урока.

CD. Обсуждение задания нового материала по теме «Деление». Предлагаем предварять авторское объяснение практическим действием со счётными палочками (фишками или фигурами).

Или задача нового материала из учебника, вынесенная на доску.

Задачу советуем решать с комментированием у доски и предметно-практическим действием со счётными палочками на партах.

Предложить ученикам записать решение задачи самим и подумать, какой знак использовать. После предложений детей можно обратиться к учебнику и сверить записи.

Предполагаемый вывод. Для записи решения задач и примеров на деление используется специальный знак — «:».

— Как с помощью нового действия записать примеры, в которых вычитались одинаковые компоненты?

$$20 : 5 = 4; \quad 12 : 4 = 3; \quad 14 : 7 = 2$$

★ Задание 1 и учебника. Совместно в практической деятельности дети должны разложить кружки на ряды.

★ Задание 2 из учебника. Моделирование ситуаций с помощью палочек и вычисление примеров на деление.

★ CD. Решение задачи из электронного приложения на деление «Пряники для сыновей». Или из учебника задание 4.

★ CD. Задания-тренажёры:

- «Решаем задачу про конфеты»;
- «Подбираем примеры к рисункам».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Решение задач 1, 2, 3 из рабочей тетради. С помощью рисунков ученики должны показать деление (разбиение количества на равные части) и дополнить запись.

Обсудить критерии для самооценки: *умение с помощью рисунков решать задачи на деление и записывать решение*. Образец для самооценки вынести на доску.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 5 из учебника. Начертание отрезка и деление его на маленькие одинаковые отрезки.

★ Задания 6, 7 из учебника.

Задание 6 на сравнение величин, не переписывая в тетрадь.

Задание 7 — решение круговых примеров, запись их в нужном порядке.

Задача 8 из учебника на дополнение условия задачи и запись решения.

$$(12 - 2 = 2 \cdot 5.)$$

☆ Задание 4 из рабочей тетради. Заполнение пропусков у числовой сороконожки на основе вычислений (умножения чисел).

☆ Игра «Великолепная семёрка» на выкладывание из частей по образцу фигуры «Свеча».

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Чему новому научились на уроке? С помощью чего решали задачи на деление? Какой знак использовали для записи решения? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу.

Домашнее задание. Задания 5, 6 из рабочей тетради, задание 3 из учебника.

Урок 43

Тема «Деление на 2»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы деления на 2 с помощью предметных действий, рисунков и схем; составлять таблицу деления на число 2; выполнять деление на 2 с числами в пределах 20; решать задачи на деление.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу, определять цель учебной деятельности и удерживать её до конца урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; определять закономерность в ряду чисел и продолжать её; работать с различными моделями при выполнении заданий на деление; делать выводы о способах деления на 2; составлять задачи по кратким записям, решать их и делать выводы по результатам сравнения;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, формулировать свои затруднения и предположения; договариваться при распределении ролей в группе или в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 76—77), рабочая

тетрадь (ч. 1, с. 68—69), электронное приложение, счётные палочки или карандаши, 3—5 кубиков.

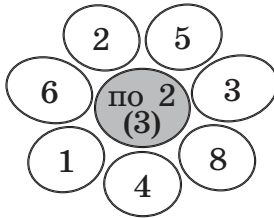
Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Деление» (можно частично). Или устный счёт по волшебному цветку «Ромашка». Учитель показывает на цифру на лепестке, а ученики называют значение произведения этого числа с числом в серединке цветка (число в серединке можно менять):



Задание на выявление закономерности и продолжение ряда чисел до 20: 6, 8, 10, ... (12, 14, 16, 18, 20).

Беседа после выполнения задания:

— В чём закономерность такой последовательности чисел? (*Каждое следующее число больше предыдущего на 2.*)

— Какую особенность у этих чисел можно ещё отметить?

— Ученики другого класса говорят, что их можно разделить на 2. Как это доказать?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться выполнять деление чисел на 2 и записывать примеры на деление.

Реализация цели урока.

★ Практическое действие по раскладыванию карандашей или счётных палочек поровну на две кучки. Группы получают разные задания для раскладывания и записи действий. (*Например, 8, 10, 12, 14 карандашей.*) Результаты выносятся на доску и объясняются представителями от групп.

Предполагаемый вывод. Мы разделили числа на две равные кучки (части) и выяснили количество карандашей в каждой кучке (части).

★ Задание 2 из учебника. Организовать выполнение задания аналогично предыдущему, желательно с теми же числами.

Предполагаемый вывод. Мы делили числа на группы (части), по 2 счётные палочки в каждой, и находили количество таких групп (частей).

— Какие у вас получились результаты? Сравните их.

Можно предложить задание объяснительного текста из электронного

приложения по теме «Деление на 2» (блок 1). Авторское объяснение предварять практическим действием со счётными палочками.

Задание 3 из учебника. По рисунку ученики составляют таблицу деления на 2 и записывают её в тетрадь.

Задание 4 из учебника или из электронного приложения. Решение задачи с опорой на схему-заготовку.

★ Задание 5 из учебника. Решение задачи на деление на части с опорой на схематический рисунок и дополнение его.

★ CD. Задание-тренажёр по теме «Деление на 2» (блок 1):

- «Подбираем значения к выражениям».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Решение задач 1, 2, 3 из рабочей тетради — изображение на рисунках действия *деление* на части по 2 и на 2 равные части.

Обсудить критерии для самооценки: *умение с помощью рисунков решать задачи на деление и записывать решение*. Образец для самооценки вынести на доску.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 6 из учебника. Составление задач по кратким записям и решение их в тетради. Первую обсудить фронтально, остальные — по вариантам. После решения предложить вопросы:

— Что общего у этих задач?

— Чем различаются условия этих задач?

— Как называются такие задачи? (*Обратные*.)

★★ Задание 8 из учебника. Задача на пространственное мышление — определение количества маленьких кубиков с окрашенными гранями в большом зелёном кубе. Для наглядности можно каждой группе выдать модель куба.

С тремя зелёными гранями — 8 кубиков; с двумя зелёными гранями — 12 кубиков; с одной зелёной гранью — 6 кубиков; без зелёных граней — 1 кубик.

☆ Задание 7 из учебника на выполнение вычислений (по вариантам) с взаимопроверкой.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Какую таблицу составили? Для чего она нужна? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 6, 7 из учебника (выполнить задания другого варианта).

Урок 44

Тема «Деление на 2 (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы деления на 2 с помощью предметных действий, рисунков и схем; решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2; решать задачи на деление.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу, определять цель учебной деятельности и удерживать её до конца урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и

тетради; определять закономерность в ряду чисел и продолжать его; работать с различными моделями при выполнении заданий на деление; делать выводы о способах деления на 2; составлять задачи по кратким записям, решать их и делать выводы по результатам сравнения;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, формулировать свои затруднения и предположения; договариваться при распределении ролей в группе или в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 78—79), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 69), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.

Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Деление на 2» (блок 1). Можно выполнить частично.

Или *математический диктант* с записью примеров:

1) первый множитель 1, второй множитель 19, вычислите результат умножения;

2) найдите сумму чисел 9 и 3;

3) вычислите произведение чисел 6 и 3;

4) найдите разность чисел 11 и 3;

5) первое слагаемое 5, второе слагаемое 15, вычислите результат сложения;

6) уменьшаемое 13, вычитаемое 7, вычислите результат вычитания;

7) число 20 разделите на 2;

8) вычислите произведение чисел 3 и 5;

9) разделите 18 на 2;

10) если 14 тетрадей разделить по 2 на каждого из учеников, скольким ученикам достанется тетрадей?

— Какие примеры было сложнее решать? Почему?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать задачи и примеры на деление с использованием таблицы деления на 2.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника. Выполнение вычислений с опорой на схематический рисунок (устно).

— Что интересного заметили в составленной таблице?

— Назовите числа, которые мы делили на число 2. Как они следуют?

— Можно ли продолжить этот ряд чисел?

— Кто знает, как в математике называют числа, которые делятся на число 2?

Задание 2 из учебника. Дополнение схемы и решение задачи.

★ Задание 3 из учебника. Составление схемы к задаче и её решение.

★ CD. Задания-тренажёры:

- «Находим результат деления на 2»;
- «Сравниваем выражения».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Решение задания 5 из учебника (с дополнением схемы).

Задание 4 из рабочей тетради — решение примеров с помощью схем.

Обсудить критерии для самооценки: *умение с помощью рисунков решать задачи и примеры на деление*. Образец для самооценки вынести на доску.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 4 из учебника. Сравнение выражений.

☆ Задание 6 или 7 из учебника на выбор. Решение задач с построением схем. Взаимопроверка.

★★ Задание 9 из учебника. Геометрическая задача на пространственное воображение, зачёркивание точек.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок?

— Что нового узнали?

— Чем пользовались при решении примеров и задач?

— Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 5, 6 из рабочей тетради. Вырезать заготовки из приложения.

Урок 45

Тема «Пирамида»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — конструировать модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием; находить в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы; решать примеры в одно-два действия.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; подводить итог урока, делать выводы и оценивать свою деятельность;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради; конструировать модели пирамиды; моделировать и представлять изображение тела в пространстве; читать схему для решения нестандартной задачи; пользоваться числовым лучом при решении примеров на деление;

(К) — использовать простые речевые средства для предъявления своего опыта и общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника или рабочей тетради; слаженно работать в паре (группе) при изготовлении модели пирамиды, исследовании её свойств.

(Л) — адекватно оценивать результаты своей деятельности, положительно относиться к учёбе в школе, к предмету «Математика»; осознанно выполнять правила школьной жизни.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 80—81), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 70—71), электронное приложение, модели разных

пирамид для демонстрации, вырезанные заготовки для моделей пирамид из приложения.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Деление на 2» (блок 2). Или устный счёт по таблице деления на 2.

Обсуждение задания, вынесенного на доску.



Вопросы для обсуждения:

- Что изображено на доске?
- Какая фигура может быть лишней и почему?
- Что вы знаете про эту фигуру (пирамиду)?

Формулировка цели урока.

— Кто догадался, какая сегодня тема урока? Какую цель поставим?

Предполагаемый ответ. Узнать, из каких частей состоит пирамида; научиться составлять её модель; научиться находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.

Реализация цели урока.

★ CD. Задание новой темы «Пирамида». При отсутствии технических средств принести модели нескольких пирамид и организовать обсуждение по вопросам. Звуковое объяснение предварить беседой по вопросам с демонстрацией модели пирамиды:

- Какая это фигура?
- Можно ли эту фигуру поместить целиком в плоскости? Почему?
- Из чего можно составить пирамиду? Есть ли у неё грани?
- Какие по форме грани? Сколько их? От чего это зависит?
- Как различить по названию две пирамиды? (*У одной основание — треугольник, а у другой — квадрат.*)
- Имеет ли пирамида рёбра? Сколько их?
- Одинаково ли количество граней и рёбер у всех пирамид?
- Какую часть мы ещё можем выделить и назвать? (*Вершины.*)
- Сосчитайте, сколько вершин.

Далее сверяют со звуковым вариантом или с текстом учебника.

★ Задание 1 из учебника. Изготовление моделей пирамиды сгибанием заготовок. Можно распределить задание по группам.

Задание 2 из учебника. Моделирование расположения пирамиды в пространстве.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Пирамида»:

- «Находим неверное утверждение про пирамиду»;
- «Определяем количество вершин, рёбер и граней».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 из рабочей тетради.

Задание 1 — определение развёрток треугольной пирамиды.
Задание 2 — решение задачи на деление по рисунку.
Образец для самооценки можно вынести на интерактивную доску.
Обсудить критерии самооценки: *умение различать пирамиды; умение решать задачи на деление.*

Физкультминутка.

Включение в систему знаний и повторение.

Задания 3, 4, 6 из учебника.

Задание 3 — соотнесение схем с задачами на деление.

Задание 4 — решение примеров на деление с помощью числового луча.

Задание 6 — сравнение задач и их решений (обратные задачи).

★ Задание 5 из учебника (первый и третий столбики). Решение примеров в два действия.

☆ Задания 5, 6 из рабочей тетради.

Задание 5 — заполнение пропусков таблицы на основе нахождения произведения чисел.

Задание 6 — составление и решение примеров на деление.

Задание 9 из учебника. Задача повышенной сложности на вычисление по схеме задуманного числа. (*Ответ: 12.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Что узнали про пирамиду? Кто доволен работой на уроке? Оцените свою работу общей самооценкой.

Домашнее задание. Задания 3, 4, 8 из рабочей тетради.

Урок 46

Тема «Деление на 3»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем; осмыслить способ составления таблицы деления на число 3; выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу, определять цель учебной деятельности и удерживать её до конца урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебных пособий; определять закономерность в ряду чисел и продолжать её; работать с различными моделями при выполнении заданий на деление; делать выводы о способах деления на 3;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать задания по записям; задавать вопросы другим ученикам, договариваться при распределении ролей в группе или в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 82—84), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 72—73), электронное приложение, счётный материал, детали для игры «Великолепная семёрка».

Ход урока

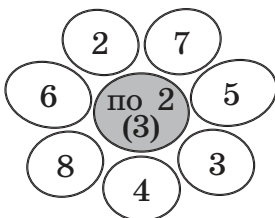
Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Пирамида». Можно выполнить частично.

Или устный счёт по волшебному цветку «Ромашка». Учитель показывает на цифру на лепестке, а ученики называют значение произведения этого числа с числом в середине цветка (число в середине можно менять):



Задание на выявление закономерности и продолжение ряда чисел до 20:

6, 9, 12, ... (15, 18).

Беседа после выполнения задания:

— В чём закономерность такой последовательности чисел? (Каждое следующее число больше предыдущего на 3.)

— Какую особенность у этих чисел можно ещё отметить?

— Ученики другого класса считают, что эти числа можно разделить на 3. Как это доказать?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться выполнять деление чисел на 3, составим таблицу деления на число 3.

Реализация цели урока.

★ Практическое действие по раскладыванию карандашей (палочек) поровну на три кучки. Группы получают разные задания для раскладывания и записи действий: 6, 9, 12, 15, 18. Результаты в виде примеров выносятся на доску и объясняются представителями (докладчиками) от групп.

Предполагаемый вывод. Мы разделили карандаши на три равные группы (части) и узнали количество карандашей в каждой группе (части).

Задание 3 из учебника. Организовать выполнение аналогично предыдущему заданию, желательно с теми же числами.

Предполагаемый вывод. Мы разделили карандаши на группы (части), по 3 палочки в каждой, и находили количество таких групп (частей).

— Какие получились результаты? Сравните их.

Предполагаемый вывод. На 3 можно делить двумя способами:

- на 3 равные части;
- на 3 части, по 3 палочки в каждой.

Вместо заданий 3 и 4 можно предложить задание нового материала из электронного приложения по теме «Деление на 3» (блок 1). Авторское объяснение предварять практическим действием со счётными палочками.

Задание 4 из учебника. По рисункам, вынесенным на доску, ученики совместно составляют таблицу деления на 3 и записывают её в тетрадь.

Задание 5 из учебника. Решение задачи на деление с опорой на схематический рисунок. Дополнение рисунка можно организовать на доске.

★ Задание 6 из учебника или из электронного приложения. Решение задачи «Машины фотографии» с опорой на схемы-заготовки.

★ CD. Задания-тренажёры из темы «Деление на 3» (блок 1):

- «Соединяем выражения с их значениями»;
- «Выбираем числа, которые можно разделить на 3».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Решение задач 1, 2, 3 из рабочей тетради — изображение на рисунках действия деления на части по 3 предмета и на 3 равные части.

Обсудить критерии для самооценки: *умение с помощью рисунков решать задачи на деление на 3 и записывать решение.*

Образец для самооценки вынести на доску.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 7 из учебника. Решение примеров с опорой на числовой луч. Первые два примера с комментарием у доски, остальные на выбор.

★ Задания 8, 9 из учебника. Вначале предложить обсудить задание, затем совместно обсудить результаты.

Задание 8 — нахождение на рисунке пирамид и их характеристика.

Задание 9 — решение задач с дополнением условий.

★ Задание 4 из рабочей тетради со взаимопроверкой. Начертание отрезка и деление его на равные части.

★ Задание 7 из рабочей тетради. Решение логической задачи способом подбора. (*Ответ: Щенок — 1, утят — 2.*)

Или задание 12 из учебника — игра «Великолепная семёрка».

Резервные задания 10, 11 из учебника.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Какую таблицу составили? Для чего она нужна? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 5, 6 из рабочей тетради.

Урок 47

Тема «Деление на 3 (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем; выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20; решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3; решать задачи на деление; работать по заданному плану (алгоритму).

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу, определять цель учебной деятельности и удерживать её до конца урока; соотносить результат работы с образцом; осмысливать алгоритм действий и работать по за-

данному плану при конструировании модели пирамиды; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(II) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; определять закономерность в ряду чисел и продолжать её; работать с различными моделями при выполнении заданий на деление; удерживать условие при выполнении задания на построение треугольников; составлять задачи по кратким записям, решать их и делать выводы по результатам сравнения; конструировать каркасную модель треугольной пирамиды;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, формулировать свои затруднения и предположения; договариваться при распределении ролей в группе или в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 85—87), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 74—75), электронное приложение, пластилин и листы-подстилки, спички для каркасной модели пирамиды.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Деление на 3» (блок 1). Или *математический диктант* с записью примеров:

1) первый множитель 1, второй множитель 4, вычислите результат умножения;

2) найдите сумму чисел 9 и 7;

3) вычислите произведение чисел 6 и 3;

4) найдите разность чисел 12 и 3;

5) первое слагаемое 6, второе слагаемое 14, вычислите результат сложения;

6) уменьшаемое 13, вычитаемое 4, вычислите результат;

7) число 12 разделите на 3;

8) вычислите произведение чисел 3 и 3;

9) разделите 18 на 3;

10) если 15 тетрадей разделить по 3 на каждого из учеников, скольким достанется?

— Какие примеры было сложнее решать? Почему?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать задачи и примеры на деление с использованием таблицы деления на 3.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника. Выполнение вычислений с опорой на математический рисунок (устно).

— Что интересного заметили в составленной таблице?

— Назовите числа, которые мы делили на число 3. Как они следуют?

— Можно ли продолжить этот ряд чисел?

Задание 2 из учебника. Дополнение схемы на доске и запись решения задачи в тетради.

★ Задание 3 из учебника. Решение задачи по готовой схеме и записи в тетради.

★★ CD. Задания-тренажёры по теме «Деление на 3» (блок 2):

- «Подбираем значения к выражениям»;
- «Находим результат деления на 3».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 2 и 3 из рабочей тетради.

Задание 2 — решение задачи на деление с опорой на рисунок.

Задание 3 — сравнение выражений на основе изученных способов вычислений (первую строку выполняет 1-й вариант, вторую строку выполняет 2-й вариант).

Обсудить критерии для самооценки: *умение решать задачи и примеры на деление*. Образец для самооценки вынести на доску.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 4 из учебника. Составление примеров на умножение и деление с опорой на числовой луч.

☆ Задание 1 из рабочей тетради. Построение треугольников по условию и их обозначение. Взаимопроверка.

Задание 6 из учебника. Составление и решение задач по кратким записям. Первую задачу предлагаем решить фронтально, следующие — по вариантам. Вывод после обдумывания в парах обсудить коллективно.

— Какие это задачи? Почему?

★ Задание 9 из учебника. Построение каркасной модели пирамиды по заданному плану. Вначале нужно обсудить готовность к выполнению задания и наличие средств. Затем обсудить план работы (алгоритм), настроить на успешную работу в паре и взаимопомощь. Желательно фиксировать внимание учащихся на каждом этапе построения модели пирамиды, учить их соотносить промежуточные результаты с этапами работы.

Резервные задания 5, 7, 8 из учебника.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Что нового узнали? Чем пользовались при решении примеров и задач? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 4, 5 из рабочей тетради.

Урок 48

Тема «Деление на 3 (3)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы деления на 3 с помощью рисунков и схем; решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3; решать задачи на деление.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу, определять цель учебной деятельности и удерживать её до конца урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника; упорядочивать числа по заданному условию и дополнять ряд чисел;

работать с различными видами моделей при выполнении заданий на деление и в процессе решения задач; определять закономерность;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; составлять задание по записи ряда чисел; задавать вопросы другим ученикам, формулировать свои затруднения и предположения; договариваться при распределении ролей в группе или в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 87—88), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Деление на 3» (блок 2). Можно выполнить частично.

Или *математический диктант* с записью ответов в строку:

- 1) 9 увеличьте на 5;
- 2) 15 уменьшите на 10;
- 3) на сколько больше число 13, чем 9?
- 4) на сколько меньше число 7, чем 14?
- 5) найдите произведение чисел 6 и 3;
- 6) первое слагаемое 8, второе — 7, найдите сумму;
- 7) число 18 разделите на 2;
- 8) первый множитель 4, второй — 5, найдите произведение.

Дополнительные задания к диктанту:

— Из ответов выписать числа, которые делятся на 2, в порядке уменьшения. (*Ответ: 20, 18, 14, 4.*)

— Из ответов выписать числа, которые делятся на 3, в порядке увеличения. (*Ответ: 9, 15, 18.*)

— Дополнить ряды недостающими числами и устно в парах проверить.

— Какие знания необходимы, чтобы выполнить последнее задание?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем совершенствовать умения в решении задач и примеров на деление с использованием таблиц деления на 2 и на 3.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника. Построение рисунка на действие *деление* на одинаковые части (ряды). Перед выполнением советуем уточнить понимание слова «ряд» и его изображение в тетради (горизонтально, в строку).

— Сколько рядов должно получиться?

— Какие это ряды?

— По сколько квадратов нарисуете в каждом ряду? Почему?

★ Задание 2 из учебника. Решение и запись задачи в тетради.

— Каким способом вы делили 12 на 3?

— Подходит ли рисунок из предыдущей задачи?

Задание 4 из учебника. По рисунку объяснение способа вычисления примеров в два действия с делением и вычитанием (сложением). Затем можно предложить по вариантам самостоятельное вычисление

примеров по образцу (построчно).

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Деление на 3» (блок 3):

- «Выбираем знак умножения или деления»;
- «Находим ошибку в примерах с делением на 3».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 3, 6 из учебника.

Задание 3 — решение задачи с построением схемы и запись в тетради.

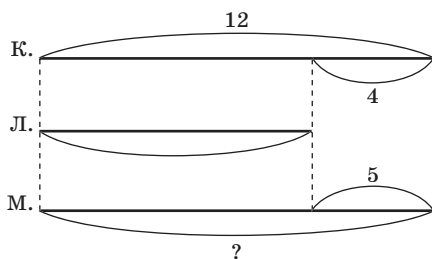
Задание 6 — сравнение выражений на основе изученных способов вычислений (1-я строка — 1-й вариант, 2-я строка — 2-й вариант).

Обсудить критерии для самооценки: *умение решать задачи и примеры на умножение и деление*. Образец для самооценки вынести на доску.

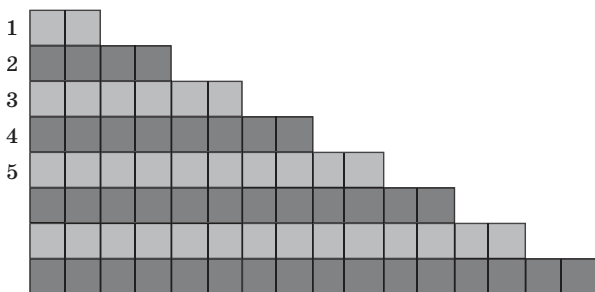
Включение в систему знаний и повторение.

Задание 5 из учебника. Устное решение задач с комментарием.

★ Задание 7 из учебника. Решение задачи с построением схемы:



Задание 11 из учебника (резервное задание на с. 85). Построение к задаче ступенчатой модели-фигуры из рядов клеток. Сначала обводят 2 клетки, под ними ряд из четырёх клеток и т. д. В результате получится фигура:

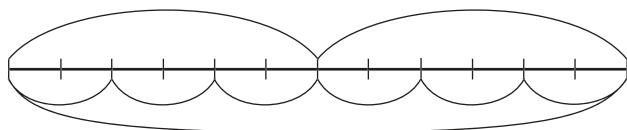


Процесс построения рисунка поможет детям выявить закономерность, по которой можно решить задачу.

— Обязательно ли строить модель до десятого ряда? Кто понял закономерность?

Предполагаемый вывод. Для того чтобы узнать, сколько гимнастов стоит в том или ином ряду, нужно 2 умножить на число, равное номеру ряда. Например, в четвёртом ряду будет $2 \cdot 4 = 8$ гимнастов, а в пятом ряду будет $2 \cdot 5 = 10$ гимнастов.

★ Задание 8 из учебника (резервное задание на с. 86). Решение задачи на деление с построением схемы-отрезка и записью решения: $12 : 2 : 3 = 2$ см



12 см

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? На сколько реализовали её? Чем пользовались при решении примеров и задач? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 5, 8 (с. 88) из учебника.

Урок 49

Тема «Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 3»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять вычисления всеми изученными арифметическими действиями; решать примеры в одно и два действия, используя числовой луч и изученные таблицы деления чисел в пределах 20; решать задачу на деление с построением схематического рисунка; чертить отрезок заданной длины и делить его на равные части.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям;

(П) — анализировать задачу, строить схематический рисунок; выполнять вычисления с опорой на числовой луч; делать выводы о результатах своей деятельности;

(К) — ориентироваться в содержании учебника; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник, электронное приложение, распечатанные листы с контрольной работой № 3 (два варианта).

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Деление на 3» (блок 3). При отсутствии технических средств можно подобные задания (1–3) распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах.

Беседа об изученном материале:

— Чему мы учились на предыдущих уроках? Как об этом узнать? (Просмотреть темы предыдущих уроков по учебнику.)

— На какие числа научились делить?

- Какими способами можно делить? Как разделить на 2? на 3?
 — Что может помочь при выполнении деления?

Формулировка цели урока.

Предполагаемый ответ. На сегодняшнем уроке мы будем проверять и оценивать свои умения по теме «Деление чисел на 2 и на 3 в пределах 20».

Реализация цели урока.

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 3$$

$$4 \cdot 5$$

$$10 : 2$$

$$12 : 3$$

$$2 \cdot 7 - 6$$

$$9 : 3 + 5$$

2. Реши задачу, рисуя вместо каждого яблока кружок. Запиши решение и ответ.

18 яблок разложили поровну на 3 тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?

3. Реши примеры с помощью числового луча.

$$12 : 6$$

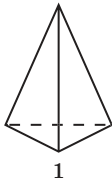
$$15 : 5$$

$$16 : 8$$

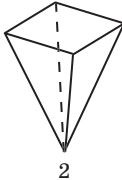
$$20 : 4$$

4. Начерти отрезок СА длиной 1 дм 5 см. Отметь на нём две точки В и В так, чтобы они делили отрезок на три равных отрезка. Какой длины будет каждый отрезок?

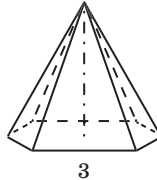
5. Укажи номер треугольной пирамиды.



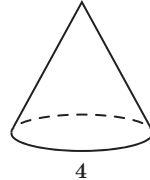
1



2



3



4

Вариант 2

1. Выполни вычисления.

$$2 \cdot 7$$

$$3 \cdot 4$$

$$6 : 2$$

$$15 : 3$$

$$2 \cdot 6 - 9$$

$$8 : 2 + 5$$

2. Реши задачу, рисуя вместо каждой открытки квадрат. Запиши решение и ответ.

12 открыток наклеили в альбом, по 4 открытки на каждую страницу. Сколько страниц альбома занято открытками?

3. Реши примеры с помощью числового луча.

$$16 : 4$$

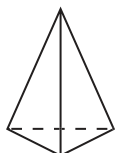
$$20 : 5$$

$$14 : 7$$

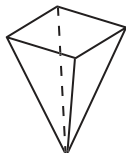
$$18 : 6$$

4. Начерти отрезок ОМ длиной 1 дм 2 см. Отметь на нём две точки А и К так, чтобы они делили отрезок на три равных отрезка. Какой длины будет каждый отрезок?

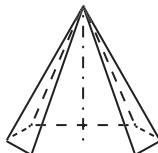
5. Укажи номер четырёхугольной пирамиды.



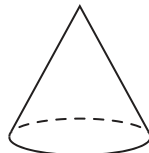
1



2



3



4

Образец для самопроверки необходимо вынести на доску. Исправление ошибок выполняют ученики карандашом зелёного цвета. Самооценка правильности выполнения фиксируется учениками возле каждого задания с помощью знаков «+», «?», «-». Можно предложить оценить аккуратность (Ак.) выполнения работы в целом или каждого задания в отдельности.

Для фиксации учителем общих результатов учитель может оформить общий оценочный лист, в который необходимо внести результаты этой контрольной работы. Фиксировать можно также с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — выполнено с ошибкой (недочётами); «-» — не выполнено — или использовать балльную шкалу.

Примерная форма оценочного листа контрольной работы № 3:

№ п/п	Фамилия, имя	Вычисления разными действиями	Решение задачи (схема)	Деление с помощью числового луча	Начертание и деление отрезка	Распознавание пирамиды	Вывод
	Баллы:	3	2	2	2	1	10 б
1							
2							

Критерии оценивания контрольной работы № 3:

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
1	Вычисление разными действиями	2.3;	$3 \cdot 3 = 9$	$2 \cdot 7 = 14$	3
		2.4;	$12 : 3 = 4$	$15 : 3 = 5$	
		2.5	$4 \cdot 5 = 20$	$3 \cdot 4 = 12$	
			$2 \cdot 7 - 6 = 8$	$2 \cdot 6 - 9 = 3$	
		$10 : 2 = 5$	$6 : 2 = 3$		
		$9 : 3 + 5 = 8$	$8 : 2 + 5 = 9$		
		Выполнено с одной-двумя ошибками			2
		Верно решено три-четыре примера			1
		Неверно выполнено задание или решено один-два примера			0

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
2	Решение задачи с помощью схемы	2.8; 3.1	Схема и решение: $18:3=6$ (яб.)	Схема и решение: $12:4=3$ (с.)	2
			Верно записано решение или схема		1
			Неверно записано решение и схема с ошибкой.		0
3	Деление с помощью числового луча	2.4	$12:6=2$ $16:8=2$ $15:5=3$ $20:4=5$	$16:4=4$ $14:7=2$ $20:5=4$ $18:6=3$	2
			Решение показано на числовом луче		
			Допущено одна-две ошибки в примерах или на числовых прямых		0
			Более половины задания неверно выполнено		0
4	Начертание и деление отрезка	5.1; 5.3	Отрезки по 5 см	Отрезки по 4 см	2
			Допущена ошибка в построении или измерении отрезка		1
			Неверно выполнено построение отрезка, определение точек и измерение.		0
5	Распознавание пирамиды	4.4	№ 1	№ 2	1
			Неверно определена пирамида		0
Всего					10

Если переводить в пятибалльную шкалу, можно использовать схему:
 9—10 баллов — 5;
 7—8 баллов — 4;
 5—6 баллов — 3;
 до 4 баллов — 2.

В оставшееся время можно предложить выполнить резервные задания из предыдущих уроков.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание было интересным? трудным? лёгким? Оцените свою работу самооценкой.

Урок 50

Тема «Делимое. Делитель. Частное»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записи действия *деление*; выполнять умножение и деление в пределах изученных табличных случаев умножения и деления; решать задачи на деление.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план выполнения учебных заданий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем; выполнять под руко-

водством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(II) — группировать записи по самостоятельно выдвинутому основанию; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, таблицы, рисунки);

(K) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; отвечать на вопросы учителя.

(Л) — использовать элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; адекватно оценивать результаты своей учёбы, понимать причины успеха или неуспеха; положительно относиться к учёбе, к предмету «Математика»; осознанно выполнять правила и нормы школьной жизни.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 88—89), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 76—77), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

Устный счёт в форме фронтального опроса по записям на доске:

$3 + 8$	$18 : 3$	$2 \cdot 5$
$14 - 7$	$9 + 8$	$13 - 5$
$6 + 5$	$8 \cdot 2$	$16 : 2$
$9 \cdot 2$	$12 : 3$	$5 \cdot 4$
$12 - 8$	$15 : 3$	$7 \cdot 2$

— Какое интересное задание можно предложить по этим записям?

— На какие группы вы бы разделили выражения? На сколько групп?

— Как по-разному можно прочитать примеры на сложение?

Например: *сумма чисел 3 и 8 равна 11;*

первое слагаемое 6, второе 5, сумма равна 11;

число 9 увеличить на 8, будет 17.

Дети цепочкой читают и устно вычисляют, а учитель эти примеры может удалять с доски.

— Как по-разному можно прочитать примеры на вычитание? умножение? деление?

— В чём возникает затруднение? Почему?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. *Узнать, как называются числа при делении; научиться использовать эти названия при чтении примеров.*

Реализация цели урока.

CD. Обсуждение задания нового материала по теме «Делимое. Делитель. Частное» (блок 1).

Советуем предложить ученикам перед озвучиванием самим придумать названия числам-компонентам при делении, затем сопоставить с

математической терминологией. При совпадении похвалить.

Задание 1 из учебника. Выполнение вычислений и комментирование с использованием математической терминологии.

Задание 2 из учебника. Составление по рисункам примеров на деление, проговаривание названий компонентов.

★ Задание 3 из учебника. Решение примеров и запись в тетради. Решение задач на деление. Задания 4, 5, 6 из учебника.

Задание 4 — устно, с комментированием.

Задания 5 и 6 — по вариантам с взаимопроверкой.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Делимое. Делитель. Частное» (блок 1):

- «Находим частное двух чисел»;
- «Находим пропущенный делитель».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1 и 2 из рабочей тетради.

Задание 1 — составление и решение примеров по рисунку (по вариантам).

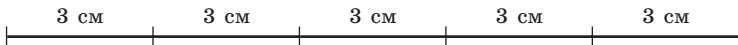
Задание 2 — заполнение пропусков в таблицах (от 4 до 6 столбиков).

Обсудить критерии для самооценки: *умение составлять и решать примеры на деление; находить частное, произведение и множитель.*

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 3 из тетради. Решение задачи на размен денег разными способами.

Задание 8 из учебника. Данное задание носит пропедевтический характер. Учащиеся ещё незнакомы с понятием *длина ломаной*, поэтому в задаче используется словосочетание *сумма длин всех звеньев ломаной*. Разбор задачи желательно сопроводить схематическим рисунком. Это поможет учащимся легче установить взаимосвязи между данными величинами и искомым, а затем правильно выбрать нужное действие.



★ Задание 10 из учебника на пространственное представление фигур. Для экономии времени можно предложить одну карточку-заготовку на группу учащихся.

Резервные задания 7, 9 из учебника.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Что нового узнали? Как называются компоненты при делении? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 4, 5 из рабочей тетради.

Урок 51

Тема «Делимое. Делитель. Частное (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — использовать математическую терминологию при прочтении и записи действия деления; выполнять умножение и деление в пределах изученных табличных случаев умножения и деления; составлять и решать круговые примеры.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности и удерживать её до конца урока; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради; использовать различные способы кодирования учебной информации (дополнять схемы, таблицы, рисунки, математические выражения);

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 90), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 78—79), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания.

Актуализация знаний.

★ СД. Задания проверочной работы по теме «Делимое. Делитель. Частное» (блок 1) или *математический диктант* с записью примеров и их значений:

- 1) на сколько 2 меньше, чем 15?
- 2) 12 уменьшите на 3;
- 3) 8 увеличьте на 7;
- 4) найдите произведение чисел 3 и 4;
- 5) первое слагаемое 6, второе — 9, найдите сумму;
- 6) делимое 12, делитель 3, найдите частное;
- 7) уменьшаемое 18, вычитаемое 7, найдите разность;
- 8) первый множитель 5, второй 3, найдите произведение.

— На какие группы можно разделить примеры?

— В какой группе меньше всего примеров?

— Какой пример можно добавить в эту группу? Как его прочитать?

Предложить нескольким ученикам диктовать по одному примеру для всех под запись с использованием названий компонентов деления. Важно обратить внимание на затруднения при использовании учащимися математической терминологии.

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Научиться использовать без ошибок названия компонентов деления при чтении примеров.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника. Выполнение вычислений устно и заполнение пропусков в таблице на доске.

★ Задание 2 из учебника. Решение только тех примеров, в которых делимое меньше 15. Объяснение с проговариванием названий компонентов.

Задание 3 из учебника. Сравнение выражений с комментированием

и записью в тетради.

★ Задание 4 из учебника. Решение задачи на деление на равные части.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Делимое. Делитель. Частное» (блок 2):

- «Находим частное, заполняем таблицу»;
- «Выбираем выражение, ориентируясь на делимое».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1 и 2 из рабочей тетради.

Задание 1 — восстановление примеров по рисункам.

Задание 2 — вычисление примеров в два действия и соотнесение с результатом (можно частично).

Включение в систему знаний и повторение.

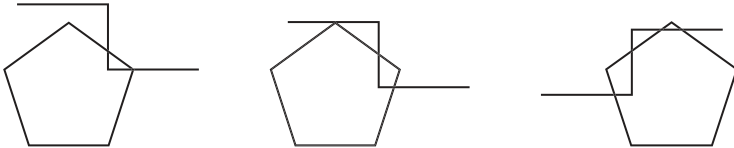
Устное решение задания 5 из учебника.

★ Задание 7 из учебника. Решение задачи в два действия.

Задание 8 из учебника. Составление и решение круговых примеров. Перед непосредственным выполнением этого задания с учащимися полезно выяснить, какой компонент неизвестен в каждом примере: первый множитель, делимое или уменьшаемое. Запись в тетради под диктовку с математической терминологией.

★ Задание 9 из учебника на пространственное представление фигур.

На каждый вопрос этой задачи можно дать ответ с помощью рисунка:



Резервные задания 4, 5, 7 из рабочей тетради.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Что нового узнали? Как называются компоненты при делении? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 3, 6 из рабочей тетради.

Урок 52

Тема «Деление на 4»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем; осмыслить способ составления таблицы деления на 4; выполнять деление на 2, на 3 и на 4 с числами в пределах 20.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу, определять цель учебной деятельности и удерживать её до конца урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебных пособий; определять закономерность в ряду чисел и продолжать её; ра-

ботать с различными моделями при выполнении заданий на деление; делать выводы о способах деления на 4;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать задания по записям; задавать вопросы другим ученикам, договариваться при распределении ролей в группе или в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 91—92), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 80—81), электронное приложение, счётный материал.

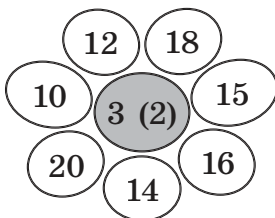
Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Делимое. Делитель. Частное» (блок 2). Или устный счёт по волшебному цветку «Ромашка». Учитель показывает на цифру на лепестке, а ученики называют значение частного этого числа с числом в серединке цветка. Число в серединке менять. (2, 3.)



Задание на выявление закономерности и продолжение ряда чисел до 20: 0; 4; 8; 12; ... (16, 20).

Беседа после выполнения задания:

— В чём закономерность такой последовательности чисел? (Каждое следующее число больше предыдущего на 4.)

— Какую особенность у этих чисел можно ещё отметить?

— Ученики другого класса считают, что их можно разделить на 4. Как это доказать?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться выполнять деление чисел на 4; составим таблицу деления на 4.

Реализация цели урока.

★ Практическое действие по раскладыванию карандашей (палочек) поровну на четыре кучки. Группы получают разное количество карандашей для раскладывания и записи действий: 8, 12, 16, 20. Результаты в виде примеров выносятся на доску и объясняются представителями (докладчиками) от групп.

Предполагаемый вывод. Мы делили карандаши на четыре равные кучки (части) и узнавали, по сколько карандашей в каждой кучке (части).

Задание из электронного приложения по теме «Деление на 4» (блок 1).

Обратить внимание на два способа деления на 4: по содержанию

(по 4 предмета) и на равные части.

Задание 3 из учебника вынести на доску. По рисункам ученики коллективно составляют таблицу деления на 4 и записывают её в тетради.

Задание 4 из учебника. Решение задачи на деление с опорой на схематический рисунок. Дополнение рисунка можно организовать на доске.

★ ★ Задание 5 из учебника. Решение задач устно, комментируя друг другу с использованием математической терминологии.

Физкультминутка.

★ ★ CD. Задания-тренажёры по теме «Деление на 4» (блок 1):

- «Соединяем выражения с их значениями»;
- «Подбираем числа, которые можно разделить на 4».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Решение задач 1, 2, 3 из рабочей тетради. Задачи на деление: на части по 4 предмета и на 3 равные части. Третью задачу некоторым ученикам можно предложить только одним способом с последующим обсуждением.

Осудить критерии для самооценки: *умение с помощью рисунков решать задачи на деление на 3 и на 4.* Образец для самооценки вынести на доску.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 7 из учебника или та же задача из электронного приложения.

★ ★ Задания 6, 8 из учебника.

Задание 6 — сравнение выражений без вычислений.

Задание 8 — заполнение таблиц (по вариантам).

★ ★ Задание 9 из учебника. Заполнение пропусков в примерах по условию.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Какую таблицу составили? Для чего она нужна? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 4 (1—2 задачи) и 5 из рабочей тетради.

Урок 53

Тема «Деление на 4 (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять деление на 2, на 3 и на 4 с числами в пределах 20; решать примеры на деление с использованием изученных таблиц деления; решать задачи на деление.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу, определять цель учебной деятельности и удерживать её до конца урока; соотносить результат работы с образцом; осмысливать алгоритм действий и работать по заданному плану при конструировании модели пирамиды; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; определять закономерность в ряду чисел и продолжать её; работать с различными моделями при выполнении заданий на де-

ление; удерживать условие при выполнении задания на построение треугольников; составлять задачи по кратким записям, решать их и делать выводы по результатам сравнения; конструировать каркасную модель треугольной пирамиды;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, формулировать свои затруднения и предположения; договариваться при распределении ролей в группе или в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 92—93), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 82—83), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Деление на 4» (блок 1). Или *математический диктант* с записью примеров:

1) первый множитель 1, второй множитель 4, вычислите результат умножения;

2) найдите сумму чисел 9 и 7;

3) вычислите произведение чисел 6 и 3;

4) найдите разность чисел 12 и 3;

5) первое слагаемое 6, второе слагаемое 14, вычислите результат сложения;

6) уменьшаемое 13, вычитаемое 4, вычислите результат;

7) делимое 12 делитель 4, найдите частное;

8) вычислите произведение чисел 3 и 3;

9) найдите частное чисел 16 и 4;

10) если 20 тетрадей разделить по 4 на каждого из учеников, скольким достанется?

— Какие примеры было сложнее решать? Почему?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать задачи и примеры на деление с использованием таблицы деления на 3 и на 4.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника. Выполнение вычислений с опорой на схематический рисунок. Запись результатов деления и соответствующих примеров на умножение. Выявление связи между действиями.

Задание 2 из учебника. Решение примеров на деление и составление соответствующих примеров на умножение. Первый пример обсудить фронтально, остальные — самостоятельно.

★ Решение задач из учебника с записью решений и ответов в тетради.

Задание 3 — задача на деление на 4.

Задание 4 — задача на умножение.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Деление на 4» (блок 2):

- «Подбираем значения к выражениям»;
- «Находим результат деления на 4».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1 и 2 из рабочей тетради.

Задание 1 — восстановление примеров с опорой на рисунки (можно частично).

Задание 2 — решение задачи на деление.

Обсудить критерии для самооценки: *умение решать примеры и задачи на деление*. Образец для самооценки вынести на доску.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 8 из учебника. Решение примеров в два действия. Первый столбик с комментированием, фронтально, остальные по четырём вариантам.

Задание 7 из учебника на определение количества кубиков в фигуре по чертежу.

☆ Задание 4 из рабочей тетради. Решение задачи на деление с опорой на рисунок. Взаимопроверка.

☆☆ Задание 9 из учебника. Определение задуманного числа по описанным действиям. (*Ответ: Задуманное число 3.*)

Резервные задания 5, 6, 10 из учебника.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Чему научились? Чем пользовались при решении примеров и задач? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 7 (2 столбика) и 5 (или 6) из рабочей тетради. По желанию задание 8.

Урок 54

Тема «Деление на 5»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем; осмыслить способ составления таблицы деления на число 5; выполнять деление на 2, на 3, на 4 и на 5 с числами в пределах 20; решать задачи на деление.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу, определять цель учебной деятельности и удерживать её до конца урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебных пособий; определять закономерность в ряду чисел и продолжать её; работать с различными моделями при выполнении заданий на деление; делать выводы о способах деления на 5;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать задания по записям; задавать вопросы другим ученикам, договариваться при распределении ролей в группе или в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 94—95), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 84—81), электронное приложение, счётный материал.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

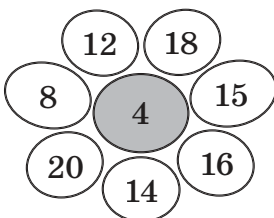
Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

☆☆ СД. Задания проверочной работы по теме «Деление на 4» (блок

2). Можно выполнить частично.

Или устный счёт по волшебному цветку «Ромашка». Учитель показывает на цифру на лепестке, а ученики называют значение частного этого числа с числом в серединке цветка. Число в серединке менять (2, 3, 4).



Задание на выявление закономерности и продолжение ряда чисел до 20: 0; 5; 10; ... (15, 20).

Вопросы для обсуждения:

— В чём закономерность такой последовательности чисел? (*Каждое следующее число больше предыдущего на 5.*)

— Какую особенность у этих чисел можно ещё отметить?

— Какие из примеров можно соотнести с числами-произведениями, записанными в нашем ряду: $1 \cdot 5$; $5 \cdot 3$; $5 \cdot 2$; $5 \cdot 4$?

— Как доказать, что эти числа можно разделить на 5?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться выполнять деление чисел на 5; составим таблицу деления на 5.

Реализация цели урока.

Составление по два примера на деление к записанным примерам на умножение. Советуем выполнять фронтально у доски, с записью в тетради.

Например: $5 \cdot 2 = 10$

$$10 : 2 = 5$$

$$10 : 5 = 2$$

★ Практическое действие по раскладыванию карандашей (палочек) поровну на пять кучек. В парах ученики раскладывают палочки (10, 15, 20) и записывают действия. Результаты объясняются представителями (докладчиками) от групп.

Предполагаемый вывод. Мы делили карандаши на пять равных кучек (частей) и узнавали, по сколько карандашей в каждой кучке (части).

Задание из электронного пособия по теме «Деление на 5» (блок 1), изучение нового материала.

Обратить внимание на два способа деления на 5: по содержанию (по 5 предметов) и на 5 равных частей.

Задание 3 из учебника вынести на доску. По рисункам ученики коллективно составляют таблицу деления на 5 и записывают её в тетради.

Задание 4 из учебника. Решение задачи на деление с опорой на схематический рисунок. Дополнение схематического рисунка можно организовать на доске.

★ Задание 6 из учебника. Решение задачи про наклейки — устно, комментируя друг другу с использованием математической терминологии.

Физкультминутка.

★ СД. Задания-тренажёры по теме «Деление на 5» (блок 1):

- «Соединяем выражения с их значениями»;
- «Выбираем числа, которые можно разделить на 5».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Решение задач 1, 2, 3 из рабочей тетради. Задачи на деление: на части по 5 предметов и на 5 равных частей.

Обсудить критерии для самооценки: *умение с помощью рисунков решать задачи на деление на 5*. Образец решений вынести на доску.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 5 из учебника или та же задача из электронного пособия.

★ Задания 7, 8 из учебника.

Задание 7 — решение примеров в два действия (1-й и 2-й столбик).

Задание 8 — решение задачи в два действия.

★ Задание 9 из учебника. Выявление способа рисования фигуры одним росчерком, без отрыва карандаша от листа.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Какую таблицу составили? Для чего она нужна? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задание 7 (3—4-й столбики) из учебника, задание 6 из рабочей тетради.

Урок 55

Тема «Деление на 5 (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять деление на 2, 3, 4 и на 5 с числами в пределах 20; решать примеры на деление с использованием изученных таблиц деления; решать задачи на деление.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу, определять цель учебной деятельности и удерживать её до конца урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; работать с различными моделями при выполнении заданий на деление; составлять задачи по рисункам и решениям; решать комбинаторные задачи методом перебора вариантов;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, формулировать свои затруднения и предположения; договариваться при распределении заданий в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 95—96), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 85), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Деление на 5» (блок

1). Или *математический диктант* с записью примеров:

1) первый множитель 1, второй множитель 5, вычислите результат умножения;

2) найдите сумму чисел 9 и 6;

3) вычислите произведение чисел 5 и 3;

4) найдите разность чисел 12 и 7;

5) первое слагаемое 6, второе слагаемое 14, вычислите результат сложения;

6) уменьшаемое 15, вычитаемое 4, вычислите результат вычитания;

7) делимое 12 делитель 4, найдите частное;

8) вычислите произведение чисел 3 и 3;

9) найдите частное чисел 15 и 5;

10) если 20 тетрадей разделить по 5 на каждого из учеников, скольким ученикам достанется тетрадей?

— Какая цифра чаще всего вами использовалась в записях?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать задачи и примеры на деление с использованием таблицы деления на 3, 4 и на 5.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника. Начертание отрезка и деление его на 5 равных частей. Выполняется фронтально.

Задание 2 из учебника. Решение задачи на деление с опорой на чертёж, который следует вынести на доску и соотнести с предыдущей задачей.

Вопросы для обсуждения:

— Что обозначает число 10?

— О чём свидетельствуют отрезки? Сколько их?

— Как узнать, по сколько литров поместилось в каждую банку?

— Что общего в заданиях 1 и 2?

★ Решение задач из учебника с записью решений и ответов в тетради.

Задание 3 — задача на деление на 5 равных частей.

Задание 4 — задача на деление по содержанию (по 5).

После решения обсудить значение нарисованных пятиугольников.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Деление на 5» (блок 2):

• «Сравниваем выражения»;

• «Находим результат деления и умножения на 5».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 5 и 7 из учебника.

Задание 5 — решение примеров в два столбика (по вариантам).

Задание 7 — решение задачи в два действия с построением отрезков.

Обсудить критерии для самооценки: *умение решать примеры и задачи в два действия*. Образец для самооценки вынести на доску.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 6 из учебника. Составление задач по рисункам и

решениям. Дети в парах должны договориться, кто какую задачу будет составлять. При обсуждении выслушать несколько вариантов условий.

Задание 8 из учебника. Решение задачи в два действия.

☆ Задание 6 из рабочей тетради. Дорисовать изображения пирамид по образцу. Взаимопроверка.

Задание 9 из учебника. Решение нестандартной задачи методом перебора вариантов. ($3 \cdot 3 + 2 \cdot 4$; $3 \cdot 5 + 2$; $2 \cdot 7 + 3$.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Чему научились? Чем пользовались при решении примеров и задач? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задание 5 из учебника, задание 5 из рабочей тетради и по желанию задание 4.

Урок 56

Тема «Порядок выполнения действий»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями одной или обеих ступеней, вычислять значения выражений; выполнять деление на 2, 3, 4 и на 5 с числами в пределах 20 на основе знания таблиц; решать задачи на деление; работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу, определять цель учебной деятельности и сохранять её до конца урока; соотносить результат работы с образцом; осмысливать алгоритм действий и работать по заданному плану при решении примеров в несколько действий; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(И) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; упорядочивать ряд чисел; группировать примеры по самостоятельно выделенному основанию; составлять примеры по числовому лучу;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, формулировать свои затруднения и предположения; договариваться при распределении ролей в группе или в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 97—99), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 86), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Деление на 5» (блок 2). Можно выполнить частично.

Или *математический диктант* с записью примеров:

1) первый множитель 1, второй множитель 5, вычислите результат умножения;

2) найдите сумму чисел 9 и 5;

- 3) найдите частное чисел 15 и 5;
 4) вычислите произведение чисел 5 и 3;
 5) найдите разность чисел 12 и 5;
 6) первое слагаемое 5, второе слагаемое 14, вычислите результат сложения;
 7) уменьшаемое 13, вычитаемое 5, вычислите результат вычитания;
 8) вычислите частное чисел 20 и 5;
 9) вычислите частное чисел 5 и 5.
 — Расположите числа из ответов в ряд в порядке уменьшения. (19, 15, 14, 8, 7, 5, 4, 3, 1.)
 — Распределите на две группы примеры, записанные в столбик на доске:

$$\begin{array}{l} 15 + 5 \\ 18 : 3 + 4 \\ 5 \cdot 2 - 9 \\ 14 : 2 \\ 3 + 2 \cdot 3 \\ 8 \cdot 2 \end{array}$$

— Вычислите устно примеры из первого столбика (в одно действие). (20, 7, 16.)

— Запишите и вычислите примеры из второго столбика. (10, 1, 9.)

Для проверки результатов предложить ученикам вынести на доску свои ответы и согласовать правильность, особенно последнего примера.

— Почему не у всех получился одинаковый ответ?

— В чём затруднение? Какое действие следует выполнять первым?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться решать примеры в несколько действий и устанавливать правильный порядок их выполнения.

Реализация цели урока.

СД. Задание нового материала из электронного приложения по теме «Порядок выполнения действий».

Вопросы для обсуждения:

— Какие арифметические действия мы знаем?

— На какие две группы вы могли бы их распределить? Почему?

— Какие арифметические действия мы изучали в 1 классе? А во 2 классе какие начали изучать?

После прослушивания двух фрагментов (перед цифрой 3) уточнить понимание слова «порядок».

— Что значит *по порядку*? Что за порядок имеется в виду? Как устанавливать этот порядок, слева или справа?

— Как мы записываем предложения или примеры? (*Слева направо.*)

После прослушивания вернуться к «проблемному» примеру и предложить ученикам прокомментировать его решение.

★ Задание 1 из учебника. Советуясь в парах, ученики группируют примеры по действиям разных ступеней и решают примеры с действиями первой ступени по ранее сформулированному правилу.

При проверке потребовать цифрами сверху указать порядок

действий.

Предполагаемый вывод. В примере с действиями одной ступени действия надо выполнять в том порядке, как они записаны, слева направо.

Задание 2 из учебника (устно). Обсуждение и решение примера в два действия, соотнесение с выводами в учебнике.

★ Задание 3 из учебника. Объяснение порядка выполнения действий в примерах. Первый столбик можно фронтально прокомментировать, остальные (два или три) — в парах.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Порядок выполнения действий» (блок 1):

- «Выбираем примеры, содержащие действия указанной ступени»;
- «Выбираем первое действие в примере».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1 и 2 из рабочей тетради.

Задание 1 — решение примеров на порядок действий (1-я строка — 1-й вариант, 2-я строка — 2-й вариант).

Задание 2 — решение задачи на деление (первую и третью задачи распределить по вариантам).

Обсудить критерии для самооценки: *умение решать примеры на порядок действий и задачи на деление.* Образец для самооценки вынести на доску.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 5 из учебника. Решение обратных задач и обобщение.

☆ Задание 6 из учебника. Выполнение вычислений с проверкой.

Предполагаемый вывод. Деление можно проверять умножением.

Составление и решение примеров в два действия по числовому лучу.

Задание 3 из рабочей тетради. Сравнение выражений.

Задание 11 из учебника — игра «Великолепная семёрка» Выкладывание фигуры «Всадник».

Резервные задания 4, 8, 9, 10 из учебника.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Что нового узнали? Какие действия относим к первой (второй) ступени? Каков порядок выполнения действий первой ступени? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 2 (нерешённые задачи) и 4 из рабочей тетради.

Урок 57

Тема «Порядок выполнения действий (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями одной или обеих ступеней, вычислять значения выражений; выполнять деление на 2, 3, 4, и на 5 с числами в пределах 20 на основе знания таблиц; решать задачи на деление.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу, определять цель учебной деятельности и удерживать её до конца урока; соотносить результат

работы с образцом; осмысливать алгоритм действий и работать по заданному плану при решении примеров в несколько действий; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(II) — ориентироваться в информационном материале учебника и тетради; упорядочивать ряд чисел; группировать примеры по самостоятельно выделенному основанию; составлять примеры по числовому лучу;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, формулировать свои затруднения и предположения; договариваться при распределении ролей в группе или в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 99—100), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 87), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Порядок выполнения действий» (блок 1) или аналогичные задания, вынесенные на доску (составление примеров по числовому лучу; выбор примеров, в которых первым будет любое заданное учителем действие).

Определение лишнего примера с объяснением:

$15 + 5 - 6$	$14 : 2$
$18 : 3 + 5$	$3 + 8 - 3$
$5 \cdot 2 + 9$	$8 - 2 + 9$
$3 + 16 : 4$	$9 - 12 : 2$

— Вычислите оставшиеся примеры за минуту.

— Почему не все успели решить? Над чем следует сегодня поработать?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок?

Предполагаемый ответ. Совершенствовать умение решать примеры в несколько действий и устанавливать правильный порядок их выполнения.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника. Составление примеров по заданному условию. Первый пример составить и обсудить коллективно, другие можно по вариантам со взаимопроверкой.

★ Задание 2 из учебника. Советуясь в парах, ученики устно решают простые задачи на деление в одно действие.

Задание 6 из учебника. Обсуждение и решение задачи 1 в два действия, запись решения выражением и вычисление с учётом порядка действий. Первую задачу обсудить коллективно, построив чертёж.

— О чём говорится в условии задачи? Что означают слова «за смежу»?

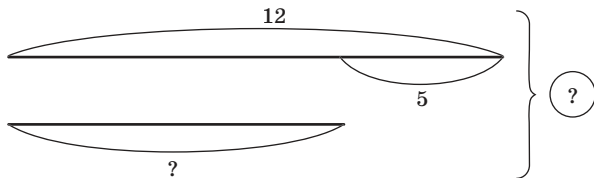
— Как в схеме обозначить 12 деталей?

— Что обозначает число 5? Как в схеме это обозначить?

— Что необходимо узнать?

— Можем ли мы одним действием узнать ответ на главный вопрос

задачи? Почему? Как это изобразить в схеме?



- Что будем узнавать в первом действии? Как?
- Что будем узнавать во втором действии? Как?
- Как записать решение задачи одним выражением? ($12 - 5 + 12 = 19$ (дет.))

Задание 4 из учебника. Расстановка знаков действий в примерах. Первый пример обсудить коллективно.

★ CD. Задания-тренажеры по теме «Порядок выполнения действий» (блок 2):

- «Выбираем примеры с указанным порядком действий»;
- «Распределяем примеры на группы».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания по теме на доске и в учебнике.

Примеры записаны на доске:

$$\begin{array}{ll} 5 \cdot 3 - 9 & 8 - 2 + 7 \\ 3 + 14 : 2 & 19 - 2 \cdot 4 \end{array}$$

Переписать в тетради и выполнить вычисления.

Задание 6 (задача 2) из учебника. Решение задачи с помощью схематической модели.

Обсудить два возможных варианта решения: $16 - 4 - 5 = 7$ (ст.); $16 - 5 - 4 = 7$ (ст.).

Обсудить критерии для самооценки: *умение решать примеры на порядок действий и задачи в два действия.*

Включение в систему знаний и повторение.

Задания 3, 5 из учебника.

Задание 3 — заполнение пропусков в примерах.

Задание 5 — заполнение пропусков в таблицах (дифференцированно).

★ Задание 7 из учебника. Обсуждение логической задачи про числа-перевёртыши 6 и 9.

Дополнительно можно предложить задание 7 из рабочей тетради. Решение комбинаторной задачи методом перебора и моделирования.

(*Ответ: Ослов — 4, мальчиков — 9.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Каков порядок выполнения действий в примерах? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 5, 6 из рабочей тетради.

Урок 58

Тема «Деление на 6»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — осмыслить способ составления таблицы деления

на число 6; выполнять деление на 2, на 3, на 4, на 5 и на 6 с числами в пределах 20; решать задачи и примеры на деление с использованием изученных таблиц.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу, определять цель учебной деятельности и удерживать её до конца урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебных пособий; определять закономерность в ряду чисел и продолжать её; работать с различными моделями при выполнении заданий на деление; делать выводы о способах деления на 6;

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать задания по записям; задавать вопросы другим ученикам, договариваться при распределении ролей в группе или в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 101–102), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 88–89), электронное приложение.

Ход урока

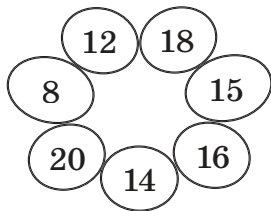
Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Порядок выполнения действий» (блок 2). Можно выполнить частично.

Или устный счёт по волшебному цветку «Ромашка». Учитель предлагает ученикам самим составлять примеры на деление по числам, обозначенным на лепестках и в середине. Число в середине менять (2, 3, 4, 5), лепестков может быть больше.



— А теперь составьте примеры с числом 6 в серединке. ($12:6$, $18:6$.)

— Какие ещё числа до 20 мы можем разделить на 6? ($6:6$.)

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться выполнять деление чисел на 6; составим таблицу деления на число 6.

Реализация цели урока.

★ Практическое действие по раскладыванию карандашей (палочек) поровну на шесть частей. В парах ученики раскладывают палочки (6, 12, 18) и записывают решения. Результаты объясняются

учениками.

Предполагаемый вывод. Мы разделили карандаши на шесть равных частей и выяснили, по сколько карандашей в каждой части.

Составление по два примера на умножение к записанным примерам на деление. Советуем выполнять фронтально у доски, с записью в тетради.

★ Задание из электронного приложения по новой теме «Деление на 6».

Обратить внимание на два способа деления на 6: по содержанию (по 6 предметов) и на равные части, по 6 в каждой.

Задание 3 из учебника вынести на доску. По рисункам ученики коллективно составляют таблицу деления на 6 и записывают её в тетради.

Задание 4 из учебника (устно). Решение задач на деление на 6 с опорой на табличные случаи.

★ CD. Задания-тренажёры из электронного приложения по теме «Деление на 6»:

- «Находим верно решённые примеры»;
- «Соединяем выражения с их значениями».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради.

Задание 1 — восстановление примеров на деление по рисункам.

Задания 2, 3 — решение задач на деление по рисункам.

Обсудить критерии для самооценки: *умение с помощью рисунков решать задачи на деление на число 6.* Образец решений вынести на доску.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 5 из учебника. Выполнение вычислений с учётом порядка выполнения действий. Первый столбик примеров решать фронтально с комментарием у доски, остальные по вариантам самостоятельно.

★ Задание 6 из учебника. Составление и решение задач по кратким записям. Сравнение задач и формулирование вывода о том, что они обратные.

Задания на сравнение выражений: задание 7 из учебника предлагаем выполнять фронтально, а задание 4 из тетради — самостоятельно по вариантам.

★ Задание 9 из учебника или из электронного приложения. Решение логической задачи.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Какую таблицу составили? Для чего она нужна? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 5, 6, 7 из рабочей тетради.

Урок 59

Тема «Деление на 7, 8, 9 и 10»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять деление с числами в пределах 20; решать примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10; сравнивать произведения двух чисел в пределах 20; решать простые и составные текстовые задачи; составлять план

построения каркасной модели четырёхугольной пирамиды.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу, определять цель учебной деятельности и удерживать её до конца урока; соотносить результат работы с образцом; оценивать результаты деятельности по совместно выработанным критериям, подводить итог урока; составлять план построения каркасной модели четырёхугольной пирамиды, проговаривая последовательность выполнения действий; работать по заданному плану, алгоритму; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — ориентироваться в информационном материале учебных пособий; делать выводы о способах деления; составлять задачи по выражениям; конструировать каркасную модель четырёхугольной пирамиды по заданному алгоритму; использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения);

(К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками; задавать вопросы другим ученикам, договариваться при распределении ролей в группе или в паре; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; сотрудничать в совместном решении задачи на выяснение переместительного свойства умножения; отвечать на вопросы учителя.

(Л) — слаженно работать с одноклассниками; уважительно относиться к чужому мнению; не бояться собственных ошибок; положительно относиться к учёбе, к предмету «Математика», стремиться к совершенствованию знаний и умений; адекватно оценивать и контролировать результаты своей учебной деятельности; осознанно выполнять правила и нормы школьной жизни; совершенствовать навыки этики поведения.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 104—105), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 90—91), электронное приложение, счётный материал.

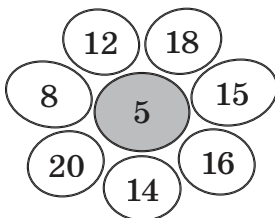
Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку и выполненного дома задания.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания из электронного приложения проверочной работы по теме «Деление на 6». Или устный счёт по волшебному цветку «Ромашка». Учитель показывает на цифру на лепестке (их может быть много), а ученики называют значение частного этого числа с числом в середине цветка. Число в середине менять (2, 3, 4, 5, 6).



Задание 1 из учебника, вынесенное на доску. Вычисление примеров

на умножение и составление к каждому примеров на деление. Учащиеся сначала читают примеры с множителем 1, называя компоненты и результат умножения, а затем составляют по два примера на деление. Примеры с числом 1 можно выполнить устно.

— Какие примеры показались новыми? Почему их сложнее вычислять?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться выполнять деление чисел на 7, 8, 9, 10; составим таблицу деления на эти числа.

Реализация цели урока.

Задание 2 из учебника. Выполнение вычислений с опорой на рисунки и составление таблицы деления.

Вопросы для обсуждения.

Рисунок а.

— Сколько всего столбцов с кубиками? (7 столбцов.)

— Одинаковое ли число кубиков в каждом столбце? (Да.)

— Сколько всего кубиков в верхней строчке? (7.)

— На сколько равных столбцов разделили? (На 7.)

— Сколько кубиков в каждом столбце? (1.) Как узнали? ($7 : 7 = 1$.)

— Сколько кубиков в нижнем ряду? (14 кубиков. 14 кубиков разделили на 7 рядов поровну.)

— Сколько кубиков будет в каждом ряду? (2.) Как узнали? ($14 : 7 = 2$.)

Рисунок б.

— Сколько всего треугольников в верхней строчке?

— Сколько столбцов? (8.)

— Как узнать, сколько треугольников в каждом столбце? ($8 : 8 = 1$.)

— Что особенного можно заметить в нижней строчке? (Количество треугольников больше.)

— Во сколько раз число треугольников в нижней строчке больше, чем в верхней? (В 2 раза.)

— Сколько всего треугольников было в первой строчке? (8 треугольников. Это число увеличилось в 2 раза.)

— Как найти, сколько всего треугольников стало во второй строчке? ($8 \cdot 2$.)

— Сколько получится? (16.)

— А как можно узнать, по сколько треугольников в каждом ряду, если всего 16 треугольников и 8 рядов? ($16 : 8 = 2$.)

Аналогично проводится работа с рисунками в и г.

Предполагаемый вывод. Мы составили таблицу деления на числа 7, 8, 9 и 10.

Задание из электронного приложения по новому материалу темы «Деление на 7, 8, 9, и 10».

Обратить внимание на два способа деления на числа: по содержанию и на равные части.

Задание 3 из учебника. Устное решение задач с опорой на составленную таблицу. Для каждой задачи провести анализ условия, обратив внимание на раскрытие смысла ключевого слова «поровну». Задачи 1 и 2 разобрать коллективно, 3 и 4 можно предложить в парах.

Задание 4 из учебника. Составление и решение задач на деление по готовому выражению (можно частично). Можно предложить уче-

никам составлять задачи на сказочные сюжеты, об определённых величинах: о массе, о длине, о количестве учащихся школы.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры из электронного приложения по теме «Деление на 7, 8, 9 и 10»:

- «Распределяем частные на группы»;
- «Подбираем делимое...».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Решение задач 1, 2, 3 из рабочей тетради. Задания 1 и 2 можно распределить по вариантам.

Задание 1 — восстановление примеров на деление по схематическому рисунку.

Задание 2 — заполнение пропусков в таблице.

Задание 3 — решение задачи на деление.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 5 из учебника. Сравнение выражений первого столбика.

— Рассмотрите выражения, значения которых нужно сравнить.

— Что вы заметили? (*Множители поменяли местами.*)

— Сколько получим, если 8 умножим на 2? (*16.*)

— А сколько будет, если 2 умножить на 8? (*16.*)

— Какой знак поставим между выражениями? (*Равно.*)

— Что заметили в записи этих произведений? (*Если при умножении поменять множители местами, то результат не изменится.*)

Задания второго столбика можно предложить в качестве домашней работы.

★ Задания 6 из учебника на развитие навыка беглости вычислений.

Задание 8 из учебника. Построение плана построения каркасной модели четырёхугольной пирамиды и самостоятельное выполнение построения по плану.

★ Задание 7 из учебника. Решение нестандартной задачи с помощью чертежа. Маршрут представляет замкнутую линию, которую легко можно начертить в тетради, приняв один шаг за одну клетку. ($12 - 5 + 4 - 11 = 0.$)

Предполагаемый вывод. *Клад находится под старым дубом, и никуда ходить не нужно.*

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Какую таблицу составили? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задание 5 (2-й столбик) из учебника, задание 6 из рабочей тетради, вырезать развёртки пирамид из приложения.

Урок 60

Тема «Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — решать примеры в одно и два действия с опорой на изученные таблицы деления чисел в пределах 20; решать задачи на умножение и деление; конструировать модель пирамиды по готовой развёртке; выполнять задания творческого и поискового характера.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; планировать деятельность и взаимодействие для практической работы; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям;

(И) — составлять примеры на деление по условию; выполнять вычисления с опорой на таблицу деления; анализировать и обобщать данные, заполнять таблицу, формулировать выводы о результатах своей деятельности; устанавливать зависимость между числом рёбер, вершин и граней в пирамиде ($B + Г - P = 2$);

(К) — ориентироваться в содержании учебника; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 105—106, 109), рабочая тетрадь (ч. 1, с. 92—93), электронное приложение, развёртки пирамид из приложения.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Деление на 7, 8, 9 и 10». При отсутствии технической возможности можно подобные задания (1—3) распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах.

Вопросы для обсуждения:

— Чему мы учились на предыдущих уроках? Как об этом узнать?
(*Просмотреть темы предыдущих уроков по учебнику.*)

— На какие числа научились делить?

— Какими способами можно делить? Как разделить на 8? на 9?

— Что может помочь при выполнении деления?

Формулировка цели урока.

Примерная формулировка. На сегодняшнем уроке мы будем совершенствовать свои умения по теме «Деление чисел на 7, 8, 9, 10 в пределах 20», конструировать модель пирамиды».

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника. Составление примеров на деление, чтобы в ответе получалось число 2. Фронтально обсудить и составить 1—2 примера, далее предложить работу в парах.

★ Задание 2 на сравнение примеров. Предложить устно обсудить в парах и сделать вывод. (*Каждому примеру на умножение соответствуют два примера на деление.*)

Задание 3 из учебника. Решение задачи с построением отрезка.

Задание 4 из учебника. Решение задачи с построением схемы, в которой следует банки изображать кружками.

★ Задание 6 из учебника. Решение круговых примеров в несколько действий.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

Задания 1, 4, 5 из рабочей тетради.

Задание 1 — решение круговых примеров в несколько действий.

Задания 4 или 5 — решение задач на деление.

Практическая работа.

Конструирование моделей пирамид по готовым развёрткам из приложения советуем организовать в следующем порядке:

- Чтение учениками текста учебника.
- Анализ задания, понимание и принятие требований.
- Выполнение работы и заполнение таблицы.
- Обсуждение результатов.

☆ Задание 3 из рабочей тетради на сравнение выражений (второй и третий столбики — по вариантам).

Резервные задания. Задания 7, 8 из учебника, задание 7 из рабочей тетради.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 2, 6 из рабочей тетради.

Урок 61

Тема «Контрольная работа № 4»

Целевые установки (проверить и оценить достижение планируемых результатов обучения).

Предметные — выполнять вычисления всеми изученными арифметическими действиями; сравнивать выражения по их значениям; решать примеры с опорой на порядок действий, используя изученные таблицы деления чисел в пределах 20; решать задачи на умножение и деление с построением схематического рисунка; чертить отрезок заданной длины и делить его на равные части.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям; адекватно оценивать результаты своей учёбы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) — анализировать задачу, строить схематический рисунок; выполнять вычисления; делать выводы о результатах своей деятельности;

(К) — ориентироваться в содержании учебника; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник, электронное приложение, распечатанные листы с контрольной работой № 4 (два варианта).

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний

Устный счёт по «Волшебному цветку» с использованием всех изученных таблиц деления, меняя серединку цветка. Можно такой же цветок заготовить и на умножение, для чего на лепестках разместить однозначные числа, а в серединке сделать пометку со знаком «·» — умножения.

Беседа об изученном материале:

— Чему мы учились на предыдущих уроках? Как об этом узнать? (*Просмотреть темы предыдущих уроков по учебнику.*)

— На какие числа научились делить?

— Какими способами можно делить?

— Что может помочь при выполнении деления?

Формулировка цели урока.

Примерная формулировка. На сегодняшнем уроке мы будем проверять и оценивать свои умения по изученным темам; исправлять ошибки и тренировать вычислительные умения.

Реализация цели урока.

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Выполни вычисления.

$$\begin{aligned}6 \cdot 3 - 10 \\ 4 + 3 \cdot 5 \\ 15 - 16 : 4\end{aligned}$$

2. Сравни.

$$\begin{aligned}6 \cdot 2 \text{ и } 5 \cdot 2 \\ 12 : 4 \text{ и } 12 : 3 \\ 16 : 8 \text{ и } 16 - 8\end{aligned}$$

3. Реши задачи с построением схематического рисунка:

а) На зиму мама заготовила компот и разлила его в 4 банки, по 3 л в каждую. Сколько литров компота заготовила мама?

б) Светлана начертила отрезок длиной 1 дм 4 см и разделила его точками на 7 равных отрезков. Какой длины получился каждый отрезок?

Вариант 2

1. Выполни вычисления.

$$\begin{aligned}5 \cdot 4 - 3 \\ 14 : 7 + 9 \\ 17 - 8 : 2\end{aligned}$$

2. Сравни.

$$\begin{aligned}5 \cdot 3 \text{ и } 4 \cdot 3 \\ 18 : 9 \text{ и } 18 - 9 \\ 20 : 5 \text{ и } 16 : 4\end{aligned}$$

3. Реши задачи с построением схематического рисунка:

а) 12 кг муки расфасовали в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов понадобилось?

б) Коля начертил отрезок длиной 1 дм 5 см и разделил его точками на 5 равных отрезков. Какой длины получился каждый отрезок?

☆ Самопроверка и самооценка.

Образец для самопроверки необходимо вынести на доску. Исправление ошибок выполняют ученики карандашом зелёного цвета. Самооценка правильности выполнения фиксируется учениками возле каждого задания, с помощью знаков «+», «?», «-». Можно предложить оценить аккуратность (Ак.) выполнения работы в целом или каждого задания в отдельности.

Корректировочные задания и тренировочные упражнения.

В оставшееся время можно предложить выполнить резервные задания из предыдущих уроков. Советуем предложить детям выбрать задания, исходя из допущенных ошибок.

Если были ошибки в первом задании на вычисление и на порядок действий — № 2, 7 по учебнику (с. 107, 108).

Если были ошибки во втором задании на сравнение выражений — № 1, 3 (1-й, 2-й столбики).

Если были ошибки в третьем задании на решение задач — № 4, 6 (частично).

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание было интересным? трудным? лёгким? Оцените свою контрольную работу общей самооценкой по 10-балльной или 5-балльной шкале.

Домашнее задание. На выбор из рабочей тетради (с. 94—95).

Для фиксации учителем общих результатов учитель может оформить общий оценочный лист, в который необходимо внести результаты этой контрольной работы. Фиксировать можно также с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — выполнено с ошибкой (недочётами), «-» — не выполнено. Или использовать балльную шкалу.

Примерная форма оценочного листа контрольной работы № 4:

№ п/п	Фамилия, имя	Вычисления примеров в 2 действия	Сравнение выражений	Решение задачи 3 а) на умножение/деление (схема)	Решение задачи 3 б) (деление отрезка на равные части)	Вывод
Баллы:		3	3	2	2	12 б
1						
2						

Критерии оценивания контрольной работы № 4:

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы	
			1-й вариант	2-й вариант		
1	Вычисления примеров в два действия	2.3; 2.4; 2.5	6 · 3 – 10 = 8	5 · 4 – 3 = 17	3	
			4 + 3 · 5 = 19	14 : 7 + 9 = 11		
			15 – 16 : 4 = 11	17 – 8 · 2 = 1		
			Верно решено два примера			2
			Выполнен один пример		1	
			Неверно решены примеры		0	
2	Сравнение выражений по значению	1.3; 2.4	6 · 2 > 5 · 2	5 · 3 > 4 · 3	3	
			12 : 4 < 12 : 3	18 : 9 < 18 – 9		
			16 : 8 < 16 – 8	20 : 5 = 16 : 4		
			Верно записаны два результата сравнения			2
			Верно записан один результат сравнения		1	
			Неверно выполнено		0	
3 а)	Решение задачи на умножение или деление с помощью схемы	2.8; 3.1; 3.3	3 · 4 = 12 (л)	12 : 2 = 6 (пак.)	2	
			Верное решение или схема			1
			Неверно выполнено			0

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
3 б)	Начертание и деление отрезка на равные части	2.8; 5.1	Отрезки по 2 см	Отрезки по 3 см	2
			Допущена ошибка в построении или измерении отрезка		1
			Неверное построение отрезка, определение точек и измерение		0
			Допущено одна-три ошибки		1
			Задание выполнено меньше чем на половину		0
Всего					10

Если переводить в пятибалльную шкалу, можно использовать схему:

9—10 баллов – 5;

7—8 баллов – 4;

4—6 баллов – 3;

до 3 баллов – 2.

Урок 62

Тема «Счёт десятками»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — использовать десяток как новую счётную единицу; образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10); сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте; выполнять сложение и вычитание десятков.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план выполнения учебных заданий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — анализировать данные, исключать лишние по самостоятельно выдвинутому основанию; формулировать выводы после практических действий и умозаключений; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради; заносить данные задачи и отношения между данными в таблицу; чертить одним росчерком фигуру;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; отвечать на вопросы учителя.

(Л) — использовать элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; положительно относиться к учёбе, к предмету «Математика»; осознанно выполнять правила и нормы школьной жизни.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 110—111), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 4—5), электронное приложение, счётные палочки или пуговицы, собранные десятками в пучки или пакетики.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

Устный счёт в форме фронтального опроса по записям на доске:

$3 + 9$	$18 : 3$	$2 \cdot 5$
$14 - 7$	$9 + 8$	10 дес. – 7 дес.
3 дес. + 6 дес.	$8 \cdot 2$	$16 : 2$

— Какое интересное задание можно предложить по этим записям?

— Какие два выражения могут быть лишними и почему?

— Как по-разному можно прочитать известные примеры?

Например: *сумма чисел 3 и 9 равна 12;*

— *делимое 18, делитель 3, частное равно 6;*

— *первый множитель 2, второй 5, произведение равно 10.*

Дети цепочкой читают и вычисляют устно, а учитель эти примеры удаляет с доски.

— Почему остались два примера?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Узнать о новой счётной единице (десяток); научиться сравнивать, складывать и вычитать такие числа.

Реализация цели урока.

СД. Обсуждение задания нового материала из электронного приложения по теме «Счёт десятками».

Советуем предложить ученикам перед озвучиванием производить практические действия с палочками (в пучках по 10) или с пуговицами (в пакетиках по 10). Это же задание можно выполнять практически, без техники.

— Выложите 10 пуговиц. Как по-другому называют это количество? Сложите эти пуговицы в пакетик. Назовём его *десяток*.

— Объединитесь в пары и положите свои *десятки* рядом. Какое количество пуговиц у вас получилось? Как удобнее считать, по одной пуговице или пакетиками-десятками?

— Объединитесь в группы, собрав вместе пакетики с пуговицами. Сколько теперь десятков пуговиц у вас получилось? Как быстро сосчитать их?

— А если соберётся несколько групп, как считать количество пуговиц?

Предполагаемый вывод. Десяток — новая удобная (укрупнённая) счётная единица. Десятки считают так же, как единицы.

— Если к двум пакетикам в паре ребят я добавлю ещё один свой пакетик-десяток пуговиц, сколько получится пуговиц? Как это записать математическими знаками? ($2 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} = 3 \text{ дес.}$)

— Если из шести пакетиков я вычту 3 пакетика с пуговицами, сколько останется пакетиков-десятков? Как это записать?

Предполагаемый вывод. Десятки складывают и вычитают так же, как единицы.

— Сможем ли теперь решить новые примеры, выделенные как лишние?

Задание 1 из учебника. Ученики комментируют по рисункам, как

складывать и вычитать десятки.

Задание 2 из учебника. Вычисление примеров на сложение и вычитание с комментированием друг другу, устно первый и второй столбик, письменно третий столбик.

Задание 3 из учебника. Сравнение выражений и запись в тетради. Первый столбик выполнять с комментированием у доски, остальные — самостоятельно.

Предполагаемый вывод. Десятки сравнивают так же, как единицы.

Задание 4 из учебника: две задачи можно устно прокомментировать, третью — письменно в тетради:

- 1) на сравнение десятков и нахождение разницы;
- 2) нахождение суммы десятков;
- 3) вычисление суммы и разности, по действиям или одним выражением.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Счёт десятками»:

- «Решаем примеры с десятками»;
- «Подбираем значение суммы или разности»;
- «Сравниваем примеры с десятками».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по разлу.

Задания 1, 2 и 3 из рабочей тетради.

Задание 1 — составление десятков и их счёт по рисунку.

Задание 2 — решение задачи на сложение десятков по тексту и рисунку.

Задание 3 — решение задачи на вычитание десятков по тексту и рисунку.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 5 из учебника. Составление и решение круговых примеров.

Задание 6 из учебника или из электронного приложения. Решение задачи «Футбольный турнир» с занесением данных и отношений между ними в таблицу.

Задание 8 из учебника на определение названий геометрических фигур (отрезок, ломаная, луч) и их буквенное обозначение.

★ Задание 9 из учебника на рисование фигуры (звезда в пятиугольнике) одним росчерком, без отрыва карандаша от листа бумаги.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какие задачи мы ставили на урок? Что нового узнали?

— Как считаются (сравниваются, складываются и вычитаются) десятки?

Домашнее задание. Задания 4, 5, 6 из рабочей тетради.

Урок 63

Тема «Круглые числа»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — называть и записывать круглые числа в пределах 100; читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план выполнения учебных заданий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — анализировать данные, формулировать задание по записи чисел; группировать числа по самостоятельно выдвинутому основанию; формулировать выводы после практических действий и умозаключений; соотносить числа и схематические изображения десятков; читать данные в таблице; выполнять задания по образцу; решать нестандартные задачи на разломы и разрезание;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; отвечать на вопросы учителя; распределять роли в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 112—114), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 6—7), электронное приложение, счётные палочки или пуговицы.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Счёт десятками». При отсутствии технической возможности можно подобные задания (1—3) распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах.

Задание на группировку чисел, записанных на доске хаотично или в строку:

20	3 дес.	50	1 дес.	2 дес.	30	7 дес.
6 дес.	40	60	4 дес.	10	5 дес.	

— Какое интересное задание можно предложить по этим записям?

— На какие две группы можно распределить эти числа? Почему?

— Выпишите в столбик в порядке возрастания числа десятков. (1 дес., 2 дес. и т. д.)

— Во второй столбик рядом в таком же порядке запишите остальные числа.

— Что интересного заметили? Можно ли установить соответствие между записанными числами?

— Какое число можно записать напротив числа 7 дес.?

— Можно ли продолжить каждый ряд? Что мы знаем о таких числах?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Узнать, как в математике называются такие числа (с цифрой «ноль» на конце); научиться читать и записывать, складывать и вычитать такие числа.

Реализация цели урока.

★ CD. Обсуждение задания нового материала по теме «Круглые числа» или задание нового материала из учебника.

Предполагаемый вывод. Круглые числа — это числа, состоящие только из десятков.

Задание 1 из учебника. Устный счёт круглыми числами в порядке

возрастания и обратно.

Задание 2 из учебника. Вычисление примеров на сложение и вычитание круглых чисел. Комментирование первого и третьего столбиков и запись в тетради.

★ Задание 3 из учебника. Чтение по тексту, запись и решение выражений в тетради. В парах дети могут распределить задание по два примера.

Задание 4 из учебника или из электронного приложения — запись решения десятками и круглыми числами. ($8 \text{ дес.} - 3 \text{ дес.} = 5 \text{ дес.}$; $80 - 30 = 50$.)

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Круглые числа»:

- «Подбираем названия круглым числам»;
- «Сравниваем круглые числа»;
- «Располагаем круглые числа по порядку».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 из рабочей тетради.

Задание 1 на соотнесение круглых чисел с рисунком, заполнение пропусков.

Задание 2 на дополнение схемы и решение задачи.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 5 из учебника. Решение задачи с дополнением вопроса и записью решения круглыми числами.

Задания 6 и 7 из учебника.

★ Задание 6 — определение количества кубиков в фигуре на чертеже.

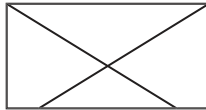
★ Задание 7 — сравнение выражений (первый и второй столбики по вариантам).

★ Задание 8 из учебника на определение длины ломаной линии и начертание отрезка по условию. Предлагаем в парах распределить задание по измерению длины каждой ломаной.

★ Задания 9 из учебника или задание 6 из тетради.

Задание 9 на определение количества разломов плитки шоколада. (8.)

Задание 6 на разрезание пирога по условию.



Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какие задачи мы ставили на урок? Что нового узнали? Как называются числа, состоящие только из десятков?

Домашнее задание. Задания 4, 5 из рабочей тетради.

Урок 64

Тема «Круглые числа (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — читать и записывать круглые числа в пределах

100; выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100; конструировать фигуру «Гусь» из деталей Приложения для математической игры «Великолепная семёрка».

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — определять закономерность в записи чисел; дополнять схему и решение задачи; составлять задачи по готовому решению; формулировать выводы после практических действий и умозаключений; выявлять по представлению пересекающиеся лучи; решать комбинаторную задачу с помощью таблицы, методом исключения;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; распределять роли в паре; работать слаженно при проведении математической игры «Великолепная семёрка».

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 114—116), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 8—9), электронное приложение, счётные палочки или пуговицы.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Круглые числа» (блок 1). При отсутствии технических средств можно подобные задания (1—3) распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах.

Задание 1 из рабочей тетради на определение закономерности в записи чисел на лепестках цветов. Можно предложить выполнять по вариантам и ограничить по времени, чтобы дети затруднились в выполнении.

— Почему не все успели выполнить? Почему были допущены ошибки?

— Какие числа встретились в задании?

— Какое умение ещё следует потренировать?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Потренироваться в сложении и вычитании круглых чисел.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника. Выполнение вычислений с круглыми числами с учётом порядка действий. Первую строку предлагаем прокомментировать фронтально, следующие примеры — распределить по вариантам. После проверки подвести учеников к выводу.

Предполагаемый вывод. Круглые числа складывают и вычитают так же, как десятки и единицы.

Задание 2 из учебника. Сравнение круглых чисел. Комментирование первого и четвёртого столбиков фронтально, у доски, остальные предложить выполнить по вариантам самостоятельно.

Предполагаемый вывод. Круглые числа сравнивают так же, как десятки и единицы.

★★ Задание 3 из учебника. Решение задач с круглыми числами.

Можно выполнить частично, задачи 1 или 2 на выбор.

★★ Задание 4 из учебника. Решение круговых примеров, проговаривая по очереди друг другу результаты.

Физкультминутка.

★★ CD. Задания-тренажёры из электронного приложения по теме «Круглые числа» (блок 2):

- «Решаем примеры с круглыми числами»;

- «Составляем пары выражений с одинаковыми значениями».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 2, 4 из рабочей тетради.

Задание 2 — дополнение схемы и решение задачи с круглыми числами.

Задание 4 — выполнение вычислений и расшифровка имени героини.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

★★ Задание 5 из учебника. Составление и решение задачи по готовому решению. Предложить ученикам в парах выбрать любое выражение, устно составить условие задачи и решить. При обсуждении выслушать варианты по разным решениям.

★★ Задание 6 из учебника на выявление пересекающихся лучей. Ученики могут в парах обсудить задание, в тетради записать названия лучей и выделить пересекающиеся лучи.

★★ Задание 7 из учебника на составление по образцу из частей квадрата фигуры «Гусь».

★★ Задания 6 из рабочей тетради. Решение комбинаторной задачи с помощью таблицы, методом исключения.

Имена \ Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Аня	5		-	-
Женя			3	-
Нина	-	4	-	-

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какие задачи мы ставили на урок? Как называются числа, состоящие только из десятков? Чему научились на уроке? Кто доволен своей работой?

Домашнее задание. Задания 3, 5 из рабочей тетради.

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Урок 65

Тема «Образование чисел, которые больше 20»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц; понимать способ образования чисел, которые больше 20; анализировать состав двузначного числа, используя знания о разрядах.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; рефлексировать способ действий и результат учебной деятельности, давать адекватную самооценку;

(П) — группировать числа по самостоятельно выбранному основанию; определять закономерность в записи чисел; анализировать состав двузначного числа; формулировать выводы после практических действий и умозаключений; решать комбинаторную задачу с помощью таблицы, методом исключения;

(К) — формулировать задание по заданному содержанию; использовать простые речевые средства для общения на уроке; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; распределять роли в паре.

(Л) — использовать элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; положительно относиться к учёбе, к предмету «Математика»; осознанно выполнять правила школьной жизни.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 116—117), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 10—11), электронное приложение, счётные палочки или пуговицы.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Круглые числа» (блок 2). При отсутствии технических возможностей подобные задания (можно частично) распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания с помощью двухбалльной шкалы или знаков «+», «-», «±». Затем подвести итог выполнения заданий и сделать вывод о том, как усвоен изученный во второй четверти материал, что за каникулы забылось, а значит,

следует вспомнить, повторить и закрепить.

Задание на группировку чисел, вынесенное на доску.

— Что записано на доске? Какое задание можно предложить по этим числам:

24; 15; 22; 51; 11; 54; 23; 13; 12; 21; 53; 52;

14; 55; 26; 16; 25; 56?

— На сколько групп можно распределить числа? Почему на три группы?

— Запишите эти числа в столбики (или ряды) по группам, в порядке возрастания.

11	21	51
12	22	52
13	23	53
14	24	54
15	25	55
16	26	56

— Что интересного заметили?

— Что общего между числами, записанными в столбиках? (*Одинаковое количество единиц в числах.*)

— В чём различие между числами столбиков? (*Разное количество десятков.*)

— С какими числами мы хорошо знакомы? Какие числа для нас новые?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Узнать, как образуются числа, которые больше 20; научиться их называть.

Реализация цели урока.

Вопросы для обсуждения:

— Вспомните, как образуются числа второго десятка (от 10 до 20).

— Как могут быть образованы числа третьего десятка, нашего второго столбика? А числа следующего столбика?

— Что можно сказать о произношении и записи чисел первого и второго столбиков? (*Числа первого столбика произносятся и записываются одним словом, а второго и третьего столбиков — двумя словами.*)

— Продолжите двумя числами каждый столбик и прочитайте их друг другу.

Далее предлагаем обсудить задание из электронного приложения по теме «Образование чисел, которые больше 20».

★ Задание 1 из учебника. Обсуждение в парах примеров и рисунков об образовании чисел 23 и 54.

Задания 2, 3 из учебника. Практическое задание по образованию чисел и запись в виде примеров. ($2 \text{ дес.} + 6 \text{ ед.} = 2 \text{ дес. } 6 \text{ ед.} = 26$; $6 \text{ дес.} + 3 \text{ ед.} = 6 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} = 63$.)

Задания 4, 5, 6 из учебника. Запись примеров по тексту и обсуждение способа образования чисел. Анализ записи чисел фронтально. Обратить внимание на позицию и значение каждой цифры.

Предполагаемый вывод. В двузначном числе цифра слева обозначает количество десятков, а цифра справа — количество единиц.

★ Задание 7 из учебника на вычисление примеров и образова-

ние чисел. Можно предложить первый столбик выполнить в парах, остальные распределить между собой, по столбику.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Образование чисел, которые больше 20» (блок 1):

- «Считаем количество десятков или единиц в числе»;
- «Подбираем пропущенные числа».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 из рабочей тетради.

Задание 1 на соотнесение рисунков с записанными названиями двузначных чисел, дополнение записей числами.

Задание 2 на сравнение выражений с круглыми числами.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу. Образец рекомендуем вынести на доску с помощью документ-камеры.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 8 из учебника на сравнение величин. Один пример обсудить фронтально.

Задание 9 из учебника. Решение задач на сложение и вычитание круглых чисел. Можно первую задачу прокомментировать фронтально, остальные выполнить по вариантам или на выбор с последующей взаимопроверкой.

☆ Задания 3, 4 из рабочей тетради.

Задание 3 на решение задачи с круглыми числами.

Задание 4 на заполнение пропусков в таблицах (по вариантам).

★ Задание 11 из учебника — решение комбинаторной задачи с помощью таблицы методом исключения:

	Жёлтый	Сиреневый	Оранжевый
Саша	Ш К		
Ваня	–	К	Ш
Дима	Ш	К	

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какие задачи мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Как образуются числа, которые больше 20? Что означает каждая цифра в двузначном числе? Кто доволен своей работой?

Домашнее задание. Задания 5, 6 и 7 из рабочей тетради.

Урок 66

Тема «Образование чисел, которые больше 20 (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц; понимать способ образования чисел, которые больше 20, знать их устную и письменную нумерацию.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; осуществлять самооценку по совместно выработанным критериям; рефлексировать результат учебной деятельности;

(П) — определять лишние числа по самостоятельно выбранному основанию; упорядочивать числа; анализировать состав двузначного числа; формулировать выводы; решать логические задачи с помощью построения чертежа; дополнять схемы и таблицы числами;

(К) — формулировать задание по заданному содержанию; использовать простые речевые средства для общения на уроке; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; комментировать рассуждения при вычислениях; распределять примеры для выполнения в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 118—119), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 12—13), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Образование чисел, которые больше 20» (блок 1). Или вывести задания на карточки для выполнения в парах.

Устный счёт в форме фронтального опроса. Записи сделаны на доске:

$30 + 9$	$80 + 3$	$20 + 5$
$40 + 7$	$90 + 8$	1 дес. + 7 ед.
3 дес. + 6 ед.	$80 + 4$	$60 + 2$

- Какое задание можно предложить по этим записям?
- Какие два выражения могут быть лишними и почему?
- Можно ли их изменить, чтобы они не были лишними? Как по-другому их записать?

— Запишите в строчку результаты вычисления всех примеров.

Можно усложнить задание для некоторых учеников, предложив записать числа-результаты в порядке уменьшения (возрастания).

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Больше узнать о числах от 20 до 100, учиться упорядочивать их и сравнивать.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника. Комментирование учениками способа определения пропущенных чисел в рядах.

Предполагаемый вывод. В ряду чисел, записанных в том порядке, в котором они идут при счёте, каждое следующее число на 1 больше предыдущего.

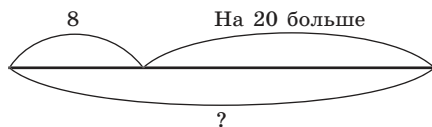
Задание 2 из учебника. Сравнение двузначных чисел. Первый столбик выполняется коллективно, остальные в парах с записью в тетради.

Предполагаемый вывод. Любое следующее при счёте число больше предыдущего.

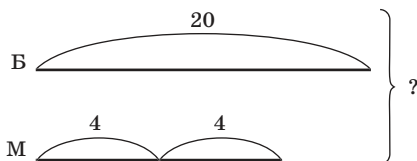
★ Задание 3 из учебника. Вычисление примеров на сложение. Выполнение примеров первого и второго столбиков рекомендуем организовать с устным комментированием друг другу, а третьего и четвёртого столбиков — с записью в тетради по образцу.

Задания 4 и 6 из учебника с построением схем.

Задание 4.



Задание 6.



Задание 6 советуем выполнять фронтально. Можно предложить записать решение одним выражением: $20 + 4 \cdot 2 = 28$.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Образование чисел, которые больше 20» (блок 2):

- «Находим число по тексту»;
- «Расставляем двузначные числа по порядку».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания из рабочей тетради: 1 и 3 — обязательно, 2 — дополнительно, на усмотрение учителя.

Задание 1 на заполнение пропусков чисел в схемах (по вариантам).

Задание 3 на соотнесение примеров с числами-ответами.

Задание 2 на выполнение вычислений и расшифровку имени персонажа. (Ответ: Пилюлькин.)

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 7 из учебника. Решение примеров построчно, с комментированием друг другу (2—3 строки).

Задание 5 из учебника или из электронного приложения: задача «Витин журнал».

☆ Задание 4 из рабочей тетради на вычисление и заполнение таблиц (можно на время, по выбору, частично).

★ Задание 9 или 10 из учебника. Решение логических задач.

Наводящие вопросы учителя при затруднении в выполнении задания 9:

— Сколько всего цветов может быть в букете? (15.)

— Сколько гвоздик и хризантем всего может быть в букете? (11.)

— Какое наименьшее количество роз могут добавить в букет? (4.)

(Ответ к задаче 9: В букете может быть 4 розы.)

Ответ к задаче 10: Прямые должны пересекаться, образуя решётку.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какие задачи мы ставили на урок? Чему научились? Как сравниваются и упорядочиваются двузначные числа?

Домашнее задание. Задания 5, 6, 8 и 9 (по желанию) из рабочей тетради.

Урок 67

Тема «Образование чисел, которые больше 20 (3)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — понимать способ образования чисел, которые больше 20; анализировать состав двузначного числа, опираясь на разряды; читать и записывать двузначные числа от 20 до 100.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в мыслительной форме; рефлексировать результат учебной деятельности и давать адекватную самооценку результату;

(П) — группировать числа по самостоятельно выбранному основанию; упорядочивать числа, выявлять лишнее; определять закономерность в записи чисел; анализировать состав двузначного числа; формулировать выводы после рассуждений; решать геометрическую задачу на пространственное воображение с помощью начертания фигуры по условию;

(К) — участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; распределять роли и очерёдность выполнения заданий в паре, договариваясь.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 119—120), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 16—17), электронное приложение; заготовки прямоугольников, построенных на клетчатой бумаге.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Образование чисел, которые больше 20» (блок 2). При отсутствии технических возможностей можно подобные задания (или частично) распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания с помощью двухбалльной шкалы или знаков «+», «-», «±».

Математический диктант.

Предлагаем записать примеры под диктовку и вычислить их значение:

- 1) найдите сумму чисел 20 и 4; (24.)
- 2) найдите частное чисел 18 и 3; (6.)
- 3) найдите разность чисел 19 и 10; (9.)
- 4) найдите произведение чисел 4 и 3; (12.)
- 5) число 30 увеличьте на 5; (35.)
- 6) первое слагаемое 50, второе 7, найдите сумму; (57.)
- 7) найдите частное чисел 20 и 5; (4.)
- 8) число 11 уменьшите на 4; (7.)
- 9) найдите сумму чисел 40 и 9. (49.)

После самопроверки по образцу предлагаем задания:

— Распределить результаты на две группы. (Однозначные и двузначные.)

— Записать числа второй группы в порядке уменьшения. (57; 49; 35; 24; 12.)

— Какое число во второй группе может быть лишним? Почему? (12.)

— Какие числа мы изучали на предыдущих уроках?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый вывод. Учиться записывать числа от 20 до 100; читать, упорядочивать и сравнивать их.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника вынести на доску с помощью документ-камеры, вывод закрыть. Обсуждение и комментирование по таблицам способа образования и записи двузначных чисел, которые больше 20.

— Что в записи двузначного числа обозначает цифра слева? А цифра справа?

Предполагаемый вывод. В записи двузначного числа на первом месте слева записывают десятки, а на втором — единицы.

Предложить ученикам сравнить с выводом в учебнике, обратить внимание на якобы противоречие в высказывании из-за отсчёта разрядов справа.

— Что в записи двузначного числа обозначает цифра справа? А следующая, на втором месте справа?

Задание 2 из учебника выполняется фронтально. Внесение данных в таблицу разрядов, объяснение значения чисел по их расположению. Чтение двузначных чисел.

★ Задание 3 из учебника. Обсудить образец рассуждений на примере двух чисел, остальные числа предложить объяснить друг другу в парах.

Задание 4 из учебника. Запись чисел цифрами по описанию, с определением следующего числа. Можно предложить выполнять записи на доске цепочкой.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры из электронного приложения по теме «Образование чисел, которые больше 20» (блок 3):

- «Выбираем двузначное число по его названию»;
- «Определяем, что означает цифра в записи двузначного числа».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 (или 6) из рабочей тетради.

Задание 1 на заполнение пропусков в таблицах (по вариантам).

Задание 2 на выявление закономерности в записях чисел на карточках.

Задание 6 на заполнение пропусков путём уменьшения и увеличения двузначных чисел на 1.

Перед самопроверкой необходимо обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 5 из учебника. Выполнение вычислений с круглыми десятками. Первый столбик примеров обсудить фронтально, второй и третий столбики комментировать в парах друг другу, договариваясь об очередности.

Задание 6 из учебника. Решение задач с дополнением условия. Вторую задачу решать с краткой записью.

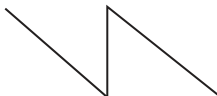
☆ Задания 3, 4, 5 из рабочей тетради со взаимопроверкой.

Задания 3, 4 — решение задач на умножение и деление (можно

по вариантам).

Задание 5 на составление цепочки примеров после выполнения вычислений.

★ ★ Задание 8 из учебника. Решение геометрической задачи с помощью начертания ломаной линии по условию. Раздать заготовки прямоугольников, построенных на клетчатой бумаге.



Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Как записываются числа, которые больше 20? Что обозначает каждая цифра в двузначном числе? Кто доволен своей работой?

Домашнее задание. Задания 6, 7 (по вариантам), 8 (по желанию) из рабочей тетради.

Урок 68

Тема «Образование чисел, которые больше 20 (4)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — осознавать и объяснить способ образования чисел, которые больше 20; сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счёте; выполнять вычисления с круглыми числами при решении примеров и задач.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в мыслительной форме; рефлексировать результат учебной деятельности и давать адекватную самооценку результату и способу действий;

(П) — группировать числа по самостоятельно выбранному основанию; упорядочивать числа, выявлять лишнее; определять закономерность в записи чисел; анализировать состав двузначного числа; формулировать выводы после рассуждений; решать геометрическую задачу на пространственное воображение с помощью начертания фигуры по условию;

(К) — участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; распределять роли и очередность выполнения заданий в паре, договариваясь.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 120—121), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 14—15, 18—19), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ ★ CD. Задания проверочной работы из электронного приложения по теме «Образование чисел, которые больше 20» (блок 3). Можно частично. При отсутствии технических возможностей можно подобные задания распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку выполнения каждого

задания с помощью двухбалльной шкалы или знаков «+», «-», «±».

Устный счёт по заданию 1 или 2 из рабочей тетради (с. 14).

— Какие числа мы изучаем на последних уроках математики? Для чего?

— Где нам пригодятся умения выполнять вычисления с такими числами?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Будем учиться выполнять вычисления с двузначными числами при решении примеров и задач.

Реализация цели урока.

Задания 1, 2 из учебника. После каждого задания важно сделать вывод о способе выполнения действия.

Задание 1 на прибавление к круглым числам 10 и 20.

Задание 2 на запись чисел цифрами по словесной формулировке с определением предшествующего числа.

Задание 5 из учебника или электронного приложения (задача про календари из блока 3), выполнять фронтально. Решение задачи с помощью краткой записи условия.

★ Задания 3, 4 из учебника на сравнение двузначных чисел. Обсудить образец рассуждений на примере двух чисел и двух пар примеров, остальные случаи предложить объяснить друг другу в парах. После проверки подвести к выводу о способе сравнения.

Предполагаемый вывод. При сравнении двузначных чисел опираемся на порядок следования чисел при счёте. Последующее число больше предыдущего.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Образование чисел, которые больше 20» (блок 4):

- «Продолжаем ряд чисел»;
- «Соединяем примеры на сложение».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 3, 4, 5 из рабочей тетради (с. 14—15).

Задания 3, 4 на решение задач (по вариантам).

Задание 5 на сравнение двузначных чисел.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 7 из учебника. Решение задач с дополнением условия. Вторую задачу решить с краткой записью.

★ Задания 1, 4, 6 из рабочей тетради (с. 18—19).

Задание 1 на решение примеров в два действия.

Задание 4 на решение задачи в два действия.

Задание 6 на сравнение выражений.

☆ Задания 2, 3 из рабочей тетради (с. 18—19).

Задание 2 на заполнение пропусков в таблицах, на определение компонентов действий.

Задание 3 на определение количества клеток в прямоугольнике с помощью умножения. Можно обсудить разные способы записи примеров.

★ Задание 9 из учебника. Определение количества цифр, используемых для записи чисел от 1 до 30. (Ответ: 51 цифра. От 1 до

10 — 11 цифр, от 11 до 20 — 20 цифр, от 21 до 30 — 20 цифр.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Оцените свою работу на уроке по критериям: *умение решать задачи, умение сравнивать двузначные числа.*

Домашнее задание. Задания 6 и 7 или 5 и 7 из рабочей тетради.

Урок 69

Тема «Старинные меры длины»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, кося сажень, пядь); выполнять вычисления на основе знаний устной и письменной нумерации двузначных чисел; составлять задачи по краткой записи, решать простые и составные текстовые задачи.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения);

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; сотрудничать в совместном решении задачи; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 3—4), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 20—21), электронное приложение, заготовки таблицы.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Образование чисел, которые больше 20» (блок 4 или 5). При отсутствии технических возможностей подобные задания (или частично) можно распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания с помощью двухвальной шкалы или знаков «+», «-», «±».

Математический диктант.

Предлагаем ученикам вычислять примеры устно, записывая в строку только их значения:

- 1) сумма чисел 30 и 4; (34.)
- 2) частное чисел 18 и 6; (3.)
- 3) разность чисел 46 и 6; (40.)
- 4) произведение чисел 5 и 3; (15.)
- 5) число 80 увеличьте на 5; (85.)
- 6) первое слагаемое 90, второе 7, найдите сумму; (97.)

- 7) частное чисел 20 и 4; (5.)
 8) число 23 уменьшите на 3; (20.)
 9) сумма чисел 60 и 9; (69.)

Для самопроверки предлагаем постепенно прикреплять на доске карточки с ответами, на обратной стороне которых заранее записаны буквы.

После самопроверки по образцу предлагаем задания:

— Записать в следующую строку полученные результаты в порядке уменьшения. (97; 85; 69; 40; 34; 20; 15; 5; 3.)

— Прочитать получившееся высказывание, перевернув карточки с ответами на доске. Пригласить к доске ученика прочитать, что получилось. Слова необходимо отделить друг от друга.

97 85 69 40 34 20 15 5 3
 м е р ы д л и н ы

— Кто знает, какие-нибудь меры длины? Каким единицами можно измерить отрезок в тетради?

— А как раньше, в старину люди измеряли длину? Чем они пользовались?

— Всё ли мы знаем о старинных мерах длины?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Изучить старинные меры длины, научиться пользоваться ими при измерении.

Реализация цели урока.

Вопросы, подводящие к выводу, с предметной демонстрацией старинных мер.

— Какие старинные меры длины вы знаете?

— Что обозначает эта мера?

— Чему она равна? Как её представить?

После примерных ответов детей о старинных мерах предлагаем обсудить задание нового материала из учебника. Материал страницы 3 вынести на доску с помощью документ-камеры или обсудить задание из электронного приложения по теме «Старинные меры длины».

✪ Задания 1 и 2 из учебника. Предлагаем распределить задания между группами по измерению объектов:

- 1) ширину классной двери измерить в футах;
- 2) длину учительского стола — пядями;
- 3) длину классной доски — саженьями;
- 4) ширину классной комнаты — шагами;
- 5) длину подоконника — локтями.

Для фиксации результатов измерения каждому ученику группы раздать заготовленные таблицы.

№ п/п	Имя фамилия	Результат измерения _____ в (...)
1		
2		
3		
4		

— Какие результаты получились?
— Почему в группе разные результаты, вы ведь измеряли один объект и пользовались одной мерой?

Предполагаемый вывод. У ребят в группе разные по длине шаги (пяди, футы), поэтому и результаты получились разные.

Задания 3 и 4 из учебника. Обсуждение смысла выражений и решение задачи со старинной мерой длины. (1 верста = 1 км 60 м.) Для осмысления можно предложить ученикам представить это расстояние, сравнив его с расстоянием от школы до любого объекта, знакомого ученикам.

Задание 5 из учебника или из электронного приложения. Решение задачи «Про боярское платье».

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Старинные меры длины» (блок 1):

- «Распределяем меры длины на группы»;
- «Решаем задачу о расстоянии между домами».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 и 4 из рабочей тетради — решение задач на умножение со старинными мерами длины и заполнение таблиц (можно по вариантам).

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

★★ Задание 6 из учебника. Выполнение вычислений с круглыми десятками. Один пример обсудить фронтально, остальные выполнять, комментируя решение друг другу.

☆ Задание 5 из рабочей тетради на выполнение вычислений со взаимопроверкой.

Задание 7 из учебника. Составление задач по кратким записям, решение и сравнение их. Важно, чтобы учащиеся заметили, что одно из данных первой задачи стало искомым во второй задаче и т. д. (*Это взаимно обратные задачи.*)

★★ Задание 8 из учебника. Решение задачи с помощью начертания отрезка. Учащиеся должны понять, что если расстояние между ягодами составляет 1 см, то всего уместится на соломинке 11 ягод. И тогда двенадцатую земляничку нужно разместить между любыми двумя ягодами, расположенными на расстоянии 1 см одна от другой.

Или задание 6 из рабочей тетради на запись чисел по условию. Для удобства можно предложить табличную форму решения задачи:

	5	6	9
5	55	56	59
6	65	66	69
9	95	65	95

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Какие старинные меры длины изучили? Какой старинной мерой лучше измерить длину своей комнаты (ширину коридора, рабочего стола, ванной комнаты, своей кровати и т. д.).

Домашнее задание. Задания 3, 4 или 6 из рабочей тетради.

Урок 70

Тема «Старинные меры длины (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь); выполнять вычисления на основе знаний устной и письменной нумерации двузначных чисел; решать простые и составные текстовые задачи.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения);

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; сотрудничать в совместном решении задачи; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 5—6), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 22—23), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Старинные меры длины» (блок 1). При отсутствии технических возможностей можно подобные задания распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Задание на сопоставление предметов и величин:

Паша перепутал названия старинных мер длины. Помогите ему исправить ошибки и правильно расставить подписи к картинкам.

На доске прикреплены картинки, на которых изображены предметы, а под картинками соответственно надписи:

пенал (или телефон)	ручка	стол	дорожка
1 ладонь	1 сажень	1 пядь	20 футов

(Пенал или телефон по ширине должны соответствовать ширине ладони — это новела для детей мера длины.)

- Почему мальчик перепутал меры?
- Всё ли мы узнали о старинных мерах длины?
- Какая мера длины вам непонятна?
- Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

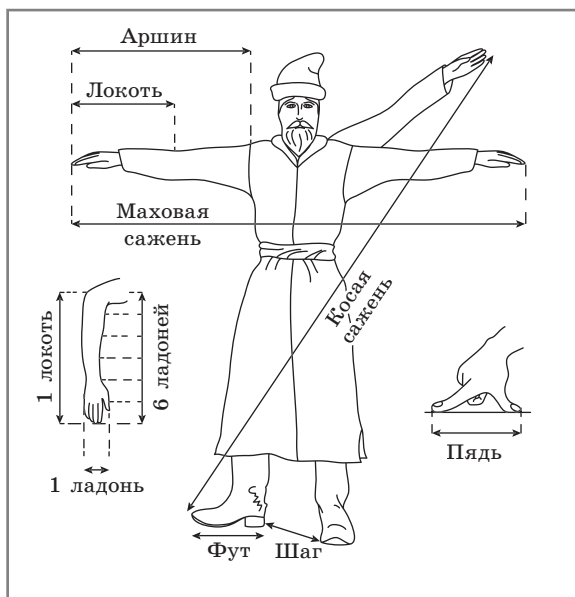
— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Научиться измерять предметы в старинных мерах длины.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника. Обсуждение ситуации из мультфильма о придуманной героями мере длины — 1 попугай. Можно использовать иллюстрацию из мультфильма.

Дополнительно предлагаем продемонстрировать схематическое изображение старинных русских мер длины и найти меру в 1 ладонь, 1 аршин.



★★ Задания 2 и 3 из учебника.

Задание 2 на обсуждение стандартных мер и их соотношения. (1 дм = 10 см, 2 дм = 20 см.)

Задание 3 на изготовление мерок-посредников (5 дм и 10 дм) для измерения длины указанных предметов.

В беседе по итогам измерения подвести детей к выводу об одинаковых результатах измерения в парах. Предложить вспомнить вывод, сделанный на предыдущем уроке, когда результаты измерения были разными.

Предполагаемый вывод. Старинные меры измерения длины могут быть разными и результаты будут разные, а современные меры длины одинаковые для всех.

★★ CD. Задания-тренажёры по теме «Старинные меры длины»:

- «Располагаем старинные меры длины по порядку»;
- «Выбираем меры длины, которые не являются старинными».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 из рабочей тетради.

Задание 1 на решение задачи на умножение с использованием ста-

ринной меры длины.

Задание 2 на выполнение вычислений и расшифровку названия меры длины. (*Ответ: Косая сажень.*)

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 4 из учебника. Отработка вычислительных навыков. Предлагаем организовать работу цепочкой.

★ Задание 5 из учебника на восстановление пропусков в последовательности чисел. Можно выполнить устно.

Задания 7, 8 — решение задач на нахождение произведения и остатка, на формирование математической зоркости для понимания связей между этими задачами, позволяющих из двух задач в одно действие составить одну задачу в два действия.

☆ Задания 4, 5 из рабочей тетради. Решение задачи на деление и сравнение выражений. Выполнить взаимопроверку.

★ Задание 10 из учебника. Решение задачи на смекалку. Так как искомое количество яблок должно быть двузначным числом, которое делится на 5, но не делится на 4, то два варианта ответа учащиеся могут указать, опираясь на знание табличных случаев умножения. (*Ответ: Возможные варианты — 10 или 15 яблок.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Какие старинные меры длины изучили? Кто доволен своей работой?

Домашнее задание. Задания 7, 8, 6 или 9 из рабочей тетради.

Урок 71

Тема «Метр»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — измерять длину предметов в метрах; сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; замечать крупные единицы длины мелкими и наоборот.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения);

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; сотрудничать в совместном решении задачи; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 6—8), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 24—25), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную

деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Старинные меры длины» (блок 2). При отсутствии технических возможностей подобные задания (или частично) можно распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах. По окончании организовать само-оценку выполнения каждого задания.

Задание на группировку записей на доске:

2 дм, 14 см, 3 дюйма, 2 ладони, 30 см, 5 сажений, 1 м, 25 футов.

— Какое задание можно предложить по этим записям?

— По какому основанию можно распределить записи на две группы?

— Какая мера вызвала затруднение? (1 м.) Почему?

Задание на сопоставление предметов и величин:

Паша перепутал названия единиц длины. Помогите ему исправить ошибки и правильно расставить подписи к картинкам.

На доске прикреплены картинки, на которых изображены предметы и надписи под ними:

муха	ученическая тетрадь	яблоня
1 дм	20 дм	50 см

— Что мальчик перепутал? (Он записал, что длина мухи 1 дм, а надо 1 см; длина тетради не может быть равна 20 дм, нужно было записать 20 см; высота яблони 50 см — это ошибка, надо 50 дм.)

— Какой мерой длины можно было измерить высоту яблони (длину класса)?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Научиться измерять длину предметов в метрах, узнать больше о единице длины — 1 метр.

Реализация цели урока.

★ Задание на практическое изучение новой единицы длины.

— Что вы знаете о единице длины — 1 метр?

— Где встречались с использованием такой меры длины?

— Рассмотрите измерительные приборы (в группы раздать деревянный метр, рулетку, гибкую сантиметровую ленту) и найдите на них длину в 1 м. Постарайтесь заполнить пропуски в записях:

1 м = ___ дм
1 м = ___ см

Выводы обсудить и сравнить с выводами из учебника или электронного приложения по теме «Метр».

Задания 1, 2 из учебника. После устного обсуждения задания 1 предложить нескольким ученикам измерить длину класса шагами и метрами. Важно, чтобы учащиеся осознали, что измерение длины с помощью стандартных единиц измерения всегда даёт однозначный результат.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Метр» (блок 1):

• «Располагаем куски ткани по длине»;

• «Подбираем ответы к примерам с метрами».

Решение задачи 5 из учебника или из электронного приложения,

задача «Сарафаны из ситца».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради.

Задание 1 на вычисление по рисунку суммы длин в метрах.

Задание 2 на выполнение вычислений с новой мерой длины.

Задание 3 на перевод одной единицы длины в другую.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 4 из рабочей тетради. Устные вычисления и расшифровка пословицы. (*Ответ: Семь раз отмерь и один отрежь.*)

Задание 6 из учебника на вычисление примеров и сравнение результатов. Выполнение задания организовать с комментированием.

Задание 4 из учебника — решение задачи сопроводить чертежом или рисунком, который учитель может выполнить на доске в ходе беседы с учащимися.

★ Задание 10 из учебника. Решение задачи на подсчёт количества квадратов на рисунке. (*Ответ: 10 квадратов.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Какую новую меру длины изучили? Что узнали об 1 метре? Кто доволен своей работой?

Домашнее задание. Задания 8 (третий и четвёртый столбики) и 9 из учебника, задание 5 из рабочей тетради.

Урок 72

Тема «Метр (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — использовать знания о единицах измерения длины (метр, сантиметр, дециметр) и соотношениях между ними для решения задач, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот; находить значения выражений в одно-два действия (без скобок), применяя изученные приёмы вычислений; располагать фигуры в ряд в соответствии с заданными условиями; решать простые и составные текстовые задачи.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий и работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; строить схематическую модель условия задачи; практически располагать фигуры в определённой последовательности; решать логическую задачу по чертежу;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; сотрудничать в совместном решении задачи; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 8—10), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 26), электронное приложение, карточки с числами и буквами.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Метр» (блок 1). При отсутствии технических средств подобные задания распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Устный счёт.

30 - 4	7 + 9
10 + 60	50 + 40
80 - 40	100 - 50
70 + 9	47 - 40

Задания и вопросы, подводящие к теме урока:

— Выполните устно вычисления записывая лишь ответы в строку.

— Запишите в следующую строку ответы в порядке увеличения.

После выполнения задания ученики последовательно на доске выкладывают карточки с ответами в заданном порядке, читают получившиеся слова: метр, дюйм.

7	16	26	40	50	70	79	90
м	е	т	р	д	ю	й	м

— Что обозначают эти слова?

— Сравните эти меры длины?

Для наглядности предложить ученикам показать руками примерный размер этих мер длин.

— Какие ещё старинные меры длины вы знаете? (*Локоть, сажень, пядь и т. д.*)

— С какой новой единицей длины вы познакомились на прошлом уроке?

— Что можно измерить в метрах?

— Как сокращённо можно записывать слово «метр»? (*С помощью строчной буквы м без точки.*)

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. *Учиться измерять длину предметов в метрах, сравнивать величины, выраженные в метрах и других единицах длины.*

Реализация цели урока.

Беседа об изученном материале.

— Сколько сантиметров в 1 метре? (*В 1 м — 100 см.*)

— Сколько дециметров в 1 метре? (*В 1 м — 10 дм.*)

— Запишите сокращённо в тетради: 10 метров, 12 метров, 7 метров.

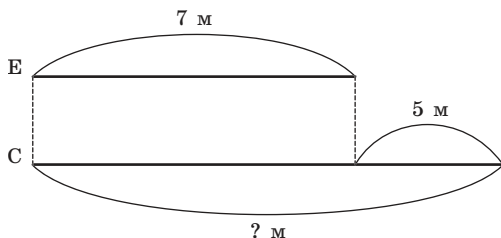
Задание 1 из учебника на заполнение пропусков в записях. Предложить учащимся выполнять задание с объяснением. Первый столбик фронтально у доски, остальные — в парах, объясняя друг другу. Рассуждения могут быть следующими: «10 дм составляют 1 м. В числе 20 будет 2 десятка. Значит, 20 дм = 2 м».

★ Задание 2 из учебника на закрепление знаний учащихся о единицах длины: м, см и дм — и их соотношениях. Первую строчку за-

даний этого номера учащиеся выполняют под руководством учителя, а остальные — в парах с последующей фронтальной проверкой.

Задание 3 из учебника. Решение задач на совершенствование умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с использованием величин. Первую задачу можно разобрать со всем классом, обратив особое внимание на составление краткой записи или схематического чертежа, запись решения и ответа. Вторую и третью задачи учащиеся могут выполнить по этому образцу самостоятельно по вариантам. Четвёртую задачу можно предложить учащимся в качестве домашнего задания.

Чертёж к задаче может быть таким:



Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Метр» (блок 2):

- «Переводим дециметры в метры»;
- «Находим высоту сосны»;
- «Находим равные величины».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради (по вариантам).

Задание 1 на выполнение вычислений с именованными числами и сравнение выражений (распределить по вариантам построчно).

Задания 2 и 3 — решение задач на умножение с мерами длины в метрах.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 4 из учебника. Желательно выполнить практически, используя модели фигур. Обсудить задание после предложенных учениками нескольких вариантов ответа. (Очевидно, что красные фигуры не могут располагаться по краям, так как тогда внутри ряда окажутся рядом 3 синие фигуры. Значит, крайней слева может быть только синяя фигура. Допустим, это пятиугольник, тогда рядом с синей должна быть красная фигура, например маленький красный треугольник. Правее можно поставить только синюю фигуру — большой синий квадрат, а потом большой красный треугольник. И замыкать ряд справа в этом случае будет маленький синий квадрат.)

Существуют и другие способы расположения этих фигур, удовлетворяющие условию задачи.

Задание 5 из учебника на совершенствование умения решать составные задачи в два действия и выполнять сложение и вычитание круглых десятков. Анализ задачи можно организовать так:

- Сколько всего было денег у девочки? (100 р.)
- Что она купила в магазине? (Плитку шоколада, конфеты и

печенье.)

— Оформим задачу кратко, на доске записываются в столбик опорные слова: *Всего, Шоколад, Конфеты, Печенье.*

— Сколько стоит плитка шоколада? (20 р.) Запишем это в краткой форме.

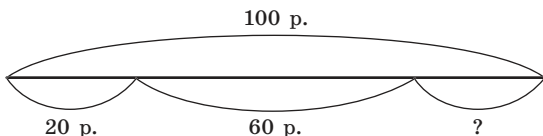
— Сколько стоят конфеты? (60 р.)

— Что требуется найти в задаче? (*Сколько денег девочка заплатила за печенье.*)

В результате на доске появляется запись:

*Всего — 100 р.
Шоколад — 20 р.
Конфеты — 60 р.
Печенье — ?*

— Можно ли изобразить условие задачи в виде схемы? (Предложить ученикам изобразить схему на доске.)



— Можем ли мы сразу, одним действием ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)

— Чего мы не знаем? (*Сколько денег заплатила девочка за шоколад и конфеты вместе.*)

— Как на схеме показать этот вопрос? (*В схему внести дополнительный вопрос с объединяющей дугой.*)

— На этот вопрос мы можем ответить сразу? (*Да.*)

— Как мы узнаем, сколько денег заплатила девочка за шоколад и конфеты вместе? ($20 + 60$.)

— Можем мы теперь ответить на вопрос задачи? (*Да.*)

— С помощью какого действия? (*Вычитания.*)

— Что из чего мы будем вычитать? (*Из 100 вычтем столько, сколько получится в первом действии.*)

— Запишите решение задачи в виде выражения и дайте полный ответ на вопрос задачи. (*Ответ: $100 - (20 + 60)$.*)

★ Задание 9 из учебника. Решение задачи с помощью чертежа. (*Ответ: Масса тыквы 3 кг.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какие задачи мы ставили на урок? Что надо знать, чтобы сравнивать величины, выраженные в метрах и других единицах измерения длины? Кто доволен своей работой?

Домашнее задание. Задания 3 (четвёртая задача), 7 (третий и четвёртый столбики), задание 8 (по желанию) из учебника.

Урок 73

Тема «Метр (3)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — использовать знания о единицах измерения длины (метр, сантиметр, дециметр) и соотношениях между ними для решения задач, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; заменять крупные единицы длины мелкими

и наоборот; находить значения выражений в одно-два действия (без скобок), применяя изученные приёмы вычислений; решать простые и составные текстовые задачи.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий и работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; строить схематическую модель условия задачи; практически располагать фигуры в определённой последовательности; решать логическую задачу по чертежу;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; сотрудничать в совместном решении задачи; распределять задания в паре и группе; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 10—12), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 26—27), электронное приложение, метры деревянные или гибкие.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Метр» (блок 2). При отсутствии технических средств подобные задания распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку каждого задания.

Задание на группировку записей. На доске записаны слова:

Дюйм, верста, сантиметр, сажень, метр, фут, ладонь, локоть, дециметр.

— Что обозначают эти слова?

— Какое задание можно предложить по данным словам?

— На какие группы можно разделить эти слова (меры длины)?

— Какую группу можно дополнить мерой?

— С какой единицей длины вы познакомились на прошлых уроках?

— Что измеряют в метрах? в дециметрах? в сантиметрах?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Закреплять умение измерять длину предметов в метрах; сравнивать величины, выраженные в метрах и других единицах длины.

Реализация цели урока.

★ Задание на применение умения измерять величины в метрах. Предложить ученикам в группах практически измерить размеры некоторых предметов, которые они называли в предваряющем диалоге (длину парты, длину подоконника, длину доски, ширину класса, ширину коридора, ширину шкафа, расстояние от первой парты до доски). Объекты распределить по группам и раздать приборы для

измерения — метры. Результаты достаточно объявить всему классу и записать на доске. Можно предложить сравнить длины этих объектов.

Задания на применение знания о соотношении между мерами длины.

- Выразите в дециметрах: 8 м 1 дм; 3 м 9 дм; 6 м.
- Выразите в метрах и дециметрах: 54 дм; 13 дм; 77 дм.
- Выразите в метрах: 100 см; 70 дм; 90 дм.

★ Задание 6 из учебника на сравнение выражений с величинами. Один пример выполнить с комментарием фронтально, остальные предложить учащимся выполнять с объяснением друг другу.

Задание 3 из учебника — решение задач в одно и два действия с дополнением условия второй задачи — или задача из электронного приложения «Вычисляем длину куска ткани».

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Метр» (блок 3):

- «Переводим метры и дециметры в сантиметры»;
- «Находим выражения с одинаковым значением».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 4, 5, 6 из рабочей тетради.

Задание 4 — решение задачи в два действия с мерами длины в метрах.

Задание 5 на заполнение пропусков в таблице.

Задание 6 на составление и решение цепочки примеров.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение ранее изученного материала.

★ Задание 2 из учебника. Выполнение вычислений примеров в два действия. Рекомендуем предварительно проговорить порядок выполнения действий. Предложить ученикам в парах договориться, кто какие примеры выполняет, затем организовать взаимопроверку.

Задание 7 из учебника на анализ и решение задачи в два действия с краткой записью условия в тетради.

Гит. — 9 шт.	}	←
Бал. — 3 шт.		
Баян. ? на 8 меньше, чем		

Задание 1 из учебника на с. 11 служит подготовкой к введению понятия «диаграмма». При анализе схематических рисунков советуем познакомить детей с понятием «пиктограмма» (изображение предметов с помощью условных знаков).

☆ Задание 8 из учебника. Обозначение геометрических фигур (отрезок, луч, прямая) с помощью букв.

Задание 9 или 10, если позволит время. Решение логических задач.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какие задачи мы ставили на урок? Какие объекты удобно измерять метрами? Что надо знать, чтобы сравнивать величины, выраженные в метрах и других единицах длины? Кто доволен своей работой?

Домашнее задание. Задания 8, 9 и 7 (по желанию) из рабочей тетради. Дополнительно предложить измерить длину своей комнаты.

Урок 74

Тема «Знакомство с диаграммами»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — узнать значение терминов: столбчатая диаграмма, масштаб; понимать информацию, представленную с помощью диаграммы; увеличивать и уменьшать круглые числа в пределах 100; решать текстовые задачи в одно-два действия; находить значения выражений в одно-два действия.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, диаграммы, таблицы); группировать геометрические фигуры;

(К) — читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; сотрудничать в совместном решении задачи; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 13—14), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 28—29), электронное приложение, карточки с числами и буквами, коробка цветных карандашей (мелков).

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Метр» (блок 3). При отсутствии технических возможностей можно подобные задания (или частично) распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Математический диктант.

Предлагаем ученикам вычислять примеры устно, записывая в строку только их значения:

- | | |
|------------------------------|-------|
| 1) сумма чисел 60 и 4; | (64.) |
| 2) разность чисел 100 и 80; | (20.) |
| 3) частное чисел 18 и 9; | (2.) |
| 4) произведение чисел 7 и 2; | (14.) |
| 5) число 90 увеличьте на 5; | (95.) |
| 6) число 34 уменьшите на 4; | (30.) |
| 7) сумма чисел 20 и 7; | (27.) |
| 8) частное чисел 20 и 5; | (4.) |
| 9) сумма чисел 50 и 30. | (80.) |

Для самопроверки предлагаем постепенно прикреплять на доске карточки с ответами, на обратной стороне которых заранее записаны буквы.

После самопроверки по образцу предлагаем задания:

— Записать в следующую строку числа в порядке возрастания. (2; 4; 14; 20; 27; 30; 64; 80; 95.)

— Прочитать получившееся слово, перевернув карточки с ответами на доске (два ученика это выполняют у доски).

2	4	14	20	27	30	64	80	95
д	и	а	г	р	а	м	м	а

— Кто знает, что обозначает это слово? Хотите узнать об этом?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Узнать значение слова «диаграмма», научиться её понимать, читать, строить.

Реализация цели урока.

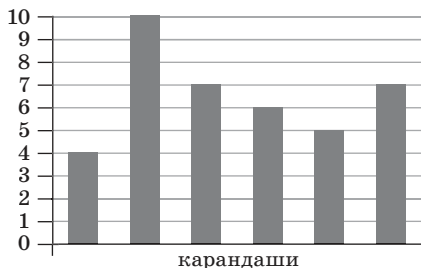
Обсуждение ситуации с коробкой цветных карандашей (мелков), хаотично рассыпанных на столе возле коробки. Карандаши (6—10 штук) должны быть разной длины. Для удобства восприятия информации можно воспользоваться документ-камерой.

— У меня на столе рассыпались цветные карандаши. Что нужно сделать, чтобы их было удобно сравнивать по длине? (*Сложить в коробку, чтобы концы были на одном уровне, упирались в бортик коробки.*)

— Теперь видно, какой из них самый длинный, какой самый короткий?

— А как удобно измерить длину каждого карандаша, не вынимая его из коробки? (*Приставить к левому краю коробки линейку.*)

— Как можно схематично изобразить результаты этих измерений и коробку с карандашами, если понадобится кому-то нашу ситуацию передать в письме? (*Её удобно представить в виде схематического рисунка.*)



— Такой рисунок называется *диаграммой*, а так как условные карандаши выглядят как столбики, то наша диаграмма *столбчатая*.

— По диаграмме можно определить, какой по счёту карандаш, если считать слева направо, больше всех? Чему равна его длина?

— Какой по счёту карандаш имеет самую маленькую длину?

— Есть ли среди карандашей равные по длине? Сколько таких карандашей?

— На сколько сантиметров самый большой карандаш больше самого маленького?

Задание нового материала из учебника или из электронного приложения. Обсуждение может быть организовано как фронтально, так

и в парах.

— Что нового узнали из текста учебника?

— Какие предметы можно изображать в виде диаграммы? (Торты.)

— На прошлых уроках мы рассматривали пиктограммы (схематические рисунки). Какие предметы были на них изображены? (Птицы, машины.)

Предполагаемый вывод. Столбчатая диаграмма может состоять из квадратов, которые заменяют изображение любого предмета; такой квадрат называют **масштабом диаграммы**.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Знакомство с диаграммами» (блок 1):

• «Подбираем диаграммы к рисункам»;

• «Определяем продажи телевизоров по диаграммам».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради.

Задание 1 на определение по диаграмме количества животных.

Задание 2 на выполнение вычислений и соотнесение с ответом.

Задание 3 на выполнение действий с величинами и сравнение результатов.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 1 из учебника на вычисление примеров в два действия.

Первые две строчки примеров учащиеся выполняют в тетради с комментированием друг другу, последние две строчки самостоятельно по вариантам (первый вариант — третью строку примеров, второй вариант — четвёртую строку) с последующей проверкой в классе.

Задание 2 из учебника советуем выполнить устно, по цепочке. По сигналу учителя ученик сначала читает пример-образец: «30 увеличить на 20, получится 50», а потом следующий пример: «60 увеличить на 20, получится 80». Затем работа идёт по цепочке: третий пример решает следующий ученик и т. д.

★ Задание 5 из учебника на решение задачи с дополнением условия. Сначала учащиеся в паре обсуждают условие и варианты решения, а потом под руководством учителя обобщают найденные варианты решения и записывают их в тетради.

Задание 4 из учебника на группировку фигур разными способами.

Советуем организовать фронтальную беседу. Учащиеся могут разбить данное множество фигур на части тремя способами: 1) по цвету; 2) замкнутые ломаные линии (многоугольники) и незамкнутые ломаные линии; 3) ломаные, состоящие из трёх звеньев, и ломаные, состоящие из четырёх звеньев.

★ Задание 6 из учебника. Решение нестандартной задачи на подбор чисел по условию. (Ответ: $(6 - 6) \cdot (6 + 6) = 0$; если числа одинаковые, получится число 0.)

Или задание 6 из рабочей тетради на вычисление примеров и расшифровку старинной русской меры длины. (Ответ: Вершок.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Какие предметы можно изображать в виде диаграммы? Что называют

масштабом диаграммы?

Домашнее задание. Задание 3 из учебника, задание 4 или 5 из рабочей тетради.

Урок 75

Тема «Знакомство с диаграммами (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — понимать информацию, представленную с помощью диаграммы; увеличивать и уменьшать круглые числа в пределах 100; решать текстовые задачи в одно-два действия; восстанавливать знаки арифметических действий в примерах в два действия.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, диаграммы, таблицы); устанавливать закономерность и восстанавливать пропущенное изображение;

(К) — общаться на уроке, используя простые речевые средства; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; сотрудничать в совместном решении задачи.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 15–16), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 30–31), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

СД. Задания проверочной работы по теме «Знакомство с диаграммами» (блок 1). При отсутствии технических возможностей подобные задания (можно частично) распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Задание на определение лишнего понятия. На доске записаны слова:

Метр, дециметр, диаграмма, дюйм, локоть, сантиметр, пядь, вершок.

— Прочитайте внимательно слова и определите лишнее. Обоснуйте.

— Что мы знаем о диаграммах?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

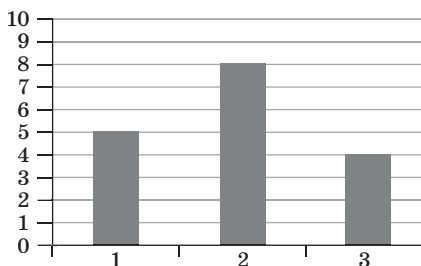
— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Закрепить умение читать столбчатые диаграммы.

Реализация цели урока.

Задание на соотнесение диаграммы с реальной ситуацией.

Диаграмму следует построить в соответствии с количеством мальчиков или девочек в каждом ряду.



— Такой диаграммой врач школы обозначила количество мальчиков нашего класса. Всё ли вам понятно?

— Что обозначают числа под столбиками? (*Номера рядов парт.*)

— Проверьте, все ли данные соответствуют действительности.

— Глядя на нашу диаграмму, можно определить, в каком ряду больше ребят? Сколько их?

— В каком ряду меньше ребят? Сколько?

— На сколько больше мальчиков во втором ряду, чем в первом или третьем?

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Знакомство с диаграммами» (блок 2):

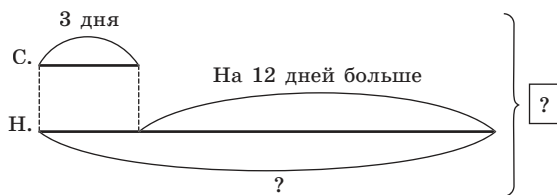
- «Подбираем диаграммы к рисункам»;
- «Определяем продажи телевизоров по диаграммам»;
- «Определяем количество грибов по диаграммам».

Физкультминутка.

Задания 1, 2 из учебника. Устное решение примеров и задач на увеличение и уменьшение круглых чисел. Можно выполнить частично.

★ Задание 3 на сравнение выражений с величинами можно предложить с комментированием в парах.

Задание 5 из учебника или из электронного приложения (блок 1). Решение задачи в два действия с построением схемы в тетради:



Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 2, 3 из рабочей тетради по вариантам.

Задание 2 на восстановление знаков арифметических действий в примерах.

Задание 3 — решение задачи в два действия (одну — на выбор).

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

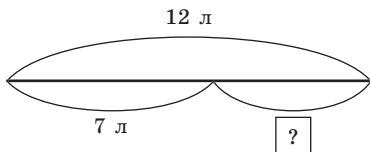
Задание 6 из учебника на повторение структуры задачи и решение

задач.

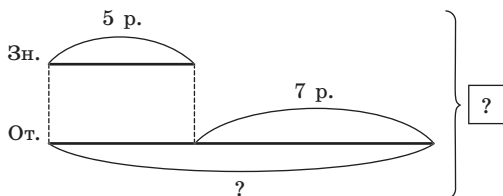
В парах предлагаем обсудить и выявить задачи с последующим согласованием. Задачами являются 1-я и 4-я, а 2-я и 3-я не являются задачами, так как во 2-й нет требования, в 3-й нет данных.

Решать задачи 1 и 4 можно по вариантам с построением схем.

Задача 1



Задача 4



★ Задание 7 или 8 рекомендуем выполнить устно.

Задание 7 на определение на глаз отрезка большей длины.

Задание 8 на выявление закономерности и определение пропущенной фигуры.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему учились на уроке? Что повторили? Кто доволен своей работой?

Домашнее задание. Задание 4 из учебника (устно), задания 1, 4 и 5 из рабочей тетради.

Урок 76

Тема «Умножение круглых чисел»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек, выполнять умножение круглых чисел в пределах 100; решать простые текстовые задачи на умножение круглых чисел; находить значения выражений в одно-два действия и сравнивать их; устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; группировать числа; моделировать способ действий; соотносить примеры с их значениями; выявлять закономерность ряда чисел и

продолжать её;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; сотрудничать в совместном решении задачи.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 17—18), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 32—33), электронное приложение, модели десятков для демонстрации, десятки палочек, по 2—3 пучка палочек на каждого ученика.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Знакомство с диаграммами» (блок 2). При отсутствии технических возможностей подобные задания на карточках предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Задание на группировку чисел:

45, 27, 3, 30, 18, 54, 4, 10, 36, 20, 6, 40.

— На какие три группы можно разделить данные числа? Запишите в столбик эти группы. (*Можно разделить на однозначные, двузначные круглые и двузначные некруглые числа.*)

— Назовите число, в котором 4 десятка.

— Назовите число, в котором 8 единиц.

— Назовите число, в котором 3 десятка.

— Назовите число, в котором 5 десятков и 4 единицы.

— Умножьте на 3 (увеличьте в 3 раза) числа первого столбика (однозначные) и запишите результаты.

— Умножьте на столько же числа третьего столбика (круглые) и запишите результаты.

После сверки с образцом результатов умножения подвести ребят к осознанию затруднения при выполнении умножения круглых чисел, так как не у всех получился правильный результат или не все смогли выполнить устно такие действия.

— Какие случаи вызвали затруднение? Почему?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100; решать примеры и задачи на умножение круглых чисел.

Реализация цели урока.

Вопросы для обсуждения:

— Вспомните, что значит действие *умножение*.

— Как умножить число 2 на 4?

— Каким действием мы заменили умножение?

— А как умножить 20 на 4?

— Положите на парту 2 десятка палочек. (Одновременно учитель прикрепляет на доску 2 модели десятков в виде прямоугольников с

точками.) Сколько всего палочек на доске или у вас на партах? (20 палочек.)

— Возьмём ещё 2 десятка палочек и добавим. (Вызванный ученик выставляет ещё 2 модели десятков.) Сколько палочек ты поставил? (20 палочек.)

— Сколько раз по 20 палочек находится на партах? (2 раза.)

— А сколько раз необходимо взять по 20? (4 раза.) Выкладываем далее десятки палочек.

— Как узнать, сколько всего палочек стало на парте или на доске?

— Как это записать? ($20 + 20 + 20 + 20 = 80$.)

— Объясните решение. (Чтобы 20 умножить на 4, можно 20 взять слагаемым 4 раза, получится 80.)

— А как по-другому решить и записать такой пример?

— Как ещё можно назвать число 20? (20 палочек можно назвать как 2 десятка палочек.)

Значит, $2 \text{ дес.} \cdot 4 = 8 \text{ дес.}$, или 80.

Для закрепления можно предложить познакомиться с примером объяснения из учебника или из электронного приложения, тема «Умножение круглых чисел» (блок 1).

Предполагаемый вывод. Круглые числа можно умножать двумя способами:

1) круглое число взять слагаемым нужное количество раз;

2) круглое число представить однозначным числом десятков и умножить на однозначное число, а результат (количество десятков) затем перевести в круглое число.

Задания 1, 2 и 3 из учебника на применение способов умножения.

Задание 1 на отработку нового способа умножения круглых чисел выполнять с комментированием у доски и записью в тетради.

Например: $30 + 30 + 30 = 30 \cdot 3 = 90$.

Задания 2 и 3 можно выполнить устно с объяснением.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Умножение круглых чисел» (блок 1):

- «Соединяем примеры на сложение круглых чисел»;
- «Подбираем результат к выражениям...».

Задание 6 или 7 из учебника на применение нового способа при решении задачи или задача из электронного приложения (блок 1) «Дома в посёлке».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 и 3 или 4 (по вариантам) из рабочей тетради.

Задание 1 на соотнесение примеров с ответами.

Задание 2 на замену суммы одинаковых слагаемых (круглых чисел) умножением.

Задание 3 или 4 — решение задач на умножение круглого числа.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 5 из учебника на решение практических ситуаций с применением способов умножения круглых чисел. После обсуждения примеров в парах и записи решений в тетради фронтальная проверка с объяснением: «Взять 3 раза по 20 р. — это значит 20 умножить на 3, т. е. $2 \text{ дес.} \cdot 3 = 6 \text{ дес.}$, или 60, получится 60 р.».

★ Задание 8 из учебника для проверки оперативности знания табличных случаев сложения и вычитания. Учащиеся должны уметь достаточно быстро восстанавливать выражения, находить нужные действия, опираясь на числовые данные.

★ Задание 6 из рабочей тетради на разрезание фигуры по условию.

★ Задание 9 из учебника на выявление закономерности записи чисел в ряду и продолжение его.

Ряд чисел составлен на основе поочерёдного вычитания из предыдущего результата числа 3 и прибавления к полученному результату числа 2.

$$8 - 3 = 5, 5 + 2 = 7, 7 - 3 = 4, 4 + 2 = 6, 6 - 3 = 3, 3 + 2 = 5.$$

Поэтому первое искомое число равно 2, так как $5 - 3 = 2$, второе искомое число равно 4, так как $2 + 2 = 4$.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Какими способами можно умножать круглые числа?

Домашнее задание. Задание 5 из рабочей тетради, задания 4, 10 (по желанию) из учебника.

Урок 77

Тема «Умножение круглых чисел»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять умножение круглых чисел в пределах 100; решать текстовые задачи на умножение круглых чисел; дополнять текст до задачи на основе знаний о её структуре; находить разные способы решения задачи; находить значения выражений в одно-два действия и сравнивать их; заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия; понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; дополнять пропуски в таблицах; понимать информацию, закодированную в диаграмме; решать логическую задачу;

(К) — читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; выслушивать ответы товарищей; сотрудничать в совместном решении задачи.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч 2, с. 19—20), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 34—35), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Умножение круглых чисел» (блок 1). При отсутствии технических возможностей подобные задания на карточках предложить для выполнения в парах. По

окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Задание-игра «Составь пример» — повторение таблицы умножения, устно.

На доске вывешена таблица чисел от 1 до 20:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Учитель указывает на число в таблице, а учащиеся составляют как можно больше примеров на умножение с таким ответом.

— Увеличьте каждое число последнего столбика на каждое число первого ряда.

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Тренироваться в умножении круглых чисел; решать примеры и задачи на умножение круглых чисел.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника на выполнение вычислений с круглыми числами в одно и два действия. Примеры первых двух столбиков учащиеся решают с комментированием с места, в тетради записывают только пример и ответ.

Задание 2 из учебника на сравнение выражений. Первый столбик заданий желательно выполнить с полным объяснением со всем классом, два последних — самостоятельно по вариантам.

★ Задание 3 из учебника на дополнение вопроса к задаче и решение её.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Умножение круглых чисел» (блок 2):

- «Находим результаты умножения круглых чисел»;
- «Сравниваем выражения».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 и 3 из рабочей тетради.

Задание 1 на заполнение пропусков в таблице.

Задание 2 на представление чисел в виде суммы одинаковых слагаемых.

Задание 3 на сравнение значений величин.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 5 из учебника на заполнение таблицы. Предлагаем выполнять устно, по цепочке.

★ Задание 6 из учебника на чтение диаграммы предлагаем вначале обсудить в парах, затем прокомментировать фронтально по вопросам:

— Как на диаграмме обозначены дни недели: понедельник, вторник, среда и т. д.?

— Сколько телевизоров продал магазин в понедельник? во вторник? в среду?

Задание 8 из учебника на решение задач с дополнением условия. После работы с этим заданием можно предложить учащимся из данных простых задач составить задачу в два действия, наметить план

её решения:

- Что узнаем первым действием?
- Как это узнаем?
- Что узнаем вторым действием?
- Как мы это сделаем?

Решение и ответ задачи учащиеся могут оформить самостоятельно.

★ Задание 4 из рабочей тетради на решение задачи в несколько действий. Обсуждая в парах, ученики решают задачу устно, записывая лишь ответы.

При наличии времени можно выполнить задания 7, 9 из учебника.

★ Задание 7 из тетради на решение логической задачи. Советуем объяснить понятие «загон» (загороженное место для скота). (*Ответ: Первый загон: 2 козлёнка — 8 ног и 1 гусь — 2 ноги; второй загон: 1 козлёнок — 4 ноги и 3 гуся — 6 ног.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Какие задания были интересными? лёгкими? трудными?

Домашнее задание. Задания 5, 6 из рабочей тетради и оставшееся задание из учебника. Задания из рабочей тетради на с. 36—37 — резервные.

Урок 78

Тема «Деление круглых чисел»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек и схематических изображений, выполнять деление круглых чисел в пределах 100; решать простые текстовые задачи на деление круглых чисел; находить значения выражений в одно-два действия и сравнивать их.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; группировать числа; моделировать способ действий; сравнивать числа и выражения; схематически изображать условие задачи; решать логические задачи;

(К) — читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; участвовать в коллективном обсуждении; сотрудничать в совместном решении задачи; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 21—23), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 38—39), электронное приложение, модели десятков для демонстрации, десятки пуговиц или горошин, по 4—8 пакетиков каждому ученику.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Умножение круглых чисел» (блок 2). При отсутствии технических возможностей подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Задание на группировку чисел:

45, 80, 3, 30, 18, 54, 2, 60, 36, 20, 4, 40, 90.

— На какие три группы можно разделить данные числа? Запишите в строчки эти группы чисел. (*Можно разделить на однозначные, двузначные круглые и двузначные некруглые числа.*)

После группировки и проверки чисел советуем оставить на доске лишь две группы:

3 2 4

80 30 60 20 40 90

— Какие примеры на деление можно составить с этими числами?

— На какие числа из первой группы можно разделить число 80? 30? 60?

— Запишите всевозможные примеры и решите их.

— Какие случаи вызвали затруднение? Почему?

Если не было затруднений, то можно вынести на обсуждение разные варианты значений при решении какого-либо примера и спросить, почему получились разные значения.

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100; решать примеры и задачи на деление круглых чисел.

Реализация цели урока.

Вопросы, подводящие к выводу. Ученики выполняют практические действия в парах, пользуясь общим количеством десятков пуговиц или горошин.

— Положите на парту 6 десятков пуговиц (горошин). (Одновременно с этим учитель прикрепляет на доску 6 моделей десятков в виде прямоугольников с точками). Сколько всего пуговиц на доске или у вас на партах? (60.)

— Разделите их на 3 равные группы. (Один ученик разъединяет модели десятков на доске.)

— По сколько пуговиц получилось в каждой группе? (По 20.)

— Как это записать? ($60 : 3 = 20$.)

— Как по-другому можно оформить запись этого случая деления? (6 дес. : 3 = 2 дес., или 20.)

Для закрепления можно предложить познакомиться с примером объяснения в учебнике или из электронного приложения, тема «Деление круглых чисел» (блок 1).

Предполагаемый вывод. Круглые числа удобно делить так: круглое число представить однозначным числом десятков и делить на однозначное число, а результат (количество десятков) затем перевести в круглое число.

Задания 1 и 2 из учебника на применение способа деления.

Задание 1 на выполнение деления круглых чисел по образцу. Первый столбик примеров выполнять с комментированием у доски и записью в тетради, второй и третий столбики — самостоятельно или в парах.

Задание 2 — устное решение задач.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Деление круглых чисел» (блок 1):

- «Находим результат деления»;
- «Подбираем результат к выражениям...»;
- «Подбираем пропущенные знаки».

Задание 9 из учебника на применение способа деления круглых чисел при решении задачи или задача «Пастила в пакете» из электронного приложения (блок 1).

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 и 3 из рабочей тетради.

Задания 1, 2 — решение задачи на деление круглого числа (по вариантам).

Задание 3 — решение примеров с помощью схематических рисунков.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 3 из учебника на вычисление примеров в одно и два действия. Решение примеров первой и второй строк советуем организовать с комментированием на местах, остальные выполнить по вариантам.

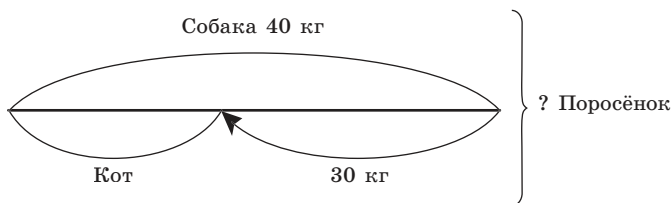
Задания 4, 5 из учебника.

Задание 4 на составление задачи по числовым данным и её решение.

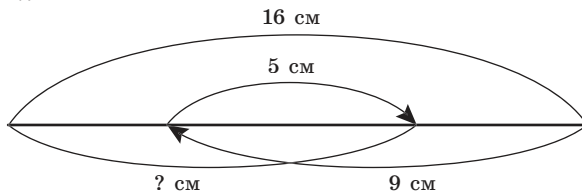
Задание 5 на сравнение величин.

Задание 6 или 7 из учебника на решение задач в несколько действий. Советуем анализировать задачу с графическим моделированием.

Задание 6:









Задание 7:



★ Задание 11 из учебника на решение логической задачи.

При обсуждении задачи следует акцентировать внимание на условии, что *любой камень одним заклинанием разбивается на 3 части.*

При этом можно использовать таблицу, в которой будет показана закономерность.

Заклинания	1	2	3	4	5	6	7
Изображение ситуации							
Кол-во частей	3	5	7	9	11	13	15

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Как можно делить круглые числа?

Домашнее задание. Задания 4, 5 из рабочей тетради, задание 1 (последний столбик) из учебника.

Урок 79

Тема «Деление круглых чисел (2)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять деление круглых чисел в пределах 100; решать текстовые задачи на деление круглых чисел; дополнять условие задачи и решать её; находить значения выражений в одно-два действия и сравнивать их; заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; дополнять пропуски в таблицах, в примерах; группировать фигуры по нескольким основаниям; исключать лишнюю фигуру; составлять из нескольких задач одну и решать её в несколько действий;

(К) — читать текст учебника, рабочей тетради и находить информацию; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; сотрудничать в совместном решении задачи; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 23—25), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 40—41), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Деление круглых чисел». При отсутствии технических возможностей подобные задания распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Устный счёт на повторение таблицы умножения и случаев деле-

ния, устно.

На доске вывесить таблицу чисел от 1 до 20:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Учитель указывает на число в таблице, а учащиеся составляют как можно больше примеров на умножение или деление с таким результатом.

— На какое действие легче (труднее) было составлять примеры?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Учиться делению круглых чисел; решать примеры и задачи на деление круглых чисел.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника на выполнение вычислений с круглыми числами и заполнение пропусков в таблицах. Вычисления советуем производить устно, цепочкой, комментируя с места.

Задание 2 из учебника. Решение задач с применением способа деления круглых чисел. Первую задачу желательно выполнить с объяснением фронтально, две следующих — самостоятельно по вариантам.

★ Задание 3 из учебника на решение примеров в одно-два действия. Первую строку примеров ученики комментируют друг другу в паре, следующие строки выполняют самостоятельно по вариантам.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Деление круглых чисел» (блок 2):

- «Подбираем частное в примерах»;
- «Подбираем делитель в примерах...»;
- «Сравниваем выражения»

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 5 из рабочей тетради.

Задание 1 на заполнение пропусков в таблицах после выполнения вычислений на умножение и деление.

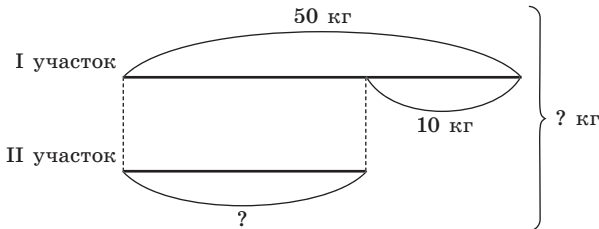
Задание 5 — решение задачи на деление.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

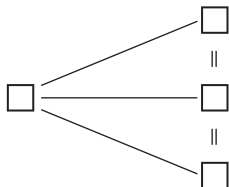
Задание 5 из учебника на решение задач с дополнением условия.

К первой задаче можно построить схему:



Решение: $50 + (50 - 10) = 90$ (кг).

После дополнения условия предлагаем совместно составить схему ко второй задаче:



Решение: $90 : 3 = 30$ (кг).

После работы с этим заданием можно предложить учащимся из данных простых задач составить задачу в 3 действия, соединив обе схемы (при этом вместо числа 90 поставить знак вопроса) и наметив план её решения.

— Что узнаем первым действием?

— Как это узнаем?

— Что узнаем вторым действием?

— Как мы это узнаем? Решение и ответ задачи учащиеся могут оформить самостоятельно.

★ Задания 6, 7 из учебника. После выполнения заданий в парах следует обсудить варианты решений.

Задание 6 на измерение и начертание ломаной линии.

Задание 7 на разбиение (группировку) фигур несколькими способами (по цвету, по форме, по размеру).

☆ Задание 8 из рабочей тетради на исключение лишней фигуры. (Ответ: Лишняя фигура № 2, состоящая из трёх звеньев.)

★ Задание 8 из учебника на дополнение знаков арифметических действий в примерах. Советуем организовать устное обсуждение в парах.

При наличии времени можно выполнить задание 9 на выкладывание фигуры по образцу — игра «Великолепная семёрка».

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Какие задания были интересными? лёгкими? трудными? Кто доволен своей работой? Оцените себя по умениям.

Домашнее задание. Задания 2, 3, 6 и 7 (по желанию) из рабочей тетради.

Уроки 80, 81

Тема «Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100; решать текстовые задачи на умножение и деление круглых чисел; находить значения выражений в одно-два действия; конструировать модель куба по готовой развёртке; выполнять задания творческого и поискового характера.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; планировать деятельность и взаимодействие для практической работы; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей

деятельности по совместно выработанным критериям;

(П) — выполнять вычисления с опорой на изученные способы; заполнять таблицу, оценочный лист; конструировать модель куба; соотносить рисунок с деталями; анализировать результаты практических действий; формулировать выводы о результатах своей деятельности;

(К) — ориентироваться в содержании учебника; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства; договариваться и распределять деятельность в группе.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 25—27), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 36—37), электронное приложение, развёртки куба из приложения, заготовки индивидуальных листов самоконтроля.

Ход урока

Задания, прописанные нами в этом уроке, следует разделить на два урока.

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Настрой и установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Деление круглых чисел» (блок 2). При отсутствии технических возможностей подобные задания можно предложить на карточках для выполнения в парах.

Беседа об изученном материале.

— Чему мы учились на предыдущих уроках? Как об этом узнать? (*Просмотреть темы предыдущих уроков из учебника.*)

— Какие числа мы научились умножать и делить?

— Какими способами можно умножать (делить) круглые числа?

— Какие меры длины бывают? Почему люди не пользуются старинными мерами измерения длины?

— Что знаем про единицу длины — метр?

— Что можно представлять в виде диаграммы?

Формулировка цели урока.

Предполагаемая формулировка. На сегодняшнем уроке мы будем совершенствовать свои умения по изученным темам, выполнять практическую работу с моделями куба.

Реализация цели урока.

С целью формирования рефлексии советуем предложить ученикам «Листы самоконтроля», в которых они будут отмечать успешность выполнения каждого задания:

Номер задания	Умения	Самооценка (+, ?, -)
1	Умножать круглые числа	
2	Делить круглые числа	
3	Решать примеры в 2 действия	
4	Решать задачи	
Итог		

Задания 1 и 2 из учебника. Устное решение примеров на умножение и деление круглых чисел. Первые столбики примеров выполнять фронтально, а вторые и третьи столбики выполнять самостоятельно с записью ответов в тетради. Взаимопроверка по образцу, записанному на доске.

Задание 3 из учебника на вычисление примеров в два действия.

Предложить выполнять по вариантам (по 2 строки). Самопроверку можно организовать цепочкой или сверить ответы с образцом (на доске).

Задания 4 и 5 из учебника. Решение задач устно, с построением схемы.

Задание 4 — задачи на умножение и деление круглых чисел (первые две решать устно, следующие две — по вариантам с записью решений в тетради).

Задание 5 — задачу в несколько действий решать с построением схемы.

$$\left. \begin{array}{l} 1\text{-й день} — 4 \text{ ряда по } 5 \text{ дер.} \\ 2\text{-й день} — ? \end{array} \right\} 50 \text{ дер.}$$

☆ Задание 6 из учебника на проверку умения переводить дециметры в сантиметры.

★ Задание 1 из рабочей тетради на выполнение вычислений примеров в два действия и расшифровку стихотворения: «У Авоськи под подушкой лежит сладкая ватрушка».

☆ Задание 2 из рабочей тетради на решение составной задачи с помощью готового схематического чертежа.

Выполнение *Практической работы* из учебника.

Составление модели куба из предложенных в Приложении фигур. Предлагаем порядок работы:

- 1) чтение учениками текста учебника;
- 2) понимание и принятие требований задания;
- 3) анализ нарисованных фигур, выдвижение версий;
- 4) вырезание фигур из Приложения и проверка гипотез;
- 5) конструирование других фигур, из которых можно сложить куб;
- 6) обсуждение результатов.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Оцените свою работу по «Листу самоконтроля».

— Кто доволен работой на уроке?

— Какое задание вызвало затруднение?

— Какое умение следует дома потренировать?

Домашнее задание. Можно предложить нерешённые примеры заданий 3 и 4 из учебника.

Следующий блок заданий можно выполнять **на уроке 81**.

☆ Задание 7 из учебника на проверку умения выполнять вычисления примеров в одно-два действия (умножение и деление круглых чисел). Можно распределить по вариантам.

★ Задание 8 из учебника на отработку умения дополнять условие и решать задачу.

☆ Задания 9, 10 из учебника на проверку умения решать составную задачу с помощью построения схемы. Предлагаем решать по вариантам.

★ Задание 12 из учебника на сравнение выражений с величинами (с комментированием друг другу).

☆ Задание 4 из рабочей тетради на сравнение выражений, в которых необходимо выполнить действия с круглыми числами.

★ Задания 5, 7 из рабочей тетради.

Задание 5 — головоломка на обнаружение выпавшей фигуры.

Задание 7 на выполнение вычислений и заполнение пропусков в

схеме.

★ Задания 11, 13 из учебника.

Задание 11 на умение распределять в группе работу, выполнять вычисления и приходиться к общему результату.

Задание 13 на умение решать нестандартную логическую задачу с помощью схематического рисунка. (Ответ: 26 учеников.)

★ Задание из электронного приложения. Игра 1 из раздела «Числа от 1 до 100».

Домашнее задание. Задания 3, 6 из рабочей тетради; проанализировать «Листы самоконтроля» и дополнительно выполнить задания на отработку умений, которые низко оценены на уроке.

Урок 82

Тема «Контрольная работа № 5»

Целевые установки: проверить и оценить достижение планируемых результатов обучения.

Предметные — записывать двузначные числа по описанию; сравнивать выражения и выполнять вычисления с круглыми числами всеми изученными арифметическими действиями; переводить единицы измерения длины на основе знаний о соотношениях; решать составную задачу с построением схематического рисунка; понимать информацию, закодированную в диаграмме.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям; адекватно оценивать результаты своей учёбы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) — анализировать задачу, строить схематический рисунок; выполнять вычисления; извлекать информацию, закодированную в диаграмме; делать выводы о результатах своей деятельности;

(К) — ориентироваться в содержании учебника; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник, распечатанные листы с контрольной работой № 5 (два варианта).

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

Устный счёт по «Волшебному цветку» с использованием круглых чисел, расположенных на лепестках. В серединке сделать пометку со знаком умножения (деления).

— Чему мы учились на предыдущих уроках? Как об этом узнать? (Просмотреть темы предыдущих уроков по оглавлению учебника.)

Формулировка цели урока.

— Какие темы мы изучили? Какие умения будем проверять и оценивать?

Примерная формулировка. На сегодняшнем уроке мы будем проверять и оценивать свои умения по изученным темам; исправлять ошибки и тренировать вычислительные умения.

Реализация цели урока.

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Запиши число, в котором:

а) 6 десятков; б) 4 десятка и 8 единиц; в) 72 единицы.

2. Сравни.

$$19 \cdot 3 \text{ и } 70$$

$$53 - 1 \text{ и } 50$$

$$80 : 4 \text{ и } 20$$

3. Спиши, заполняя пропуски.

$$7 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ см}$$

$$35 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ дм} \underline{\quad} \text{ см}$$

$$6 \text{ м } 9 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ дм}$$

4. Реши задачу с помощью схематического рисунка.

Из куска ткани длиной 16 м сшили 4 одинаковых халата, расходуя на каждый халат по 3 м. Сколько ткани осталось в куске?

5. С помощью диаграммы ответь на вопросы:

Собрали грибов



— Кто из родственников собрал больше всех грибов? _____

— Сколько? _____

— Кто собрал меньше всех грибов? _____

— Кто собрал одинаковое количество грибов? _____

— На сколько меньше грибов собрала сестра, чем папа? _____

Вариант 2

1. Запиши число, в котором:

а) 5 десятков и 2 единицы; б) 98 единиц; в) 4 десятка.

2. Сравни.

$$60 : 2 \text{ и } 30$$

$$70 + 9 \text{ и } 80$$

$$30 \cdot 3 \text{ и } 100$$

3. Спиши, заполняя пропуски.

$$60 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ м}$$

$$2 \text{ м } 7 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ дм}$$

$$54 \text{ дм} = \underline{\quad} \text{ м} \underline{\quad} \text{ дм}$$

4. Реши задачу с помощью схематического рисунка.

Бабушка испекла ватрушки и разложила их на 3 тарелки, по 4 ватрушки на каждую тарелку. После этого у бабушки осталось ещё 2 ватрушки. Сколько ватрушек испекла бабушка?

5. С помощью диаграммы ответь на вопросы:



- Кто из родственников съел больше всех конфет? _____
- Сколько? _____
- Кто съел меньше всех конфет? _____
- Кто съел одинаковое количество конфет? _____
- На сколько меньше конфет съела бабушка, чем папа? _____

Самопроверка и самооценка по образцу.

Образец для самопроверки необходимо вынести на доску. Исправление ошибок выполняют ученики карандашом зелёного цвета. Самооценка правильности выполнения фиксируется учениками возле каждого задания с помощью знаков «+», «?», «-». Можно предложить оценить аккуратность (Ак.) выполнения работы в целом или каждого задания в отдельности.

Корректировочные задания и тренировочные упражнения.

В оставшееся время можно предложить выполнить резервные задания или задания другого варианта с предыдущих уроков. Советуем предложить детям выбирать задания или составлять подобные, исходя из допущенных ошибок.

Итог урока. Рефлексия и самооценка.

— Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание было интересным? самым трудным? лёгким? Оцените свою контрольную работу общей самооценкой по десятибалльной или пятибалльной шкале.

Для фиксации учителем общих результатов учитель может оформить общий оценочный лист, в который необходимо внести результаты этой контрольной работы. Фиксировать можно также с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — выполнено с ошибками (недочётами); «-» — не выполнено. Или использовать балльную шкалу.

Примерная форма оценочного листа контрольной работы № 5:

№ п/п	Фамилия, имя	Запись двузначных чисел по описанию	Сравнение выражений	Перевод единиц длины на основе соотношений	Решение составной задачи (схема)	Чтение диаграммы	Вывод
	Баллы:	2	2	2	2	2	10 б
1							
2							

Критерии оценивания контрольной работы № 5:

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
1	Запись двузначных чисел по описанию	1.2	60; 48; 72	52; 98; 40	2
			Выполнено с одной ошибкой		1
			Неверно выполнено две-три записи		0
2	Сравнение выражений	1.3; 2.3	20 · 3 < 70 53 – 1 > 50 80 : 4 = 20	60 : 2 = 30 70 + 9 < 80 30 · 3 < 100	2
			Верно записано сравнение двух выражений		1
			Неверно записано сравнение двух-трёх выражений		0
3	Перевод единиц длины на основе соотношений	1.6	7 дм = 70 см 35 см = 3 дм 5 см 6 м 9 дм = 69 дм	60 дм = 6 м 2 м 7 дм = 27 дм 54 дм = 5 м 4 дм	2
			Допущена одна ошибка в переводе единиц измерения		1
			Допущено две-три ошибки		0
4	Решение составной задачи с моделированием	3.1; 3.3	1) 3 · 4 = 12 (м) 2) 16 – 12 = 4 (м)	1) 4 · 3 = 12 (шт.) 2) 12 + 2 = 14 (шт.)	3
			Допущена ошибка в построении схемы		2
			Допущены ошибки в решении и вычислении		1
			Неверно построена схема и не решена задача		0
5	Чтение диаграммы	6.4	Папа; 6 грибов; сестра; папа и бабушка; на 4 гриба	Сестра; 6 конфет; бабушка; мама и дедушка; на 3 конфеты	3
			Допущена одна ошибка		2
			Допущено две ошибки		1
			Допущено три-пять ошибок		0
Всего					12

Если переводить в пятибалльную шкалу, можно использовать схему:

11–12 баллов — 5»;

9–10 баллов — 4;

7–8 баллов — 3;

до 6 баллов — 2.

Урок 83

Тема «Сложение чисел без перехода через десяток вида $35 + 2$ и $2 + 35$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способ сложения двузначного числа с однозначным числом без перехода через десяток с помощью счётных палочек; выполнять сложение (письменно в столбик) в пределах 100 без перехода через десяток; решать числовые выражения в одно-два действия без скобок; сравнивать числовые выражения и их значения.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; группировать числа; моделировать способ действий; формулировать вывод о способе действий; сравнивать числа и выражения; решать логическую задачу на исключение лишнего по различным основаниям;

(К) — находить информацию в учебнике, рабочей тетради; отвечать на вопросы учителя; работать в паре при проведении игры «Третий лишний».

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 28—29), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 42—43), электронное приложение, модели десятков для демонстрации, наборы из десяти пуговиц или горошин.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

Устный счёт с помощью цветка «Ромашка». На лепестках разместить числа 20, 12, 40, 18, 60, 15, 50, 14, 16, 90. В середину вставлять по очереди числа 2, 3, 4, которые могут выступать сначала множителями, потом делителями.

Задание на группировку чисел:

26, 40, 82, 3, 50, 2, 30, 45, 64, 4, 90, 1.

— Разделите данные числа на три группы. Запишите эти группы чисел в строчки. (Можно разделить на однозначные, двузначные круглые и двузначные некруглые числа.)

После группировки и проверки записанных в строки чисел рекомендуем оставить на доске лишь две группы чисел:

3, 2, 4, 1;

26, 82, 45, 64.

— Какие примеры на сложение можно составить с числами этих рядов?

— Запишите несколько примеров и решите их.

— Какие случаи вызвали затруднение? Почему?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Выполнять сложение чисел вида $35 + 2$; решать примеры и задачи.

Реализация цели урока.

Моделирование сложения чисел вида $35 + 2$ и подводный к выводу диалог. Ученики выполняют практические действия в парах. На партах у детей — пучки палочек или пакетики пуговиц (по 10 штук) и россыпью отдельные палочки или пуговицы.

— Отложим с помощью счётных палочек число 25. (Дети откладывают 2 десятка и 5 единиц.)

— А сейчас прибавьте к 25 число 3. (Дети прибавляют 3 палочки.)

— Куда вы положили 3 палочки — к пучку или палочкам, выложенным поштучно? (*К палочкам россыпью.*)

— Пучки палочек — это ...? (*Десятки.*)

— Палочки россыпью — это ...? (*Единицы.*)

— Число 3 — это ...? (*Единицы.*)

— Что вы сделали, если говорить на языке математических терминов? (*К единицам прибавили единицы.*)

— Сколько получилось всего палочек? (*28.*)

— Запишем решение этого примера: $25 + 3 = 20 + 8 = 28$.

$$\begin{array}{r} 25 + 3 = 20 + 8 = 28 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 20 \quad 5 \end{array}$$

— Какой можно сделать вывод о способе сложения таких чисел? (*Единицы складывают с единицами.*)

— Откройте учебник на с. 28 и объясните по рисунку, как выполнено сложение. Почему ответы получились одинаковыми? (Дети объясняют.)

Письменные способы решения примеров $35 + 2$ и $2 + 35$ учитель показывает на доске, объясняя, как записывать числа при сложении столбиком. Учащиеся применяют новый способ записи для предыдущего примера ($25 + 3$) и записывают его в тетради.

Предполагаемый вывод. Двухзначное число удобно складывать с однозначным, прибавляя единицы к единицам. Это можно записывать в столбик.

Задания 1 и 2 из учебника на применение способа сложения.

Задание 1 советуем выполнять в тетради с комментированием у доски.

★ Задание 2 на выполнение вычислений с комментированием друг другу.

Физкультминутка.

★ СД. Задания-тренажёры по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 1):

- «Находим сумму двухзначного и однозначного чисел»;
- «Выбираем пропущенное слагаемое».

Задание 3 из учебника на применение нового способа сложения чисел при решении задачи.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 и 3 из рабочей тетради.

Задания 1, 2 на закрепление знаний о разрядном составе двухзначных чисел и решение примеров по рисункам.

Задание 3 на выполнение вычислений с записью в столбик.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 4 из учебника на решение составной задачи. Анализ задачи желательно вести от данных к главному вопросу. Вместе с учителем учащиеся составляют план решения задачи и самостоятельно записывают её решение по действиям с проговариванием пояснений. Или организовать её решение с помощью электронного приложения (блок 1).

Задания 5 или 6 из учебника.

Задание 5 — решение простой задачи на разностное сравнение величин, повторение соотношений между единицами длины (сантиметр и дециметр).

Задание 6 — решение простой задачи на сложение круглых чисел.

☆ Задание 7 из учебника на сравнение выражений с умножением круглых чисел. Советуем предложить по вариантам, построчно.

☆☆ Задание 7 из рабочей тетради на выполнение вычислений и расшифровку пословицы. (*Ответ: Одна голова хорошо, а две — лучше.*)

☆☆ Или задание 9 из учебника — логическая игра «Третий лишний».

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Как можно складывать двузначное число с однозначным числом?

Домашнее задание. Задания 4, 5 или 6 из рабочей тетради.

Урок 84

Тема «Сложение чисел без перехода через десяток вида $60 + 24$ и $24 + 60$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы сложения круглого числа с двузначным числом без перехода через десяток с помощью счётных палочек; выполнять сложение (письменно в столбик) в пределах 100 без перехода через десяток; решать задачи с использованием нового способа вычисления; сравнивать числовые выражения и их значения.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; группировать числа; моделировать способ действий; формулировать вывод о новом способе действий; сравнивать числа и выражения; решать логическую задачу перебором вариантов;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; формулировать вопросы и отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 30—31), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 46—47), электронное приложение, модели десятков для демонстрации, десятки пуговиц или горошин.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 1), можно частично. При отсутствии технических возможностей подобные задания можно дать на карточках. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Математический диктант.

- 1) Сумма чисел 32 и 4; (36.)
- 2) частное чисел 12 и 6; (2.)
- 3) разность чисел 76 и 6; (70.)
- 4) произведение чисел 3 и 5; (15.)
- 5) число 81 увеличьте на 7; (88.)
- 6) первое слагаемое 94, второе 3, найдите сумму; (97.)
- 7) частное чисел 20 и 2; (10.)
- 8) число 43 уменьшите на 3; (40.)
- 9) сумма чисел 50 и 45. (95.)

— Какой пример вызвал затруднение? Почему?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Выполнять сложение двузначных чисел вида $60+24$ и $24+60$; решать примеры и задачи.

Реализация цели урока.

Моделирование сложения вида $60+24$ и подводящий к выводу диалог.

★ Ученики в парах выполняют практические действия на моделирование сложения чисел 60 и 24 (аналогично предыдущему уроку).

Под руководством учителя дети откладывают 6 десятков палочек, прибавляют 2 десятка и 4 палочки.

— Куда вы положили 2 пучка палочек? 4 палочки?

— Пучки палочек — это ...? (Десятки.)

— Палочки россыпью — это ...? (Единицы.)

— Число 2 — это ...? (Десятки.)

— Число 4 — это ...? (Единицы.)

— Что вы сделали, если говорить на языке терминов? (К десяткам прибавили десятки, а к единицам прибавили единицы.)

— Сколько получилось всего палочек? (84.)

— Запишем решение этого примера: $60+24=80+4=84$.

$$\begin{array}{r} 60+24=80+4=84. \\ \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad 20 \quad \quad 4 \end{array}$$

— Какой можно сделать вывод о способе сложения таких чисел? (Десятки складывают с десятками, единицы складывают с единицами.)

— Откройте учебник на с. 30 и объясните по рисунку, как выполнено сложение. Почему ответы получились одинаковыми?

Письменные способы решения примеров $60+24$ и $24+60$ учитель показывает на доске, объясняя, как записывать числа при сложении в столбик. Учащиеся применяют новый способ записи для примера из диктанта ($50+45$) и записывают его в тетради.

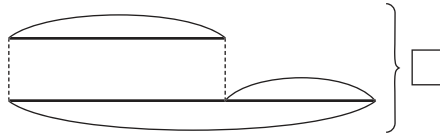
Вывод о новом способе вычисления. Круглое число удобно складывать с двузначным числом, прибавляя десятки к десяткам, единицы к единицам. Это можно записывать в столбик.

Задания 1, 2, 3 из учебника на применение способа сложения.

Задание 1 советуем выполнять в тетради с комментированием у доски.

★ Задания 2, 3 — решение простых задач с комментированием друг другу.

Задание 4 из учебника на применение нового способа сложения чисел при решении составной задачи. В процессе анализа условия советуем дополнить схему к задаче.



Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 2):

- «Находим результат при увеличении числа»;
- «Находим сумму круглого и двузначного чисел»;
- «Соединяем сумму с результатом».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 и 3 из рабочей тетради.

Задание 1 на сравнение выражений (по вариантам, построчно).

Задание 2 на составление и решение примеров по рисункам (3—4 строки).

Задание 3 на выполнение вычислений с записью в столбик (по 2 примера).

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 5, 6 из учебника — решение примеров на сложение и вычитание круглых чисел с комментированием друг другу. Предложить ученикам самим распределить в парах задания.

Задание 7 из учебника. Решение примеров в одно-два действия. Примеры первой строки можно вычислять, комментируя у доски, остальные — по вариантам.

☆ Задание 8 из учебника, если позволит время, на запись названий обозначений углов.

★ Задание 9 из учебника. Решение логической задачи про монеты. Перед решением следует объяснить ученикам, что такое *чашечные весы*. (*Фальшивую монету можно обнаружить за 2 взвешивания: первое взвешивание — по 2 монеты на каждой чаше взвешивать, второе взвешивание — ту пару монет, что меньше весила, положить на чаши весов, разделив по одной.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Как можно складывать круглое число с двузначным числом?

Домашнее задание. Задание 4 или 5 из рабочей тетради (одну задачу на выбор), задание 6 (по желанию).

Урок 85

Тема «Сложение без перехода через десяток»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение круглых чисел с двузначными числами в пределах 100 без перехода через десяток; сравнивать выражения в одно-два действия без скобок; восстанавливать в примерах знаки арифметических действий; читать информацию, закодированную в диаграмме; решать задачи на новый способ вычислений.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; сравнивать числа и выражения; анализировать диаграмму; решать графическую задачу на начертание фигуры одним росчерком;

(К) — в общении использовать простые речевые средства; читать текст и находить информацию; распределять роли в группе, паре; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении при анализе данных диаграммы.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 32—33), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 48—49), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 2). Или подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Задание 1 из учебника вынести на доску. Сравнение примеров в столбиках и вычисление их изученными способами письменно.

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок?

Предполагаемый ответ. Закреплять умение складывать числа вида $35 + 2$, $2 + 35$, $60 + 24$, $24 + 60$; решать примеры и задачи.

Для дальнейшей работы на уроке можно предложить ученикам «Листы самоконтроля» с целью самооценки своих достижений на каждом этапе. Форма листа была представлена в уроке 80.

Реализация цели урока.

Беседа об изученных способах сложения в пределах 100:

— двузначного числа с однозначным числом;

— круглого числа с двузначным числом.

Дети вспоминают выводы и проговаривают их, приводя свои примеры.

★★ CD. Задания-тренажёры по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 3):

- «Находим числа по заданной сумме»;

- «Находим сумму чисел при сложении»;
- «Сравниваем суммы при сложении».

Задание 1 из рабочей тетради на выполнение вычислений и расшифровку стихотворения: *«Торопыжка был голодный, проглотил утюг холодный».*

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 4, 6 из учебника.

Задание 4 на применение нового способа сложения чисел (двухзначного с однозначным) при решении задачи.

Задание 6 на сравнение выражений (построчно, по вариантам).

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 7 из учебника или из электронного приложения. Решение составной задачи из блока 3 «Морковь в сетках».

Задание 3 из учебника. Анализ диаграммы по вопросам учебника и определение закодированной в ней информации.

☆ Задания 2, 3, 4 из рабочей тетради. Решение простых задач на умножение круглых чисел и на сложение двухзначного числа и однозначного.

★ Задание 5 из учебника. Измерение длин звеньев ломаной и вычисление их суммы.

★ Задание 9 из учебника. Графическая головоломка на начертание фигуры без отрыва карандаша от бумаги.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Как можно складывать двухзначное число с однозначным числом? Кто доволен уроком? Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Задания 5, 6, 7 из рабочей тетради.

Уроки 86, 87

Тема «Сложение чисел без перехода через десяток. Закрепление»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение чисел вида $35 + 2$, $2 + 35$, $60 + 24$, $24 + 60$ без перехода через десяток; находить значения выражений, сравнивать числовые выражения и их значения; решать задачи с построением схем на различные арифметические действия.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; сравнивать числа и выражения; решать задачу на пространственное воображение, решать комбинаторную задачу с помощью таблицы; выявлять закономерность в ряду чисел;

(К) — ориентироваться в содержании учебника; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства; работать в паре при проведении

игры «Великолепная семёрка».

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 34—36), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 44—45), электронное приложение.

Ход урока 86

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 3), можно частично. Или подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Устный счёт с помощью цветка «Ромашка». На лепестках разместить числа 20, 12, 40, 34, 60, 25, 50, 23, 46, 70. В середину вставлять по очереди числа 2, 3, 4, 20, 30, 40, которые могут выступать вторыми слагаемыми. Советуем организовать устный счёт фронтально в быстром темпе, чтобы ученики почувствовали недостаточность отработанного навыка, что и поможет вывести на тему урока.

— Все ли ученики без затруднений справлялись с заданиями? Почему?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок?

Предполагаемый ответ. Учиться складывать числа без перехода через разряд в пределах 100, решать примеры и задачи.

Для дальнейшей работы на уроке можно предложить ученикам «Листы самоконтроля» с целью самоценки своих достижений на каждом этапе. Форма листа была представлена в уроке 80.

Реализация цели урока.

— Задание 1 из учебника на сравнение примеров и вычисление их значений. Первые два столбика ученики могут комментировать у доски, остальные в парах комментируют друг другу.

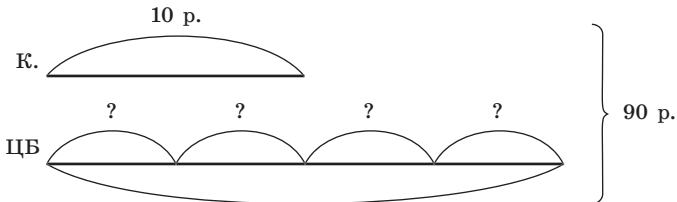
★ CD. Задания-тренажёры по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 4):

- «Находим самую маленькую сумму чисел при сложении»;
- «Подбираем сумму при сложении чисел...»;
- «Сравниваем суммы при сложении».

★ Задания 2, 3 из учебника на решение простых задач изученными способами (по вариантам со взаимопроверкой).

Физкультминутка.

Задание 6 из учебника на решение составной задачи с построением схемы на доске и фронтальным анализом решения (от главного вопроса к первому действию и обратно). Или из электронного приложения задача в блоке 5 «Катина покупка».



Вопросы для анализа задачи после составления схемы:

— О чём спрашивается в задаче?

— Можем ли мы одним действием дать ответ на главный вопрос?

Почему?

После ответа о том, что сначала нужно узнать стоимость четырёх наборов цветной бумаги, следует внести в схему дополнительный вопрос (под дугой).

— Сможем ли теперь узнать цену одного набора цветной бумаги? Как?

— Если узнаем цену набора цветной бумаги, что будем узнавать далее? Как?

— Если узнаем стоимость четырёх наборов цветной бумаги, что далее будем узнавать? Как?

Решение задачи можно предложить самостоятельно записать по действиям или одним выражением: $(90 - 10) : 4 = 20$ (р.).

Самостоятельная работа с самооценкой.

Задания 1, 2 из рабочей тетради.

Задание 1 на соотнесение примеров с одинаковыми результатами.

Задание 2 на сравнение выражений (построчно, по вариантам).

Можно предложить взаимопроверку.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 4 из учебника на выполнение вычислений с проверкой (первый пример можно коллективно комментировать, остальные распределить для выполнения по вариантам).

Задание 8 из учебника на сравнение выражений. Выполнять также по вариантам, построчно.

★ Задания 5, 7 из учебника для устного обсуждения в парах.

Задание 5 — решение простой задачи на деление.

Задание 7 — счёт кубиков в изображённой фигуре (задание на пространственное воображение).

★ Задание 10 из учебника на определение того, сколько раз встречается цифра 9 в ряду чисел от 1 до 100. (Ответ: 11.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель мы ставили на урок?

— Кто доволен уроком? Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Задания 3, 4, 5 из рабочей тетради. Вырезать детали из Приложения для игры «Великолепная семёрка».

Ход урока 87

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 4). Или подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Устный счёт с помощью цветка «Ромашка». На лепестках разместить числа 20, 12, 40, 34, 60, 25, 50, 23, 46, 70. В середину вставлять по очереди числа 2, 3, 4, 20, 30, 40, которые могут выступать в роли второго слагаемого.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 3 из учебника на вычисление примеров с применением изученных способов. Первые два столбика ученики могут комментировать у доски, остальные в парах комментируют друг другу.

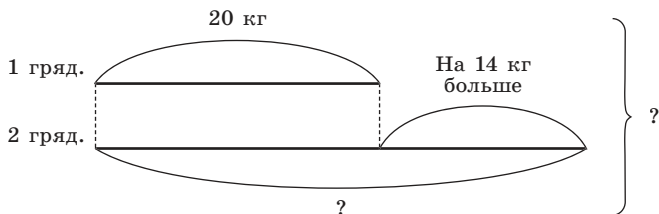
★ Задание 5 из учебника на составление примеров из заданных

чисел (по вариантам). Или оставить его для домашней работы.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 5):

- «Находим самую большую сумму чисел при сложении»;
- «Вычисляем суммы при сложении...»;
- «Соединяем сумму с её результатом...».

Задание 2 из учебника на дополнение текста вопросами так, чтобы получились задачи; решение их с помощью построения схемы.



★ Задание 1 из учебника — решение задачи на деление круглого числа.

Физкультминутка.

★ Задания 4, 8 из учебника. Решение составных задач.

Задание 4 можно предложить решить по действиям или выражением без моделирования.

Задание 8 можно прокомментировать несколькими парами учеников, так как имеется несколько вариантов дополнения условия (*во второй день посадили от 11 до 29 саженцев*) и ответов (*осталось посадить от 1 до 19 саженцев*).

☆ Задание 6 из учебника на сравнение значений величин.

★ Задания 7, 9 из учебника.

Задание 7 — игра «Великолепная семёрка»: выкладывание фигуры по образцу и взаимопроверка.

Задание 9 на составление ряда чисел по самостоятельно придуманному правилу.

★ Задание 7 из рабочей тетради — решение комбинаторной задачи с помощью таблицы и знаков «+», «-». (*Ответ: Иван Сергеев, Пётр Иванов, Сергей Петров.*)

Домашнее задание. Задание 5 из учебника или аналогичное задание 6 из рабочей тетради.

Урок 88

Тема «Вычитание чисел без перехода через десяток вида $56 - 20$ и $56 - 2$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы вычитания из двузначного числа круглого числа и однозначного числа без перехода через десяток с помощью счётных палочек; выполнять вычитание (письменно в столбик) в пределах 100 без перехода через десяток; решать задачи с использованием нового способа вычисления.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному

плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; группировать числа; моделировать способ действий; формулировать вывод о новом способе действий; решать задачу на пространственное изображение; решать логическую задачу перебором вариантов;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 36—37), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 50—51), электронное приложение (блок 6), модели десятков для демонстрации, наборы десятков пуговиц или горошин.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 5). При отсутствии технической возможности можно подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Математический диктант.

- 1) Сумма чисел 34 и 4; (38.)
- 2) частное чисел 18 и 6; (3.)
- 3) разность чисел 56 и 6; (50.)
- 4) произведение чисел 3 и 5; (15.)
- 5) число 91 увеличьте на 7; (98.)
- 6) первое слагаемое 94, второе 5, найдите сумму; (99.)
- 7) уменьшаемое 25, вычитаемое 20, найдите разность; (5.)
- 8) разность чисел 87 и 40; (47.)
- 9) число 97 уменьшите на 3. (94.)

— Какие примеры вызвали затруднение? Почему?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Научиться выполнять вычитание двузначных чисел вида $56 - 20$ и $56 - 2$, решать примеры и задачи.

Реализация цели урока.

Моделирование вычитания вида $56 - 20$ и подводящий к выводу диалог.

Ученики в парах выполняют практические действия на моделирование вычитания чисел 56 и 20.

Под руководством учителя дети откладывают 5 десятков палочек (пучков) и 6 единичных, вычитают 2 десятка.

— Откуда вы взяли 2 пучка палочек? Почему?

— Пучки палочек — это ...? (Десятки.)

— Число 20 — это ...? (Десятки.)

— Что вы сделали, если говорить на языке математических терминов? (Из десятков вычли десятки.)

— Сколько получилось всего палочек? (36.)

— Запишем решение этого примера: $56 - 20 = 30 + 6 = 36$.

50 6

— Какой можно сделать вывод о способе вычитания таких чисел? (Десятки вычитаем из десятков.)

— Можем записать решение примера в столбик? Как будем решать?

В следующей ситуации дети откладывают 5 десятков палочек (пучков) и 6 единичных, вычитают 2 единичные палочки.

— Откуда вы взяли 2 палочки? Почему?

— Число 2 — это ...? (Единицы.)

— Что вы сделали, если говорить на языке математических терминов? (Из единиц вычли единицы.)

— Сколько получилось всего палочек? (54.)

— Запишем решение этого примера: $56 - 2 = 50 + 4 = 54$.

50 6

— Какой можно сделать вывод о способе вычитания таких чисел? (Единицы вычитаем из единиц.)

— Можем записать решение примера в столбик? Как будем решать?

— Откройте учебник на с. 36 и сравните, как выполнено вычитание.

Учащиеся применяют новый способ записи для примеров из диктанта: $87 - 40$; $97 - 3$ — и записывают их в тетради.

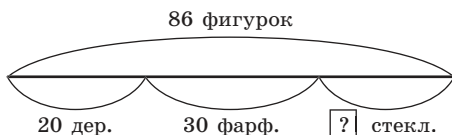
Вывод о новом способе вычисления. При вычитании из двузначного числа удобно десятки вычитать из десятков, единицы вычитать из единиц. Это можно записывать в столбик.

Задания 1, 2, 3 из учебника на применение способа сложения.

Задание 1 советуем выполнять в тетради с комментированием у доски.

★ Задания 2, 3 — решение простых задач с комментированием друг другу.

Задание 4 из учебника на применение нового способа сложения чисел при решении составной задачи. Можно построить схему:



При решении этой задачи дети могут предложить два способа её решения:

1) $20 + 30 = 50$ (ф.)

2) $86 - 30 = 56$ (ф.)

$86 - 50 = 36$ (ф.)

$56 - 20 = 36$ (ф.)

Выражением: $80 - (20 + 30) = 36$ (ф.)

$86 - 30 - 20 = 36$ (ф.)

Физкультминутка.

★★ СД. Задания-тренажёры по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 6):

- «Вычитаем круглые или однозначные числа»;
- «Выбираем вычитаемое из круглых чисел»;

- «Решаем задачу про корзину с яблоками».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 и 3 из рабочей тетради.

Задание 1 на запись чисел разрядными единицами.

Задание 2 на составление и решение примеров по рисункам (4—5 строк).

Задание 3 — выполнение вычислений с записью в столбик (3—4 примера).

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 5 из учебника — решение примеров с устным комментированием друг другу. Предложить ученикам самим распределить в парах задания.

Задание 6 из учебника на проекционное моделирование ступенчатых фигур, составленных из одинаковых кубиков. Необходимо определить фигуры, являющиеся видом спереди, рисование в тетради вида справа и вида сверху (по вариантам).

☆ Задание 5 из тетради на решение примеров и выстраивание из них цепочки. Самооценка по образцу.

★ Задание 7 из учебника. Решение логической задачи про орехи у братьев. (*Младший брат должен отдать 5 орехов старшему брату, тогда у них будет по 7 орехов.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Как можно вычитать круглое и однозначное числа из двузначного числа?

Домашнее задание. Задания 4, 6, 7 (по желанию) из рабочей тетради.

Уроки 89, 90

Тема «Вычитание чисел без перехода через десяток вида $56 - 20$ и $56 - 2$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять вычитание круглых чисел и однозначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через десяток; сравнивать выражения в одно-два действия без скобок; сравнивать, группировать, чертить ломаные линии; решать задачи на новый способ вычислений.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; сравнивать числа и выражения; выполнять графические задания на исследование ломаных линий; решать комбинаторные задачи с помощью схематических рисунков;

(К) — ориентироваться в содержании учебника; отвечать на

вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства; договариваться и распределять деятельность в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 37—41), электронное приложение, тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток» блоки 7, 8.

Ход урока 89

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 6). Или подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Устный счёт с помощью цветка «Ромашка». На лепестках разместить числа 28, 97, 45, 39, 64, 55, 76. В середину вставлять по очереди 5, 4, 20, 30, которые могут выступать в роли вычитаемого.

— Каким правилом вы пользовались при выполнении вычислений?

— Всем ли удавалось быстро вычислять?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок?

Предполагаемый ответ. *Учиться вычитать круглые числа и однозначные числа из двузначных чисел, решать примеры и задачи.*

Для дальнейшей работы на уроке предложить ученикам «Листы самоконтроля» с целью самооценки своих достижений на каждом этапе.

Реализация цели урока.

Беседа об изученных способах вычитания в пределах 100:

— круглого числа из двузначного числа;

— однозначного числа из двузначного числа.

Дети вспоминают выводы и проговаривают их, приводя свои примеры.

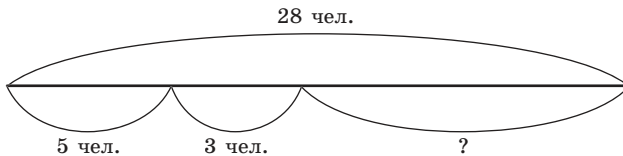
★ CD. Задания-тренажёры по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 7):

• «Соединяем разности двузначного и однозначного чисел»;

• «Выбираем вычитаемое из однозначных чисел»;

• «Находим разность при вычитании...».

★ Задание 1 (с. 37) из учебника на решение составной задачи с применением новых способов вычисления. Предварительно можно предложить составить схему в парах, затем обсудить её всем классом, сравнив со схемой, составленной ребятами из другого класса:



После самостоятельного решения задачи советуем обсудить два способа её решения:

1) $28 - 5 = 23$ (чел.)

$23 - 3 = 20$ (чел.)

2) $5 + 3 = 8$ (чел.)

$28 - 8 = 20$ (чел.)

Физкульт.минутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания из учебника.

Задание 5 (с. 38) на выполнение вычислений (построчно)

Задание 5 (с. 39) на решение задачи с помощью готовой схемы.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 3 (с. 37) из учебника или из электронного приложения. Решение составной задачи из блока 7 «Стёпины фотографии».

☆ Задания 2 и 4 из учебника на решение составных задач по вариантам со взаимопроверкой.

Задание 7 (с. 38) из учебника. Определение по рисунку лишней ломаной линии. (4, 2.)

★ Задание 8 (с. 38) из учебника на выявление закономерности в рядах чисел и продолжение записи этих рядов.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель мы ставили на урок?

— Кто доволен уроком? Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Задания 4, 6 или 7 из учебника.

Ход урока 90

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 7). Или подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку каждого задания.

Устный счёт с помощью цветка «Ромашка». На лепестках разместить числа 28, 97, 45, 39, 64, 55, 76. В середину вставлять числа-вычитаемые 5, 4, 20, 30.

Дополнительно — задание 1 на устное решение простых задач.

Формулировка цели урока.

Предполагаемая формулировка. Совершенствовать умение вычитать круглые числа и однозначные числа из двузначных чисел; решать примеры и задачи.

Для работы на уроке предложить ученикам «Листы самоконтроля» с целью самооценки своих достижений на каждом этапе.

Реализация цели урока.

Беседа об изученных способах вычитания в пределах 100:

— круглого числа из двузначного числа;

— однозначного числа из двузначного числа.

Дети вспоминают выводы и проговаривают их, приводя свои примеры.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 8):

• «Соединяем разности чисел с их результатами», двузначного и однозначного числа»;

• «Находим разность двух заданных чисел...»;

• «Подбираем значения к выражениям на сложение и вычитание».

★ Задание 3 из учебника на решение простой задачи.

Задание 4 (с. 41) из учебника. Решение задач:

1) Составную задачу решать фронтально с построением краткой записи или схемы.

$$\left. \begin{array}{l} \text{П. — 5 платьев по 2 м} \\ \text{Х. — ? (м)} \end{array} \right\} 22 \text{ м}$$

2) Простую задачу предложить решить самостоятельно.

Затем советуем соединить эти две задачи (два условия) в одну составную.

Физкультминутка.

Задание 8 из учебника на восстановление пропущенных чисел в равенствах с мерами длины. По одному примеру из каждого столбика обсудить с комментированием у доски, остальные распределить по рядам.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 2 и 5 из учебника.

Задание 2 (с. 40) на сравнение значений величин (по вариантам).

Задание 5 (с. 41) — решение простой задачи на деление (по вариантам).

Дополнительное задание на запись и вычисление примеров:

— Найти сумму и разность чисел:

1-й вариант — 65 и 4; 58 и 30; 2-й вариант — 96 и 3; 54 и 40.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 1 (с. 40) из учебника на анализ изображений геометрических фигур и определение точек пересечения: первое задание обсудить фронтально, второе — в парах.

Задание 6 на группировку ломаных линий разными способами. (*Красные — зелёные; замкнутые — незамкнутые; линии — треугольники — пятиугольники.*)

★ Задание 9 (с. 40) или 7 (с. 41) из учебника на решение комбинаторных задач с помощью схематических рисунков.

(*Ответ к заданию 9: 1) 4 шара, 2) 3 шара;*

Ответ к заданию 7: ССКК; СКСК; СККС; ККСС; КСКС; КССК.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель мы ставили на урок? Кто доволен уроком? Оцените свою работу на уроке за решение примеров, решение задач.

Домашнее задание. Задания 2, 3 из учебника (ч. 2, с. 38—39).

Урок 91

Тема «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток вида $23 + 15$ и $69 - 24$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с помощью счётных палочек; выполнять вычисления (письменно в столбик) в пределах 100 без перехода через десяток; решать задачи с использованием нового способа вычисления; понимать информацию, закодированную в диаграмме.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; группировать числа; моделировать способ действий; формулировать вывод о новом способе действий; решать геометрические задачи с построением фигур; анализировать и читать информацию по диаграмме;

(К) — в общении использовать простые речевые средства; читать текст и находить информацию; распределять роли в группе, паре; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении заданий.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 42—43), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 52—53), электронное приложение (блок 9), модели десятков для демонстрации, наборы из десяти пуговиц или горошин.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 8). Можно частично. При отсутствии технических возможностей подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку каждого задания.

Математический диктант.

- 1) Сумма чисел 74 и 4; (78.)
- 2) частное чисел 14 и 7; (2.)
- 3) разность чисел 36 и 6; (6.)
- 4) произведение чисел 2 и 9; (18.)
- 5) число 92 увеличьте на 7; (99.)
- 6) первое слагаемое 14, второе 50, найдите сумму; (64.)
- 7) уменьшаемое 45, вычитаемое 20, найдите разность; (25.)
- 8) разность чисел 67 и 42; (26.)
- 9) число 35 увеличьте на 34. (69.)

— Какие случаи вызвали затруднение? Почему?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел вида $23 + 15$ и $69 - 24$; решать примеры и задачи.

Реализация цели урока.

Моделирование и подводящий к выводу диалог.

★ Ученики в парах выполняют практические действия на моделирование сначала сложения чисел 23 и 15, затем вычитания чисел 69 и 24 аналогично тому, как это было в уроках 84, 88.

— Какой можно сделать вывод о способе сложения таких чисел? о способе вычитания таких чисел? (Десятки складываем с десятками, единицы — с единицами. Десятки вычитаем из десятков, единицы — из единиц.)

— Можем записать решение примеров в столбик? Как будем

решать?

Полагаем, что ученики смогут уже сами прокомментировать способ решения таких примеров письменно в столбик.

— Откройте учебник на с. 42 и сравните, как выполнены действия. Можно использовать электронное приложение с учебной задачей по этой теме.

Учащиеся применяют новый способ записи для примеров из диктанта: $67 - 42$; $35 + 34$ — и записывают их в тетради.

Вывод о новом способе вычисления. При выполнении сложения или вычитания двузначных чисел письменно столбиком, удобно десятки писать под десятками, единицы — под единицами, действия выполнять поразрядно.

Задания 1, 2, 3 из учебника (с. 42—43) на применение нового способа.

Задание 1 советуем выполнять в тетради с комментированием у доски.

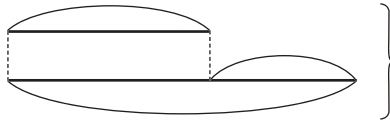
Задание 3 на обнаружение и исправление ошибок в парном взаимодействии.

☆ Задание 2 — решение примеров столбиком (по вариантам).

Задания 7, 5 из учебника (с. 43) на применение нового способа сложения и вычитания чисел при решении простых задач.

Реализация цели урока.

Для выполнения задания 7 предлагаем учащимся схему к дополнению данными из условия и вопросами:



Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажеры по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 9):

- «Находим результат сложения или вычитания»;
- «Подбираем числа к заданной разности или сумме».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 и 3 из рабочей тетради.

Задание 1 на запись чисел разрядными единицами.

Задание 2 на составление и решение примеров по рисункам.

Задание 3 на выполнение вычислений в столбик (3—4 примера).

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 4 из учебника на анализ и чтение диаграммы (фронтально). Определение масштаба и устное комментирование ответов на вопросы из учебника.

★ Задание 8 из учебника. Начертание отрезков по условию. Выполнять можно, советуясь в паре.

☆ Задание 6 из тетради на решение примеров и расшифровку имени героя.

★ Задание 9 из учебника. Решение геометрической задачи с начертанием прямых линий и обозначением точек на них по условию. (Эти линии пересекаются в одной точке, которая является для

них общей.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Как можно письменно складывать и вычитать двузначные числа?

Домашнее задание. Задания из рабочей тетради 4, 5, 7 (по желанию).

Уроки 92, 93

Тема «Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида $26 + 4$ и $3 + 47$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек; выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток; анализировать данные диаграммы; решать текстовые задачи в одно-два действия; находить значения числовых выражений и сравнивать их.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; моделировать способ действий; формулировать вывод о новом способе действий; выполнять задания на развитие пространственной ориентации и умения планировать действия; анализировать и читать информацию по диаграмме;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 44—47), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 54—55), электронное приложение, модели десятков для демонстрации, наборы палочек десятками и россыпью.

Ход урока 92

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (блок 9 или 10), можно частично. При отсутствии технических возможностей подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Математический диктант с записью и решением примеров в строчку:

- 1) сумма чисел 74 и 14; (88.)
- 2) частное чисел 16 и 4; (4.)
- 3) разность чисел 36 и 16; (20.)
- 4) произведение чисел 2 и 7; (14.)
- 5) число 62 увеличьте на 27; (89.)

- 6) первое слагаемое 13, второе 52, найдите сумму; (65.)
 7) уменьшаемое 45, вычитаемое 22, найдите разность; (23.)
 8) произведение чисел 5 и 3; (15.)
 9) сумма чисел 2 и 58; (60.)
 10) число 36 увеличьте на 4. (40.)

— Какие случаи вызвали затруднение? Почему?

— Чем различаются новые случаи сложения?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $26 + 4$ и $3 + 47$; решать примеры и задачи.

Реализация цели урока.

Моделирование и подводящий к выводу диалог.

★ Ученики в парах выполняют практические действия на моделирование сложения чисел 26 и 4, затем 3 и 47.

— Прибавьте к числу 26 число 4.

— Куда вы положили четыре палочки? (*К единицам.*)

— Что вы сделали, если говорить на языке математических терминов? (*К единицам прибавили единицы.*)

— Сколько получилось отдельных палочек? (10.)

— Свяжем 10 палочек в пучок. Получим ещё 1 десяток палочек.

— Сколько всего десятков палочек у нас получилось? (*3 десятка палочек.*)

— Сколько всего палочек? (30.)

— Запишем решение этого примера: $26 + 4 = 20 + 10 = 30$.

$$\begin{array}{r} 26 + 4 = 20 + 10 = 30 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 20 \quad 6 \end{array}$$

— Какой можно сделать вывод? (*Если при сложении сумма единиц равна 10, то получившийся один десяток прибавляем к десяткам.*)

— Можем записать решение этого примера в столбик? Как будем решать?

Полагаем, что ученики смогут уже сами прокомментировать способ решения примера письменно в столбик. Аналогично выполняется моделирование сложения: $3 + 47$.

— Откройте учебник на с. 44 и сравните, как выполнены действия. Можно использовать электронное приложение с учебной задачей (по теме только второй части).

Учащиеся применяют новый способ записи для примеров из диктанта: $2 + 58$; $36 + 4$ — и записывают их в тетради.

Вывод о новом способе вычисления. При выполнении сложения двузначных чисел с переходом через десяток десятки пишем под десятками, единицы — под единицами. Если при сложении сумма единиц равна 10, то получившийся 1 десяток прибавляем к десяткам.

Задания 1, 2, 3 из учебника (с. 45) на применение нового способа.

Задание 1 советуем выполнять в тетради с комментированием у доски.

★ Задание 2 на вычисление с комментированием друг другу.

Задание 3 решение примеров столбиком (по вариантам со взаимопроверкой).

При обсуждении результатов подвести учащихся к выводу о том, что здесь рассмотрены случаи дополнения однозначного числа до 50.

Физкультминутка.

Задание 5 (с. 45) из учебника на применение нового способа сложения и вычитания чисел при устном решении простой задачи. ($6 + 34 = 40$ (мячей).)

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» (блок 1):

- «Находим сумму при сложении с переходом через десяток»;
- «Подбираем сумму при сложении двузначного числа и однозначного».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 и 3 из рабочей тетради.

Задание 1 на запись чисел разрядными единицами.

Задание 2 на составление и решение примеров по рисункам.

Задание 3 на выполнение вычислений с записью в столбик (3—4 примера).

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 4 из учебника на анализ и чтение диаграммы (фронтально). Определение масштаба и устное комментирование ответов. Прежде чем отвечать на вопросы учебника, следует выяснить масштаб диаграммы: 1 квадрат изображает двух птиц.

Задание 6 из учебника или задача «Сливы на тарелках» из электронного приложения. Решение составной задачи с помощью схемы.

☆ Задание 7 из учебника на решение составной задачи, если позволит время.

★ Задание 8 (с. 46) из учебника на развитие пространственной ориентации и умение планировать действия.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель вы ставили на урок?

— Чему научились на уроке?

— Как можно письменно складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток?

Домашнее задание. Задание 4 или 5 из рабочей тетради (одну задачу на выбор), 6 (по желанию).

Ход урока 93

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» (блок 1). Или подобные задания дать на карточках.

Устный счёт с помощью цветка «Ромашка». На лепестках разместить числа 28, 47, 97, 45, 36, 68, 55, 75... В середину вставлять числа-слагаемые 2, 3, 4, 5 и т. д.

Формулировка цели урока.

Предполагаемый ответ. Совершенствовать умение складывать числа с переходом через десяток, решать примеры и задачи.

Для работы на уроке предложить ученикам «Листы самоконтроля» с целью самооценки своих достижений на каждом этапе.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника (с. 46). Предваряющая беседа об изученных способах письменного сложения с переходом через десяток. Дети вспоминают выводы и проговаривают их, приводя свои приме-

ры, затем приступают к выполнению с комментированием первого и второго столбиков примеров.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» (блок 2):

- «Составляем пары из выражений»;
- «Находим сумму при сложении двузначного и однозначного чисел»;
- «Подбираем суммы из круглых чисел в примерах на сложение...».

Задания 3, 4 из учебника (с. 46).

Задание 3 на решение простой задачи на сложение. ($26 + 4 = 30$ (коров).)

Задание 4 на заполнение пропусков в таблицах (на сложение и вычитание).

Задание 2 из учебника. Начертание пересекающихся отрезков.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 5, 6 из учебника (с. 47).

Задание 5 на решение примеров в два действия.

Задание 6 на решение простой задачи на сложение. ($15 + 10 = 25$ (ж. зв.)).

Дополнительное задание на запись и решение примеров:

— Найти сумму и разность чисел:

1-й вариант: 76 и 4; 48 и 30; 2-й вариант: 87 и 3; 65 и 30.

Задание 7 из учебника (если не успели на предыдущем уроке).

★ Задание 8 из учебника (с. 47) на развитие пространственной ориентации, расположение точек на отрезках по условию. (*5 отрезков должны изображать звезду, пересекая друг друга внутри и на вершинах-лучах, а места пересечения отрезков нужно обозначить точками; их будет 10.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Кто доволен уроком? Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Задания 1 (3-й, 4-й столбики), 7 из учебника.

Урок 94

Тема «Сложение с переходом через десяток. Устные и письменные приёмы вычислений вида $34 + 16$ и $12 + 48$ »

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы сложения с переходом через десяток вида $34 + 16$, $12 + 48$ с помощью счётных палочек; выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток; анализировать данные диаграммы; решать текстовые задачи в одно-два действия; находить значения числовых выражений и сравнивать их.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя мате-

риал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; моделировать способ действий; формулировать вывод о новом способе действий; решать логические и комбинаторные задачи с помощью схем; анализировать и читать информацию по диаграмме;

(К) — ориентироваться в содержании учебника; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства; договариваться и распределять деятельность в паре или группе.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 47—48), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 56—57), электронное приложение, модели десятков для демонстрации, палочки десятками и россыпью.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» (блок 2), можно частично. При отсутствии технических возможностей подобные задания дать на карточках.

Задание на группировку и упорядочивание чисел с объяснением основания для группировки:

28, 54, 13, 16, 46, 19, 37, 61, 12, 14.

— На какие две группы можно разделить эти числа?

— Запишите их по группам в два столбика (на расстоянии 3 клеток) в порядке возрастания.

28	+	12
37		13
46		14
54		16
61		19

— Попробуйте составить с этими числами примеры на сложение (между ними поставьте соответствующий знак) и вычислите.

— В чём затруднение? Почему?

— Чем различаются новые случаи сложения?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $34 + 16$ и $12 + 48$; решать примеры и задачи.

Реализация цели урока.

Моделирование и подводящий к выводу диалог.

Ученики в парах выполняют практические действия на моделирование сложения чисел сначала 34 и 16, затем 12 и 48.

— Прибавьте к числу 34 число 16.

— Куда удобнее класть 16 палочек (1 десяток и 6 единиц)?

— Что вы сделали, если говорить на языке математических терминов? (*К единицам прибавили единицы, к десяткам прибавили десятки.*)

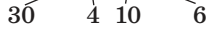
— Сколько получилось палочек россыпью? (10.)

— Свяжем 10 палочек в пучок. Получим ещё один десяток палочек.

— Сколько всего десятков палочек у вас получилось? (*5 десятков палочек.*)

— Сколько всего палочек? (*50.*)

— Запишем решение этого примера: $34 + 16 = 40 + 10 = 50.$



— Какой можно сделать вывод? (*Если при сложении двузначных чисел сумма единиц равна 10, то получившийся 1 десяток прибавляем к десяткам.*)

— Запишите решение этого примера в столбик. Как будем решать?

Полагаем, что ученики смогут уже сами прокомментировать способ решения примера письменно в столбик. Моделирование примера $12 + 48$ выполняется аналогично после применения переместительного свойства сложения.

Далее предлагаем сравнить, как выполнены действия в учебнике на с. 47. Можно использовать электронное приложение с учебной задачей (части 3, 4).

Учащиеся применяют новый способ записи для примеров из задания 2.

Вывод о способе вычисления. При выполнении в столбик сложения двузначных чисел с переходом через десяток десятки пишем под десятками, единицы — под единицами. Если при сложении сумма единиц равна 10, то получившийся 1 десяток прибавляем к десяткам. *НЕ забываем складывать десятки.*

Задания 1 и 2 из учебника на применение способа сложения.

Задание 1 на выполнение вычислений по образцу выполнять в тетради с комментированием у доски.

★ Задание 2 на вычисление с комментированием друг другу.

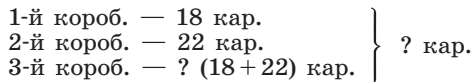
При обсуждении результатов подвести учащихся к выводу о том, что здесь рассмотрены случаи составления числа 90.

Физкультминутка.

Задания 3, 4 из учебника на применение нового способа сложения чисел при решении задач.

Задание 3 — простую задачу предложить решить самостоятельно.

Задание 4 — составную задачу советуем проанализировать фронтально с помощью схемы:



★ CD. Задания-тренажёры по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» (блок 3):

- «Находим сумму двузначных чисел при сложении с переходом через десяток»;
- «Составляем пары из сумм...».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 и 3 из рабочей тетради.

Задание 1 на запись чисел разрядными единицами.

Задание 2 на составление и решение примеров по рисункам (3—5).

Задание 3 на выполнение вычислений в столбик (распределить по 2—3 примера).

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 6 из учебника на анализ и чтение диаграммы (фронтально). Определение масштаба и устное комментирование ответов на вопросы.

Предполагаемый ответ. Если два квадратика означают 8 металлических пуговиц, значит, 1 квадратик изображает 4 пуговицы — это масштаб диаграммы.

★ Задание 5 из учебника на сравнение значений величин.

★ Задание 5 из рабочей тетради на решение примеров в два действия и расшифровка названия школьного предмета (геометрия). Предложить ученикам распределить примеры в парах.

★ Задание 7 из учебника на решение комбинаторной задачи по схеме.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Как письменно складывать двузначные числа с переходом через десяток?

Домашнее задание. Задания 4, 6 из рабочей тетради.

Уроки 95, 96

Тема «Скобки»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — записывать числовые выражения со скобками; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, планировать ход вычислений; использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками; решать текстовые задачи в одно-два действия.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; моделировать способ действий; формулировать вывод о новом способе действий; решать логические и комбинаторные задачи с помощью схем;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 49—51), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 58—59), электронное приложение.

Ход урока 95

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ СД. Задания проверочной работы по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток» (блок 3), можно частично. При отсутствии технической возможности подобные задания дать на карточках.

Математический диктант.

1) Сумма чисел 74 и 6; (80.)

2) разность чисел 36 и 16; (20.)

3) произведение чисел 2 и 8; (16.)

4) частное чисел 20 и 5; (4.)

5) к числу 20 прибавьте разность чисел 56 и 50; (26.)

6) из числа 84 вычтите сумму чисел 30 и 24. (30.)

— В каких примерах результаты получились разные? Почему?

— В чём затруднение?

В последнем примере дети столкнутся с противоречием: $84 - 30 + 24 = 74$, а правильное значение 30. Как же записывать и решать такой пример?

— Чем различаются примеры: $84 - 30 + 24$ и $84 - (30 + 24)$?

— Как решать такой пример? Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. *Записывать и решать примеры со скобками, решать задачи.*

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника (с. 49) вынести на доску и анализировать при закрытых учебниках. После соотнесения примеров с текстовыми записями предложить решить примеры в том порядке, что и записи, и ответить на вопрос:

— Какое действие в примере выполнялось первым? Почему?

$$(86 - 20) + 30 = 96$$

$38 - (6 - 2) = 34$ (Потому что эту разность надо сперва вычислить, чтобы вычесть из числа 38.)

— Как же решить наш пример из диктанта: $84 - (30 + 24) = 84 - 54 = 30$?

Вывод о способе решения примеров со скобками. *Действия со скобками выполняют первыми.*

Чтение выделенного текста из учебника на с. 49.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Скобки» (блок 1):

- «Подбираем к записям примеры со скобками»;
- «Находим выражение со скобками по заданному значению»;
- «Вычисляем значения выражений со скобками».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 4 из рабочей тетради.

Задание 1 на решение примеров и составление из них «петли».

Задание 4 на дополнение схем к задачам и решение их (по вариантам).

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задания 3, 4 из учебника (с. 50).

Задание 3 (1) на дополнение условия составной задачи и её решение (можно предложить записать решение выражением со скобками: $(60 + 40) : 5$; дети могут предложить вставить число 2, тогда решение будет: $(60 + 40) : 2$).

★ Задание 4 из учебника (с. 50) на решение обратных задач.

Задание 2 из рабочей тетради на решение составной задачи в три действия с помощью готовой схемы.

★ Задание 5 из учебника (с. 50) на сравнение величин (по вариантам).

★ Задание 3 из рабочей тетради на развитие пространственного представления.

★ Задание 6 из учебника (с. 50) на решение логической задачи про улитку с помощью рисунка. (Ответ: За 4 дня улитка доползёт до вершины столба.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок?

— Чему научились на уроке?

— Как выполняются действия в примерах со скобками?

— Какое задание было трудным? лёгким?

Домашнее задание. Задания 5 и 6 из рабочей тетради.

Ход урока 96

Актуализация знаний.

★ СД. Задания проверочной работы по теме «Скобки» (блок 1) (можно частично, 3 задания). При отсутствии технической возможности подобные задания дать на карточках.

Математический диктант.

1) Из суммы чисел 74 и 6 вычтите число 20; (60.)

2) разность чисел 36 и 16 умножить на 4; (80.)

3) к произведению чисел 2 и 8 прибавьте число 50; (66.)

4) из числа 45 вычтите частное чисел 20 и 4; (40.)

5) к числу 24 прибавьте разность чисел 56 и 50; (30.)

6) разность чисел 80 и 60 разделите на 2. (10.)

— Какое число среди ответов может быть лишним?

— Какие примеры вызывали при записи затруднение? Почему?

— Какой знак помогал записывать примеры и правильно их вычислять?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка темы и цели урока.

— Чему будем учиться?

Предполагаемый ответ. Совершенствовать умение записывать и решать примеры со скобками.

Реализация цели урока.

Задания 1, 2 из учебника (с. 50) советуем выполнять фронтально.

Задание 1 на запись чисел в соответствии с заданным условием.

Задание 2 на сравнение примеров в столбиках (по вопросам учебника), вычисление.

— От чего зависит результат примера в несколько действий?

Предполагаемый ответ. Результат примера зависит от порядка действий, на что указывают скобки.

★ Задание 3 из учебника. Обсуждение описанной ситуации на решение примера из одинаковых чисел со скобками и без скобок.

Физкультминутка.

★ СД. Задания-тренажёры по теме «Скобки» (блок 2):

• «Составляем пары из выражений с одинаковым значением»;

• «Подбираем значения к выражениям со скобками»;

• «Находим примеры со скобками, в которых допущена ошибка».

Включение в систему знаний и повторение.

Задания 4, 5 из учебника (с. 51) на решение простых задач на деление. Выполнить самооценку.

Задание 6 из учебника (с. 51) — геометрическая задача на построение ломаной линии и отрезка по условию.

★★ Задание 7 из учебника на решение комбинаторной задачи с помощью приёма «Дерево возможностей» или с помощью таблицы.

т		я		о	
тя	то	ят	яо	от	оя
тяо	тоя	ято	яот	отя	оят

(Ответ: Всего 15 слов.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему учились на уроке? Как выполняются действия в примерах со скобками? Какое задание было интересным?

Домашнее задание. Составить 3 примера со скобками для диктанта к следующему уроку, решать и учиться читать с использованием математических терминов.

Уроки 97, 98

Тема «Устные и письменные приёмы вычислений вида 35 – 15, 30 – 4»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы вычитания рассмотренных видов с помощью счётных палочек; выполнять вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи в одно-два действия; находить значения числовых выражений со скобками.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; моделировать способ действий; формулировать вывод о новом способе действий; решать комбинаторные задачи;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; отвечать на вопросы учителя; договариваться при работе во взаимодействии.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 52–55), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 60–61, 62–63), электронное приложение, модели десятков для демонстрации, палочки десятками и россыпью.

Ход урока 97

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Скобки» (блок 2) или подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку по образцу.

Математический диктант с записью и решением примеров в строчку по подготовленным учениками вариантам. Советуем перед уроком

проверить и поручить нескольким ученикам продиктовать свои примеры. (Остальным приготовить на следующий день.)

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Учиться выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через десяток вида $35 - 15$; решать примеры и задачи.

Реализация цели урока.

Моделирование и подводющий к выводу диалог.

★ Ученики в парах выполняют практические действия на моделирование вычитания чисел вида $35 - 15$.

— Как можно (удобно) вычесть число 15 из 35?

— Откуда вы взяли пучок палочек (десяток)? А 5 отдельных палочек (единицы)?

— Как об этом рассказать на языке математических терминов? (Из единиц вычли 5 единиц, из десятков вычли 1 десяток.)

— Сколько всего десятков палочек у нас осталось? (2 десятка палочек.)

— Сколько единиц россыпью осталось? (0.)

— Сколько всего палочек осталось? (20.)

— Запишем решение этого примера: $35 - 15 = 30 + 10 = 20$.

$$\begin{array}{r} 35 - 15 = 30 + 10 = 20 \\ \begin{array}{cc} \swarrow \quad \searrow & \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 5 \quad 10 \quad 5 \end{array} \end{array}$$

— Можем записать решение этого примера в столбик? Как будем решать?

Полагаем, что ученики смогут уже сами прокомментировать способ решения примера письменно в столбик.

— Откройте учебник на с. 52 и сравните, как выполнены действия. Можно использовать электронное приложение с учебной задачей по теме «Скобки» (задача 2, только 2 части).

Вывод о новом способе вычисления. При выполнении вычитания двузначных чисел десятки пишем под десятками, единицы — под единицами. Вычитаем сначала единицы из единиц, затем десятки из десятков.

Задания 1, 2, 3 из учебника (с. 52) на применение нового способа вычитания.

Задание 1 советуем выполнять в тетради с комментированием у доски.

★ Задание 2 на вычисления с комментированием друг другу (2—3 примера).

☆ Задание 3 на решение задачи с использованием нового приёма вычитания.

Физкультминутка.

★ СД. Задания-тренажёры по теме «Скобки» (блок 3):

- «Соединяем разности с их значением»;
- «Подбираем значения к разностям двузначных чисел».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 и 3 из рабочей тетради (с. 60).

Задание 1 на запись чисел разрядными единицами.

Задание 2 на составление и решение примеров по рисункам.

Задание 3 на выполнение вычислений письменно в столбик (3—4 примера).

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

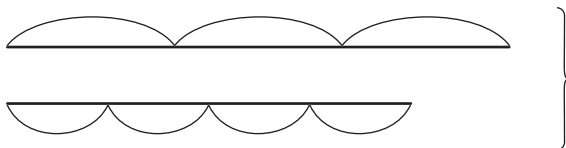
Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 4 из учебника (с. 52) на анализ и устное решение простой задачи. Повторение правила сложения чисел вида $34 + 56$.

Задание 5 из учебника или задача «Вёдра с водой» из электронного приложения. Решение составной задачи на сложение двузначных чисел с помощью схемы.

Задание 6 из учебника (с. 53) на сравнение примеров со скобками и без скобок, решение их.

Задание 8 из учебника на решение составной задачи с построением схемы, дополнением её данными и вопросами.



★ Задание 9 из учебника (с. 53) на решение комбинаторной задачи про цветные шары.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

- Какую задачу мы ставили на урок?
- Чему научились на уроке?
- Как можно письменно вычитать двузначные числа с переходом через десяток?

Домашнее задание. Задания 5, 6, 7 из рабочей тетради, из учебника — по желанию.

Ход урока 98

Актуализация знаний.

СД. Задания проверочной работы по теме «Скобки» (блок 3). Или подобные задания дать на карточках.

Математический диктант с записью и решением примеров в строчку по заранее подготовленным учениками вариантам.

Формулировка цели урока.

Предполагаемая формулировка. Совершенствовать умение вычитать числа с переходом через десяток вида $30 - 4$; решать примеры и задачи.

Реализация цели урока.

Моделирование и подводящий к выводу диалог.

★ Ученики в парах выполняют практические действия на моделирование вычитания чисел вида $30 - 4$.

- Как можно (удобно) вычесть число 4 из числа 30?
- Откуда вы забрали 4 палочки россыпью (единицы)? (*Из одного пучка-десятка палочек.*)
- Как об этом рассказать на языке математических терминов? (*Если из единиц вычесть 4 единицы невозможно, то из десятков заберем 1 десяток, из которого можно вычесть эти 4 единицы.*)
- Сколько всего десятков палочек у вас осталось? (*2 десятка палочек.*)
- Сколько единиц россыпью осталось? (*6.*)
- Сколько всего палочек осталось? (*26.*)

— Запишем решение этого примера: $30 - 4 = 20 + 6 = 26$.

20 10

— Можем записать решение этого примера в столбик? Как будем решать?

Считаем, что ученики смогут сами прокомментировать способ решения примера письменно, в столбик.

— Откройте задание 2 в учебнике на с. 54 и сравните, как выполнены действия. Можно использовать электронное приложение с учебной задачей (по теме «Скобки», задача 2, части 3, 4).

Алгоритм нового способа вычисления.

1. При выполнении вычитания двузначных чисел десятки пишем под десятками, единицы — под единицами.

2. Вычитаем сначала единицы из единиц. Если из единиц вычесть нельзя, занимаем один десяток, из которого вычитаем единицы.

3. Далее вычитаем десятки из десятков.

Задания 1, 3 из учебника (с. 54) на применение нового способа.

Задание 1 рекомендуем выполнять в тетради с комментированием у доски.

★ Задание 3 на выполнение вычислений по образцу с комментированием друг другу.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Скобки» (блок 4):

- «Соединяем разности круглых и однозначных чисел с их значениями»;
- «Находим разность круглых и однозначных чисел»;
- «Подбираем пропущенное вычитаемое».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 3 и 4 из рабочей тетради (с. 62—63).

Задание 1 на закрепление состава числа 10.

Задание 3 на составление и решение примеров по рисункам.

Задание 4 на выполнение вычислений письменно в столбик (3—4 примера).

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 4 из учебника (с. 54) на решение примеров в два действия. Первый столбик выполнить с комментированием у доски, 2—3-й столбики по вариантам.

Задание 7 из учебника (с. 55) на решение составной задачи с фронтальным обсуждением.

★ Задание 5 или 6 из учебника на решение простой задачи на вычитание и усложнение её дополнительным вопросом. (*Вариант ответа: Сколько страниц прочитал Женя за два дня?*)

Задание 8 из учебника (если позволит время) на проекционное моделирование ступенчатых фигур, составленных из одинаковых кубиков. Определение вида данной фигуры справа.

Задание 9 из учебника (с. 55) на решение комбинаторной задачи перебором вариантов с помощью схемы. (*Ответ: 6 способов.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Кто доволен уроком? Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Задания 5, 7, 8 из рабочей тетради (ч. 2, с. 63).

Уроки 99, 100

Тема «Числовые выражения»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — осмыслить понятия *числовое выражение* и *значение числового выражения*; читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их значения; составлять и записывать числовые выражения со скобками и без скобок по их текстовому описанию; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; записывать текстовые задачи выражением, планировать ход решения задачи.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; решать логические и творческие задачи с помощью схем;

(К) — ориентироваться в содержании учебника и рабочей тетради; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства; договариваться и распределять деятельность в паре или группе.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 56—59), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 64—65), электронное приложение.

Ход урока 99

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

СД. Задания проверочной работы по теме «Скобки» (блок 4), можно частично. Или подобные задания дать на карточках.

Задание на группировку записей. На доске хаотично расположить карточки с записями, предложить ученикам распределить их на группы и объяснить.

The diagram consists of several rectangular boxes containing mathematical expressions and terms, arranged in a scattered manner. The boxes are:

- сумма (top left)
- $85 - (20 + 13)$ (top right)
- $37 - 17$ (middle left)
- $30 \cdot 2 - 10$ (middle right)
- $20 : 4$ (bottom left)
- задача (bottom center)
- сантиметр (bottom left, below $20 : 4$)
- отрезок (bottom right)

Ученики располагают карточки группами на доске в столбики или ряды.

— К какой науке относятся слова, записанные на карточках?

— Как мы называем записи, сделанные на карточках другой группы? (*Примеры.*)

— Из чего состоят эти записи? (*Из чисел, знаков действий и скобок.*)

— В математике такие записи называются *числовыми выражениями*.

— А всё ли мы знаем о числовых выражениях?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Узнать больше о числовых выражениях, читать, составлять, находить значения числовых выражений.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника (с. 56) вынести на доску и анализировать при закрытых учебниках. Советуем выражения выписывать по вариантам:

1-й вариант — выражения без скобок, 2-й вариант — выражения со скобками. После проверки предлагаем акцентировать внимание на требовании *Найдите значение выражений*.

— Что значит, найти значение выражения? (*Найти ответ, решить, вычислить, выполнить действия.*)

Далее следует предложить ученикам вычислить и прочитать выделенный текст нового материала из учебника (с. 56) или задание из электронного приложения по теме «Числовые выражения» (1-я и 2-я части).

Предполагаемый вывод. Числовое выражение — это запись, содержащая числа, знаки арифметических действий и скобки; значение выражения — это его результат, полученный после вычислений.

Задание 2 из учебника (с. 56) на запись числовых выражений по тексту. Первые два предлагаем записывать на доске, остальные — по вариантам самостоятельно.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Числовые выражения» (блок 1):

- «Распределяем выражения на группы»;
- «Составляем числовые выражения по записям»;
- «Подбираем значения числовых выражений».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 из рабочей тетради (с. 64).

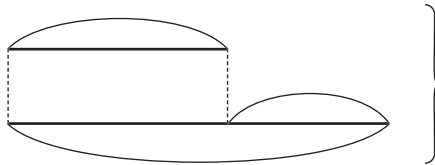
Задание 1 на вычисление выражений и составление из них цепочки — карусели из лошадок.

Задание 2 на заполнение пропущенных знаков арифметических действий в равенствах (по вариантам).

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 4 или 5 из учебника (с. 56) на решение составной задачи по действиям с помощью схемы, которую необходимо дополнить.



★ Задание 7 из учебника (с. 57) на начертание фигуры, равной по количеству клеток данной, но другой формы.

★ Задание 8 из учебника на решение нестандартной задачи про черепаху с помощью готового схематического рисунка.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Чему научились на уроке?

— Что такое числовое выражение? значение выражения?

— Какое задание было трудным? лёгким?

Домашнее задание. Задания 3 и 4 из рабочей тетради, задание 5 из учебника.

Ход урока 100

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Числовые выражения» (блок 1) (можно частично). Или подобные задания дать на карточках.

Анализ числовых выражений и их группировка, исключение лишнего по значениям выражений. На доске записать в столбик числовые выражения:

$$53 - 50 + 17$$

$$(74 + 6) - 30$$

$$90 + (43 - 40)$$

$$87 - (13 + 14)$$

$$4 \cdot 5 + 50$$

$$34 - 16 : 4$$

— Что записано на доске? Как называют такие записи?

— На какие группы можно разделить числовые выражения?

— Найдите значение этих выражений, записав в два столбика.

— Какое выражение может быть лишним? Почему? (*Лишнее выражение то, у которого значение некруглое число.*)

Формулировка цели урока.

— Чему будем учиться?

Предполагаемый ответ. Решать задачи с помощью числовых выражений.

Реализация цели урока.

Задание нового материала из электронного приложения по теме «Числовые выражения» (3-я часть) — решение задачи про груши по действиям и с помощью числового выражения.

Или решение задачи из учебника по заданию нового материала (с. 58) (анализировать задачу и решение при закрытых учебниках).

Задания 1, 2 из учебника (с. 58) советуем выполнять фронтально.

Задание 1 на соотнесение выражений с условием задачи.

Задание 2 на выбор числового выражения, являющегося решением задачи.

★ Задание 4 из учебника (с. 59). Обсуждение задачи и решение её с помощью числового выражения.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Числовые выражения» (блок 2):

• «Составляем пары из числовых выражений с одинаковым значением»;

• «Решаем задачу про яблоки, груши и сливы».


Самостоятельная работа с самооценкой.

Задания 3, 5 из учебника (с. 58, 59).

Задание 3 на сравнение и решение выражений (2 столбика по вариантам).

Задание 5 на решение составной задачи выражением.

★ Задание 8 из учебника (с. 59) на сравнение значений величин.

 Задание 10 из учебника (с. 59) на решение логической задачи с помощью схемы:

$$\begin{array}{l}
 18 \text{ р.} \left\{ \begin{array}{l} \text{Т} - ? \\ \text{Р} - ? \\ \text{К} - ? \\ \text{Ж} - ? \end{array} \right\} 35 \text{ р.} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{Т} - ? \\ \text{Р} - ? \\ \text{К} - ? \\ \text{Ж} - ? \end{array}} \right\} 39 \text{ р.} \quad \left. \begin{array}{l} \text{Т} - ? \\ \text{К} - ? \end{array} \right\} 7 \text{ р.} \quad \begin{array}{l} \text{Т} = 39 - 35 = 4 \text{ (р.)} \\ \text{Ж} = 39 - 18 = 21 \text{ (р.)} \\ \text{К} = 7 - 4 = 3 \text{ (р.)} \\ \text{Р} = 18 - 7 = 11 \text{ (р.)} \end{array}
 \end{array}$$

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему учились на уроке? Какое задание было интересным? трудным?

Домашнее задание. Задания 6, 7, 9 из учебника (с. 59).

Уроки 101, 102

Тема «Устные и письменные приёмы вычислений вида 60 – 17, 38 + 14»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы вычисления вида 60 – 17 и 38 + 14 с помощью счётных палочек; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи в одно-два действия; находить значения числовых выражений со скобками и без скобок.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; моделировать способ действий; формулировать вывод о новом способе действий; решать геометрические и комбинаторные задачи;

(К) — в общении использовать простые речевые средства; читать текст и находить информацию; распределять роли в группе, паре; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении при анализе заданий.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 60–63), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 66–69), электронное приложение, модели десятков для демонстрации, палочки десятками и россыпью.

Ход урока 101

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

СД. Задания проверочной работы по теме «Числовые выражения» (блок 2), можно частично. Или подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку по образцу.

Задание на группировку числовых выражений, записанных на доске:

80 – 7; 50 – 16; 60 – 17; 30 – 8; 60 – 9; 70 – 24; 90 – 57.

— Как называются записи на доске?

— На какие группы можно разделить числовые выражения?
— Найдите значения выражений той группы, для которой легче выполнять вычисления.

— Что можете сказать о выражениях второй группы? Умем ли мы решать такие примеры?

— Кто догадался, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через десяток вида $60 - 17$; решать примеры и задачи.

Реализация цели урока.

Моделирование и подводящий к выводу диалог.

★ Ученики в парах выполняют практические действия на моделирование вычитания чисел по примеру $60 - 17$.

— Как можно (удобно) вычесть число 17 из 60?

— Откуда вы забрали пучок палочек (десяток)? 7 палочек рассыпью (единицы)?

— Как об этом рассказать на языке математических терминов? (Из десятков вычли 1 десяток, чтобы вычесть единицы, заняли 1 десяток, из которого и вычли 7 единиц.)

— Сколько всего десятков палочек у вас осталось? (4 десятка палочек.)

— Сколько единиц рассыпью осталось? (3.)

— Сколько всего палочек осталось? (43.)

— Запишем решение этого примера: $60 - 17 = 40 + 3 = 43$.

$$\begin{array}{r} 60 - 17 = 40 + 3 = 43. \\ \begin{array}{r} 50 \quad 10 \quad 10 \quad 7 \end{array} \end{array}$$

— Можем записать решение этого примера в столбик? Как будем решать?

Полагаем, что ученики смогут уже сами прокомментировать способ решения примера письменно в столбик.

— Откройте учебник на с. 60 и сравните, как выполнены действия. Можно использовать электронное приложение с заданием 2 нового материала по теме «Числовые выражения» (только 2 части).

Вывод о новом способе вычисления. При выполнении вычитания двузначных чисел вида $60 - 17$ десятки пишем под десятками, единицы — под единицами. Чтобы вычесть единицы, занимаем один десяток, из которого и вычитаем единицы. Из оставшихся десятков вычитаем десятки.

Задания 1, 2, 3 из учебника (с. 60—61) на применение нового приёма вычисления.

Задание 1 на вычисление по образцу советуем выполнять в тетради с комментированием у доски.

★ Задание 2 на вычисление в столбик с комментированием друг другу (3—5 примеров).

☆ Задание 3 на решение задачи с использованием нового приёма вычисления.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Числовые выражения» (блок 3):

- «Соединяем разности круглого и двузначного чисел с их результатами»;

- «Находим разности круглого и двузначного чисел»;
- «Подбираем пропущенное уменьшаемое».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 3 и 4 из рабочей тетради (с. 66—67).

Задание 1 на запись чисел, составляющих число 10.

Задание 3 на составление примеров по рисункам и решение их.

Задание 4 на выполнение вычислений письменно в столбик (3—4 примера).

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 2 из рабочей тетради (с. 66) на сравнение значения величин (в парах или по вариантам).

Задание 6 из рабочей тетради (с. 67). С опорой на рисунок решение составной задачи по действиям и с помощью выражения.

☆ Задание 4 или 5 из учебника (с. 63). Решение простой задачи на вычитание или составной задачи на сложение.

★ Задание 7 из учебника (с. 61) на начертание фигуры заданной формы.

★ Задание 8 или 9 из учебника (с. 61). Решение комбинаторной задачи про варианты прочтения слова «точка» или про цветные шары (*Ответ: 3 шара.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок?

— Чему научились на уроке?

— Как вычитать двузначные числа с переходом через десяток?

— Кто хорошо понял способ вычитания и сможет объяснить?

Домашнее задание. Задания 5, 6 из рабочей тетради, задание 6 из учебника.

Ход урока 102

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Числовые выражения» (блок 3). Или подобные задания дать на карточках.

Задание на восстановление пропусков в примерах.

$$\begin{array}{r}
 30 \\
 \underline{1} \\
 2
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 60 \\
 5 \\
 \underline{ 1} \\

 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 5 \\
 \underline{27} \\
 3
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 6 \\
 \underline{ 2} \\
 53
 \end{array}$$

— Какой пример является лишним? Почему?

Формулировка цели урока.

Предполагаемый ответ. Совершенствовать умение складывать числа с переходом через десяток, используя приём вида $38 + 14$; решать примеры и задачи.

Реализация цели урока.

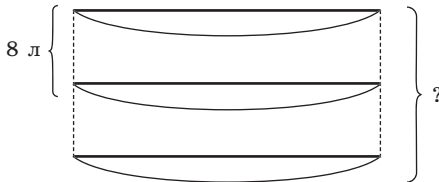
Моделирование сложения вида $38 + 14$ и подводящий к выводу диалог.

★ Ученики в парах выполняют практические действия на моделирование сложения чисел вида $38 + 14$.

— Как прибавить число 14 к числу 38?

★ Задание 2 из учебника (с. 62) на заполнение пропусков в таблицах, выполнив вычисления.

Задание 7 из учебника (с. 63) на решение составной задачи по действиям и выражением (с фронтальным обсуждением). Можно изобразить условие схематически:



Примерные вопросы для анализа задачи:

— Можем ли мы, выполнив одно действие, получить ответ на вопрос задачи?

— Что нужно знать, чтобы вычислить вместимость трёх бидонов?

После ответа следует дополнить схему дополнительным вопросом под дугой.

— Что в задаче сказано о бидонах? Какие они?

— Как вычислить вместимость одного бидона?

— Что будем дальше узнавать?

— Как записать решение задачи одним выражением? ($8 \cdot 2 \cdot 3$)

Задание 5 из рабочей тетради (с. 69) на поиск суммы, равной числу 60 по таблице.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Кто доволен уроком? Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Задания 4, 5 из рабочей тетради (с. 69), задание 6 из учебника.

Урок 103

Тема «Урок повторения и самоконтроля»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через десяток; выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100; решать текстовые задачи в одно-два действия; находить значения выражений со скобками и без скобок; выполнять задания творческого и поискового характера.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; планировать деятельность и взаимодействие для практической работы; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям;

(П) — выполнять вычисления с опорой на изученные способы; заполнять таблицу, оценочный лист; анализировать результаты практических действий; формулировать выводы о результатах своей деятельности;

(К) — ориентироваться в содержании учебника; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства; договариваться и распределять

деятельность в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 103—105), электронное приложение, заготовки индивидуальных листов самоконтроля.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

СД. Задания проверочной работы по теме «Числовые выражения» (блок 4). При отсутствии технических возможностей подобные задания можно предложить для выполнения в парах.

Вопросы для обсуждения:

— Чему мы учились на предыдущих уроках? Как об этом узнать? (Просмотреть темы предыдущих уроков.)

— Какие числа научились складывать и вычитать?

— Как можно прибавлять (вычитать) двузначные числа с переходом через разряд?

— Что знаем про числовое выражение и его значение?

— О чём сигнализируют скобки в числовом выражении?

Формулировка цели урока.

Примерная формулировка. На сегодняшнем уроке мы будем совершенствовать свои умения складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток в пределах 100.

Реализация цели урока.

С целью формирования рефлексии советуем предложить ученикам «Листы самоконтроля», в которых они будут отмечать успешность выполнения каждого задания:

Номер задания	Умения	Самооценка (+, ?, -)
1	Прибавлять двузначные числа	
2	Вычитать двузначные числа	
3	Находить значения числовых выражений в два действия	
4	Решать задачи	
5	Выполнять графический диктант	
Итог		

Задания на отработку умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток

— Выполните вычисления, записав примеры в столбик:

$$\begin{array}{r} 34 + 6 \\ 34 + 16 \\ 34 + 36 \\ 34 + 46 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 + 47 \\ 16 + 47 \\ 26 + 47 \\ 46 + 47 \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 - 6 \\ 70 - 16 \\ 70 - 26 \\ 70 - 46 \end{array}$$

Примеры первой строки выполнять фронтально, а остальные — самостоятельно. Взаимопроверка по образцу, записанному на доске.

Задание 6 (с. 103) из учебника на нахождение значений выражений. Значения числовых выражений первой строки вычислять с комментированием фронтально, а остальные — по вариантам. Можно организовать взаимопроверку, сверив с образцом.

Задание 3 (с. 103). Решение задач устно.

☆ Задания 5, 8 из учебника (с. 103). Решение составных задач с записью решений по действиям и выражением (по вариантам).

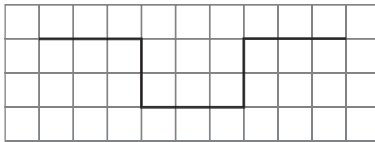
★ Задание 7 на составление задачи по готовому решению.

Задание 10 (с. 104) на сравнение выражений в два действия.

Графический диктант с заданием.

— Начертите под диктовку ломаную линию: от точки проведите вправо линию в 3 см, затем продолжите линию вниз на 2 см, затем вправо на 3 см, далее вверх на 2 см и опять вправо на 3 см.

После начертания обязательно сверить с образцом и внести по необходимости поправки.



— Подсчитайте разными способами длину всей ломаной линии мерой, равной длине клеточки.

Предложить посоветоваться в парах, затем обсудить всевозможные варианты решений.

$$(6 + 4 + 6 + 4 + 6 = 26; 6 \cdot 3 + 4 \cdot 8 = 26; 10 \cdot 2 + 6 = 26.)$$

При наличии времени можно включить и другие задания или тренажёры из электронного приложения.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Оцените свою работу по листу самоконтроля. Кто доволен работой на уроке? Какое задание вызвало затруднение? Какое умение следует дома потренировать?

Домашнее задание. Задания 9, 11 из учебника (с. 104).

Урок 104

Тема «Контрольная работа № 6»

Целевые установки: проверить и оценить достижение планируемых результатов обучения.

Предметные — находить значения выражений в два действия, учитывая порядок действий, с применением изученных способов; решать составную задачу с построением схематического рисунка, записью по действиям и выражением; определять количество клеток в фигуре различными способами.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям; адекватно оценивать результаты своей учёбы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) — анализировать задачу, строить схематический рисунок; объединять действия в выражение; выполнять вычисления; искать различные способы подсчёта количества клеток в фигуре; делать выводы о результатах своей деятельности;

(К) — ориентироваться в содержании учебника; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник, распечатанные листы с контрольной работой № 6 (два варианта).

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

Устный счёт с помощью «Волшебного цветка» на умножение или деление чисел (табличные случаи).

Вопросы для обсуждения:

— Чему мы учились на предыдущих уроках? Как об этом узнать? (Просмотреть темы предыдущих уроков по оглавлению учебника.)

Формулировка цели урока.

Примерная формулировка. На сегодняшнем уроке мы будем проверять и оценивать свои умения по изученным темам.

Реализация цели урока.

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$$(43 + 8) - 6$$

$$15 : 5 \cdot 2$$

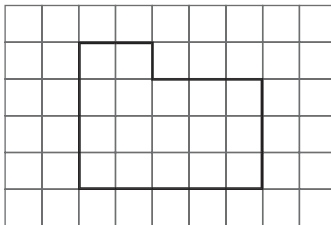
$$70 - 3 \cdot 6$$

$$49 + 12 : 4$$

2. Реши задачу с построением схематического рисунка. Запиши решение задачи по действиям и выражением.

Собрали 46 кг огурцов. Из них 28 кг огурцов положили в корзину, а остальные огурцы разложили поровну в ящики, по 9 кг в каждый. Сколько ящиков понадобилось?

3. Подсчитай разными способами число клеток, из которых состоит фигура. Запиши полученные выражения.



Измерь длину и ширину учебника в дециметрах и сантиметрах (целыми единицами измерения). Заполни таблицу. Если нужно, выполни вычисления.

Длина	Ширина	На сколько сантиметров длина больше ширины?

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

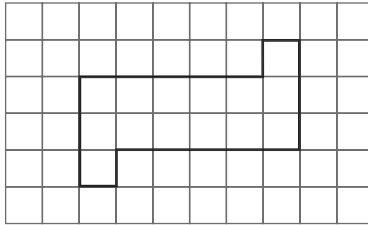
$$(34 - 26) : 4$$
$$50 - 8 \cdot 2$$

$$3 \cdot 6 : 9$$
$$67 + 15 : 3$$

2. Реши задачу с построением схематического рисунка. Запиши решение задачи по действиям и выражением.

У монтажера было 3 куска провода, по 20 м каждый. На ремонт телефонной линии он израсходовал 56 м провода. Сколько метров провода осталось у монтажера?

3. Подсчитай разными способами число клеток, из которых состоит фигура. Запиши полученные выражения.



4. Измерь длину и ширину рабочей тетради в дециметрах и сантиметрах (целыми единицами измерения). Заполни таблицу. Если нужно, выполни вычисления.

Длина	Ширина	На сколько сантиметров длина больше ширины?

Самопроверка и самооценка.

Образец для самопроверки необходимо вынести на доску. Исправление ошибок выполняют ученики карандашом зелёного цвета. Самооценка правильности выполнения фиксируется учениками возле каждого задания с помощью знаков «+», «?», «-». Можно предложить оценить аккуратность (Ак.) выполнения работы в целом или каждого задания в отдельности.

Корректировочные задания и тренировочные упражнения.

В оставшееся время можно предложить выполнить резервные задания или задания другого варианта из предыдущих уроков. Советуем предложить детям выбирать задания или составлять подобные, исходя из допущенных ошибок.

Итог урока. Рефлексия и самооценка.

— Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание было интересным? самым трудным? лёгким? Оцените свою работу общей самооценкой по десятибалльной или пятибалльной шкале.

Для фиксации учителем общих результатов учитель может оформить общий оценочный лист, в который необходимо внести результаты этой контрольной работы. Фиксировать можно также с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — выполнен с ошибками (недочётами); «-» — не выполнено. Или использовать балльную шкалу аналогично предыдущим контрольным работам.

Примерная форма оценочного листа контрольной работы № 6:

№ п/п	Фамилия, имя	Решение примеров в 2 действия (знание порядка действий)	Решение составной задачи по действиям (схема)	Запись решения выражением	Запись количества клеток разными способами	Измерять длину в дециметрах и сантиметрах, сравнивать величины. Заполнять таблицу	Вывод
Баллы:		3	2	1	2	2	10 б
1							
2							

Критерии оценивания контрольной работы № 6:

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы	
			1-й вариант	2-й вариант		
1	Решение примеров в 2 действия (знание порядка действий)	2.3; 2.4; 2.5; 2.7	(43 + 8) – 6 = 45	(34 – 26) : 4 = 3	3	
			15 : 5 · 2 = 6	50 – 8 · 2 = 34		
			70 – 3 · 6 = 52	3 · 6 : 9 = 2	2	
			49 + 12 : 4 = 52	67 + 15 : 3 = 72		
Выполнено с ошибкой в одном примере			2			
Выполнено с ошибками в двух примерах			1			
Неверно выполнено три-четыре примера			0			
2	Решение составной задачи по действиям и выражением	3.3; 3.7	Схема и решение: 1) 46 – 28 = 18 (кг) 2) 18 : 9 = 2 (ящ.) (46 – 28) : 9 = 2 (ящ.)	Схема и решение: 1) 20 · 3 = 60 (м) 2) 60 – 56 = 4 (м) (20 · 3) – 56 = 4 (м)	3	
			Допущена ошибка в решении или схеме			2
			Допущены ошибки в решении по действиям или выражении и схеме			
			Неверно записаны решение и схема			0
3	Определение количества клеток разными способами	2.9	3 · 4 + 3 · 3 = 17 5 · 3 + 2 = 17	6 · 2 + 2 = 14 3 · 2 + 2 · 4 = 14	2	
			Записан и вычислен только один способ			1
			Неверная запись и вычисления			

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
4	Измерять длину и ширину учебного пособия, сравнивать величины и заполнять таблицу	1.8; 6.3	Верно произведены измерения, выполнено сравнение и заполнена таблица		2
			Длина	Ширина	
			2 дм 6 см	1 дм 9 см	7 см
			Верно произведены измерения, а ошибка в сравнении или, наоборот, ошибка при заполнении таблицы		1
Задание выполнено неверно		0			
Всего					10

Если переводить в пятибалльную шкалу, можно использовать схему:

9—10 баллов — 5;

7—8 баллов — 4;

5—6 баллов — 3;

до 4 баллов — 2.

ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Урок 105

Тема «Длина ломаной»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — осознавать смысл понятия «длина ломаной как сумма длин всех её звеньев»; моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии; выполнять измерение длины ломаной линии; сравнивать длины ломаных линий, изображённых на чертеже.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; рефлексировать способ действий и результат учебной деятельности, давать ему адекватную самооценку;

(П) — группировать числа и фигуры по самостоятельно выбранному основанию; формулировать выводы после моделирования и практических действий; понимать информацию, представленную в табличной форме, и дополнять её; строить по условию задачи краткую запись и схему; решать составную задачу несколькими способами;

(К) — формулировать задание по заданному содержанию; использовать простые речевые средства для общения на уроке; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; распределять роли в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 63—64), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

Математический диктант.

Предлагаем ученикам устно вычислять, а значения записывать в строчку:

- 1) сумма чисел 20 и 45; (65.)
- 2) частное чисел 18 и 6; (3.)
- 3) разность чисел 99 и 40; (50.)
- 4) произведение чисел 4 и 3; (12.)
- 5) число 30 увеличьте на 15; (45.)
- 6) первое слагаемое 18, второе 12. Найдите сумму; (30.)
- 7) частное чисел 80 и 4; (20.)
- 8) число 76 уменьшите на 16; (60.)
- 9) произведение чисел 30 и 3; (90.)
- 10) сумма чисел 25 и 25. (50.)

— Какое число в этом ряду может быть лишним? Почему? (*Число 3. Оно — однозначное.*)

— Запишите остальные числа в порядке уменьшения.

— На какие две группы можно распределить остальные двузначные числа? Почему? (*Круглые и некруглые.*)

Задание на группировку геометрических фигур.

На доске изобразить в хаотическом порядке следующие геометрические фигуры: два луча, три отрезка разной длины, один из которых должен быть очень длинным, две ломаные линии (из трёх-четырёх звеньев разной длины). Фигуры желательно обозначить буквами.

— Что нарисовано на доске? Какое задание можно предложить по этим изображениям (фигурам)?

— На какие группы можно распределить эти фигуры? Почему?

— Фигуры каких групп можно сравнить между собой?

— Почему нельзя сравнить лучи с отрезками или ломаными линиями? (*Лучи можно продолжать до бесконечности.*)

— Как сравнить по длине ломаную линию и отрезок?

Учитель должен указать на длинный отрезок и кажущуюся короткой ломаную линию, которые обозначены буквами.

Ученики при этом могут запросить посредника — верёвку, линейку.

— Что мы должны сделать с отрезком? (*Измерить его длину.*)

— А с ломаной как быть? Как её измерить линейкой?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

Тему урока записать на доске.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Узнать, как находить длину ломаной линии, научиться её измерять, сравнивать длины ломаных линий.

Реализация цели урока.

Моделирование ситуации, требующей умения находить длину ломаной линии.

— Начертите в тетради ломаную линию АВСДЕ. Сколько в ней звеньев?

— Сравните в парах ваши ломаные линии по длине.

— Что для этого вам следует сделать?

— Как будете измерять? Что будете делать с результатами измерения звеньев?

— Что можно сделать, чтобы не забыть или не запутаться в результатах измерения стольких звеньев?

— Что тогда можем сказать о длине ломаной линии?

Предполагаемый вывод. Длина ломаной линии — это сумма длин всех её звеньев.

После измерения и сравнения длин ломаных линий, начерченных в тетрадах, можно предложить выполнить измерение ломаной на доске и сравнить её длину с длиной отрезка. Для этого советуем вызвать к доске нескольких ребят (5—6), а остальным поручить роль наблюдателей-контролёров.

В заключение предлагаем обсудить задание из электронного приложения по теме «Длина ломаной» или из учебника (с. 63).

★ Задание 1 из учебника (с. 64). Обсуждение способов измерения и сравнения длин ломаной и отрезка. Предложить в тетради записать

результаты измерения и вычисления.

Графический диктант с заданием. Под диктовку учителя ученики чертят в тетради линию от точки, намеченной слева на странице:

- Начертите линию вниз на 4 клетки.
- Затем продолжите чертить линию вправо на 8 клеток.
- Далее чертим вверх на 2 клетки.
- Затем ещё на 6 клеток вправо.
- И ещё продолжите чертить вверх на 2 клетки.
- Что у вас получилось? Сколько звеньев у этой линии?
- Найдите длину получившейся ломаной линии в сантиметрах.

(11 см.)

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Длина ломаной» (блок 1):

- «Подбираем выражения к рисункам с ломаными»;
- «Находим длину ломаной по рисунку»;
- «Находим неизвестную длину звена ломаной».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

☆ Задание 2 из учебника (с. 64) на начертание ломаной по образцу и нахождение её длины.

Дополнительно можно предложить задание по таблице: найти неизвестную длину звена ломаной (по вариантам).

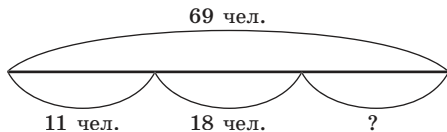
Длина ломаной АВДК 24 см	Звено АВ = 8 см	Звено ВД = ?	Звено ДК = 7 см
Длина ломаной МКСТ 28 см	Звено МК = ?	Звено КС = 9 см	Звено СТ = 12 см

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 4 из учебника (с. 64). Решение составной задачи с составлением краткой записи и выбором выражения среди четырёх предложенных. Или учебная задача из электронного приложения «Деревья в парке».

★ Задание 3 из учебника на запись числовых выражений по тексту и вычисление их значений. Предложить ученикам распределить в паре номера текстов и по очереди друг другу диктовать. Проверку организовать коллективно, сравнив с образцом.

Задание 7 из учебника. Решение составной задачи с составлением схемы, двумя способами.



$$1) 69 - (11 + 18) = 40 \text{ (чел.)}$$

$$2) 69 - 11 - 18 = 40 \text{ (чел.)}$$

☆ Задание 6 из учебника на вычисление примеров в одно и два действия. Можно предложить выполнить по вариантам: 1-й вариант — первая и вторая строки, 2-й вариант — третья и четвёртая строки. А для домашнего задания варианты поменять.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какие задачи мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Что такое длина ломаной? Как её вычисляют? Кто доволен своей ра-

ботой?

Домашнее задание. Задания 5, 6 (по вариантам) из учебника.

Урок 106

Тема «Устные и письменные приёмы вычислений вида 32 – 5, 51 – 27»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать способы вычитания рассмотренных видов с помощью счётных палочек; выполнять сложение и вычитание чисел изученными способами в пределах 100; решать текстовые задачи в одно-два действия.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; осуществлять самооценку по совместно выработанным критериям; рефлексировать результат учебной деятельности;

(П) — определять лишние числа по самостоятельно выбранному основанию; анализировать состав двузначного числа; моделировать новую ситуацию вычитания; формулировать выводы; решать логическую (комбинаторную) задачу с помощью построения чертежа или рисунка; дополнять схемы и таблицы числами;

(К) — формулировать задание по заданному содержанию; использовать простые речевые средства для общения на уроке; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; комментировать рассуждения при вычислениях; распределять примеры для выполнения в паре;

(Л) — использовать элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; положительно относиться к учёбе, к предмету «Математика»; выполнять правила школьной жизни.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 65–66), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 70–71), электронное приложение, счётные палочки (в пучках).

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Длина ломаной» (блок 1). Или вынести задания на карточки для выполнения в парах.

Устный счёт в форме фронтального опроса по записям на доске:

$32 + 9$	$88 + 13$	$26 + 5$
$57 + 18$	$92 + 8$	$62 - 27$
$74 - 47$	$24 + 18$	$62 + 26$

— Какое интересное задание можно предложить по этим записям?

— Какие два выражения могут быть лишними и почему?

Обсудить несколько вариантов.

— Запишите и вычислите все примеры на сложение.

— Выпишите остальные примеры, попробуйте решить их тоже устно. В чём затруднение?

— Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Выполнять вычитание двузначных чисел с переходом через десяток вида $62 - 27$; решать примеры и задачи.

Реализация цели урока.

Моделирование и подводящий к выводу диалог.

★ Ученики выполняют практические действия на моделирование вычитания чисел вида $32 - 5$, затем $51 - 27$ или $62 - 27$.

— Как можно (удобно) вычесть число 5 из числа 32?

— Можно ли из палочек россыпью (единиц) забрать 5 палочек?

— Откуда вы возьмёте пучок палочек (десяток), чтобы забрать 5 (единиц)?

— Как об этом рассказать на языке математических терминов? (*У десятков заняли один десяток и добавили к единицам россыпью, получилось 12 единиц, из которых и вычли 5 единиц.*)

— Сколько всего десятков палочек у вас осталось? (*2 десятка палочек.*)

— Сколько единиц россыпью осталось? (*7.*)

— Сколько всего палочек осталось? (*27.*)

— Запишем решение этого примера: $32 - 5 = 20 + (12 - 5) = 27$.

— Можем записать решение этого примера в столбик? Как будем решать?

Ученики сами могут прокомментировать способ решения примера письменно в столбик.

Аналогично предлагаем моделировать способ вычитания чисел вида $51 - 27$.

$$51 - 27 = (40 - 20) + (11 - 7) = 20 + 4 = 24.$$

— Откройте учебник на с. 65 и сравните, как выполнены действия. Можно использовать электронное приложение с заданием 2 из нового материала по теме «Длина ломаной».

Вывод о новом способе вычисления. При выполнении вычитания двузначных чисел вида $32 - 5$, $51 - 27$ десятки пишем под десятками, единицы — под единицами. Чтобы вычесть единицы, занимаем один десяток, из получившегося количества единиц (больше десятка) вычитаем единицы. Из оставшихся десятков вычитаем десятки.

Задания 1, 2 из учебника на применение нового приёма вычитания.

Задание 1 рекомендуем выполнять в тетради с комментированием у доски.

Задание 2 на вычисление с комментированием друг другу (3—5 примеров).

Физкультминутка.

Задание 4 из учебника. Выявление среди текстов задач и решение их с помощью схематических изображений. (*Ответ: Задачи под номерами 1 и 4.*)

Перед их решением советуем коллективно обсудить остальные тексты и устно преобразовать их в задачи (дополнить их данными или вопросами): 2-й — дополнить вопросом или требованием; 3-й — уточнить вопрос (Например, сколько посадили за 1 день?); 5-й — дополнить данными о вместимости одного бидона.

№ 1 Пейз. — 25 шт.
 Портр. — на 9 шт. > ↑ } 78 шт.
 Нат. — ?

СД. Задания-тренажёры по теме «Длина ломаной» (блок 2):

- «Подбираем значения разностей чисел»;
- «Находим разности чисел при вычитании с переходом через десяток»;
- «Выбираем длину ломаной».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

☆ Задания из рабочей тетради: 3-е, 4-е — обязательно, 5-е — дополнительно на усмотрение учителя.

Задание 3 на заполнение пропусков чисел в схемах.

Задание 4 на выполнение вычислений в столбик.

Задание 5 на вычисление с использованием устно нового приёма вычитания.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 3 из учебника. Составление примеров с переходом через десяток и решение их с комментированием друг другу (два-четыре примера).

Задания 1, 2 из рабочей тетради на вычисление и заполнение пропусков в таблице.

★ Задание 5 или 6 из учебника. Решение комбинаторной и логической задач.

(Ответ к задаче 5: 6 способов.)

(Ответ к задаче 6: Толя проходит 20 ступенек.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель мы ставили на урок? Чему научились? Как вычитать двузначные числа с переходом через десяток?

Домашнее задание. Задания 6, 7 из рабочей тетради.

Уроки 107, 108

Тема «Устные и письменные приёмы вычислений вида 32 – 5, 51 – 27 (2, 3)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять сложение и вычитание чисел изученными способами в пределах 100 с переходом через десяток; решать текстовые задачи в одно-два действия.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в мыслительной форме; рефлексировать результат учебной деятельности и давать адекватную самооценку результату;

(П) — упорядочивать числа, выявлять лишнее; определять закономерность в записи чисел; решать геометрическую задачу на пространственное воображение; решать логическую задачу с моделированием ситуаций;

(К) — участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; распределять роли и очерёдность выполнения заданий в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 67—69), электронное приложение, модели пирамид.

Ход урока 107

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Длина ломаной» (блок 2). При отсутствии технической возможности подобные задания (или частично) распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Математический диктант.

Предлагаем записать примеры под диктовку и вычислить их значение:

- 1) сумма чисел 42 и 25; (68.)
- 2) частное чисел 20 и 5; (4.)
- 3) разность чисел 99 и 13; (86.)
- 4) приведение чисел 40 и 2; (80.)
- 5) число 30 увеличьте на 26; (56.)
- 6) слагаемое 31 взять два раза; (62.)
- 7) число 80 уменьшите на 6; (74.)
- 8) сумма чисел 89 и 3. (92.)

После самопроверки по образцу предлагаем задания:

- Определите среди значений лишнее число; (4 — однозначное.)
- Запишите остальные числа в порядке уменьшения;
- Определите закономерность и продолжите ряд четырьмя-пятью числами. (Каждое следующее число меньше на 6: 92; 86; 80; 74; 68; 62; 56; 50; 44; 38; 32; 26.)

— Какой способ вычисления вам помог определить закономерность и остальные числа? Всем ли удалось быстро и правильно справиться с заданием?

Формулировка цели урока.

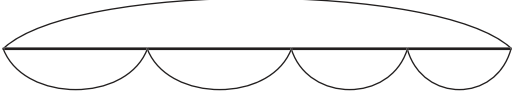
— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Тренироваться в сложении и вычитании чисел изученными способами в пределах 100 с переходом через десяток; решать задачи.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника (с. 67) на вычисление значений выражений. Комментирование у доски решения выражений первой строки, остальные можно предложить выполнять самостоятельно.

Задание 2 из учебника (с. 67). Решение составной задачи с помощью схемы и запись решения выражением несколькими способами:

<p>60 р.</p> 	<p>1) $60 - 20 \cdot 2 - 14 = 6$ (р.)</p> <p>2) $60 - (20 \cdot 2 + 14) = 6$ (р.)</p> <p>3) $60 - 20 - 20 - 14 = 6$ (р.)</p>
<p>Р — 20 р. Р — 20 р. Т — 14 р. Сдача — ?</p>	

★ Задание 5 из учебника. Обсуждение обратных задач и сравнение их решений.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Длина ломаной» (блок 3):

- «Выбираем самую большую или самую маленькую разность»;
- «Выбираем уменьшаемое и вычитаемое»;
- «Находим разность двузначных чисел».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

☆ Задания 4, 3 из учебника (с. 67).

Задание 4 на сравнение выражений (первые две строки — по вариантам, третья строка дополнительно по желанию).

Задание 3 на решение составной задачи по действиям или выражением.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

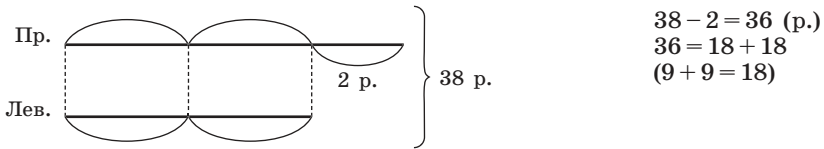
Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 6 из учебника (с. 67). Определение нижней грани треугольной пирамиды по виду сверху и условию. Можно использовать модели пирамид. (*Нижняя грань может быть зелёным треугольником.*)

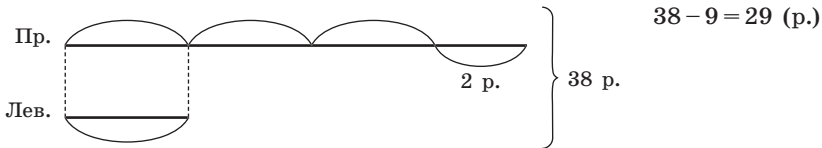
Задание 7 из учебника (с. 67). Решение задачи с единицами длины. При обсуждении рекомендуем уточнить понимание детьми словосочетания *сапоги впору*. (*Ответ: Сапоги великану будут велики, так как $5 \text{ дм } 7 \text{ см} = 57 \text{ см}$, что больше длины его стопы, равной 54 см .*)

★ Задание 8 из учебника (с. 68). Решение логической задачи на перекладывание денег из одного кармана в другой. Можно предложить решить задачу с помощью схем в разных ситуациях (после перекладывания и до перекладывания) и уточнить понимание словосочетания *переложить в левый карман столько рублей, сколько было в левом*.

Ситуация после перекладывания денег:



Ситуация до перекладывания денег:



Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Кто доволен своей работой? Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Составить пять примеров с переходом через десяток с уменьшаемым 72, задание 4 из учебника, третья строка.

Ход урока 108

Актуализация знаний.

СД. Задания проверочной работы по теме «Длина ломаной» (блок 3). Или частично задания распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку каждого задания.

Математический диктант.

Предлагаем записывать только значения выражений в строчку.

- 1) Сумма чисел 43 и 8; (51.)
- 2) частное чисел 80 и 4; (20.)
- 3) разность чисел 91 и 4; (87.)
- 4) произведение чисел 30 и 3; (90.)
- 5) число 44 увеличьте на 26; (70.)
- 6) слагаемое 25 взяли два раза; (50.)
- 7) число 52 уменьшите на 16; (36.)
- 8) сумма чисел 19 и 33. (52.)

После самопроверки по образцу предлагаем составить по 2 примера (на сложение и вычитание) с переходом через десяток и предложить для вычисления товарищу по парте. (Для создания проблемной ситуации можно ограничить время на выполнение.)

— Всем ли удалось быстро и правильно справиться с заданием? Почему ещё допускаем ошибки при устных вычислениях?

Формулировка цели урока.

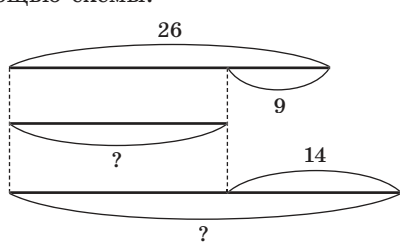
— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Тренироваться в устном сложении и вычитании чисел в пределах 100 с переходом через десяток; решать задачи.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника (с. 68) на дополнение знаков арифметических действий «+» или «-». Комментирование у доски примеров первой строки, остальные можно предложить выполнять самостоятельно.

★ Задание 2 из учебника (с. 68). Решение составной задачи с помощью схемы:



$$1) 26 - 9 = 17 \text{ (клет.)}$$

$$2) 17 + 14 = 31 \text{ (клет.)}$$

Задание 3 из учебника (с. 68) с комментированием у доски. Сравнение выражений на основе понимания действия *умножение* с вычислениями и без них.

Физкультминутка.

★★ СД. Задания-тренажеры по теме «Длина ломаной» (блок 4):

- «Соединяем примеры с одинаковым значением на вычитание»;
- «Подбираем разности чисел при вычитании...»;
- «Выбираем пропущенное вычитаемое».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

☆ Задания 5, 6 из учебника (с. 68) на решение простых задач по вариантам. Дополнительные задания можно предлагать по вариантам.

1-й вариант: вычислить сумму чисел: 16 и 16, 28 и 28, 37 и 37.

2-й вариант: вычислить разность чисел: 42 и 17, 73 и 28, 94 и 45.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 8 из учебника (с. 69). Решение составной задачи с помощью краткой записи. Можно организовать обсуждение решения из электронного приложения, задача «Катя и папа» (блок 3).

☆ Задание 7 из учебника (с. 68). Решение составной задачи про длину отрезков.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Кто доволен своей работой? Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Задания 4 и 5 или 6 из учебника.

Урок 109

Тема «Устные и письменные приёмы вычислений вида 32 – 5, 51 – 27 (4)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять вычисления изученными способами в пределах 100 с переходом через десяток при решении примеров в несколько действий; решать текстовые задачи в одно-два действия.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в мыслительной форме; рефлексировать результат учебной деятельности и давать адекватную самооценку результату и способу действий;

(И) — группировать числа по самостоятельно выбранному основанию; упорядочивать числа, выявлять лишнее; определять закономерность в записи чисел; анализировать состав двузначного числа; формулировать выводы после рассуждений; решать геометрическую задачу на пространственное воображение с помощью начертания фигуры по условию;

(К) — участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; распределять роли и очередность выполнения заданий в паре, договариваясь.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 69), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Длина ломаной» (блок 4). Можно подобные задания распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах.

Задание 1 из учебника (с. 69) выполнить устно. Вопросы к

заданию:

- Как в математике называют такие записи?
- Что значит решить пример, вычислить выражение?
- У каких выражений можно устно (легче) находить значения?

Почему?

Выполнение 1-го столбика устно, остальные с записью в тетради и комментированием.

— В каких случаях значения выражений находили с затруднением?

— Какие арифметические действия выполняли с затруднением?

Формулировка цели урока.

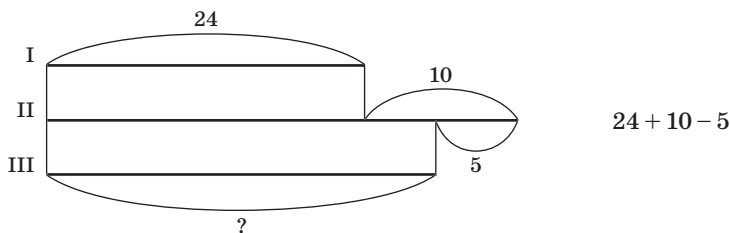
— Какую цель поставите на урок?

Предполагаемый ответ. Совершенствовать умение находить значения числовых выражений изученными способами.

Реализация цели урока.

Задание 3 из учебника (с. 69). Сравнение выражений по результатам вычислений. Первую строку советуем выполнять с комментированием, фронтально, остальные строки распределить по вариантам.

Задание 2 из учебника. Решение составной задачи с построением схемы и записью числового выражения фронтально. Вычисление самостоятельно.



Физкультминутка.

★ Задание 6 из учебника. Составление и решение обратных задач по кратким записям. После совместной работы ученики выносят свои варианты для коллективного обсуждения.

СД. Задания-тренажёры по теме «Длина ломаной» (блок 5):

- «Располагаем разности по порядку»;
- «Выбираем пропущенное вычитаемое...»;
- «Соединяем разности с их значениями...».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

☆ Задания 4, 5 из учебника (с. 69): решение составных задач с построением схем (по вариантам).

Дополнительно можно предложить вычислить значения выражений по заданию 4 (с. 103), 2—3 столбика.

★ Задание 7 из учебника (с. 69). Запись двузначных чисел, сумма цифр которых равна 15. Можно предложить как соревнование между группами.

(Ответ: 87, 78, 96, 69.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Оцените свою работу на уроке по критериям: *умение находить значение числовых выражений, умение решать составные задачи.*

Домашнее задание. Задания 3, 4, 5 из учебника (задания из дру-

того варианта).

Урок 110 строится аналогично. Задания к **уроку 110** можно составить самому учителю, исходя из проблем класса, или подобрать из раздела «Материал для повторения и самоконтроля» (с. 104—105).

Урок 111

Тема «Взаимно обратные задачи»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимно обратные задачи и их решения; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом; находить значения числовых выражений и сравнивать их.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения); находить закономерность, по которой составлен ряд чисел;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; сотрудничать в совместном решении задачи; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 70—71), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 72—73), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Длина ломаной» (блок 5). При отсутствии технических возможностей подобные задания распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах.

Математический диктант.

- 1) Чему равна сумма чисел 30 и 40?
- 2) Чему равна разность чисел 68 и 3?
- 3) Подумайте, какое число на 7 больше числа 43. Какое число на 4 меньше числа 80?
- 4) Увеличьте число 15 на 29.
- 5) Уменьшите число 72 на 30.
- 6) Первый множитель 30, второй множитель 3. Найдите произведение.
- 7) Делимое 60, делитель 2. Найдите частное.
— Прочитайте ответы, которые у вас получились. (70, 65, 50, 76, 44, 42, 90, 30.)
— Какое число лишнее? Почему? (44 записано одинаковыми циф-

рами, а все остальные — разными.)

— Запишите эти числа на следующей строке в порядке убывания.
(90, 76, 70, 65, 50, 44, 42, 30.)

Анализ кратких записей, вынесенных на доску, и подводящий к теме диалог.

Было — 23 автомобиля Уехало — 9 автомобилей	Уехало — 9 автомобилей Осталось — 14 автомобилей	Было — 23 автомобиля Осталось — 14 автомо- билей
---	--	--

— Что можно сказать об этих записях? Почему их нельзя назвать задачами?

— Как можно дополнить условия задач?

— Какие вопросы следует задать к каждой записи, чтобы получились задачи?

— Чем похожи эти задачи? Чем различаются?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Узнать, как грамотно называются такие задачи в математике; научиться их составлять и решать.

Реализация учебной задачи урока.

Решение проанализированных задач и сравнение их решений:

— Что известно в первой задаче? во второй? в третьей?

— Что необходимо узнать в первой задаче, во второй? в третьей?

— Как связаны между собой условия этих задач?

— Запишите решение каждой задачи.

$23 - 9 = 14$ (авт.) $9 + 14 = 23$ (авт.) $23 - 14 = 9$ (авт.)

— Как связаны между собой решения этих задач?

Предполагаемый вывод. Такие задачи можно назвать взаимно обратными, потому что неизвестное (искомое) в одной из них является данным в другой, и наоборот; условия и решения таких задач взаимосвязаны.

— Как составлять взаимно обратные задачи?

— Сколько таких задач можно составить к одной простой задаче?

Вывод учащихся можно сопоставить с выводом в учебнике на с. 70. Или из электронного приложения задание нового материала по теме «Взаимнообратные задачи».

Задание 1 из учебника. Обсуждение обратных задач устно, а решения предложить записать в тетради.

★ Задание 3 из учебника. Ученики в парах устно составляют обратные задачи, а решение записывают в тетради. Проверку можно организовать фронтально из электронного приложения, задача «Тетради в клетку и линейку».

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Взаимно обратные задачи»:

- «Задача о музыкальном кружке» или «Задача про ворон»;
- «Соединяем задачи про ручки».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по разгу.

Задания 2, 4 из рабочей тетради.

Задание 3 на заполнение пропусков в кратких записях и решение

обратных задач.

Задание 4 на составление обратных примеров и их решение (по вариантам).

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 2, 4 из учебника. Первые строки столбиков советуем выполнять с комментированием, остальные — по вариантам.

Задание 2 на закрепление изученных приёмов сложения и вычитания в пределах 100, повторение таблиц умножения и деления, правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Задание 4 на сравнение выражений с целью повторения правил действий с величинами.

★ Задание 6 из учебника. Решение задачи про галчонок с помощью чертежа.

Задания 1, 3 из рабочей тетради со взаимопроверкой.

Задание 1 на решение примеров и расшифровка названия планеты. (Ответ: Нептун.)

Задание 3 на восстановление знаков арифметических действий в записях.

★ Задание 7 (с. 71) на выявление закономерности следования чисел в ряду. (Последовательность составлена на основе чередования двух действий: вычитания 1 и прибавления 3. Так, если из первого числа 2 вычесть 1, то получится второе число последовательности — это 1. Если затем ко второму члену последовательности 1 прибавить 3, то получится третье число этого ряда — это 4. Искомое число — 14.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Что такое взаимнообратные задачи? Кто доволен своей работой?

Домашнее задание. Задания 5, 6 и 7 из рабочей тетради.

Урок 112

Тема «Рисуем диаграммы»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — работать с закодированной информацией и осмысливать понятия: масштаб диаграммы, цвет столбцов, надписи; находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, диаграммы, рисунки, краткая запись и математические выражения); соотносить тексты и диаграммы; решать логические задачи;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на

уроке; сотрудничать в совместном решении задачи; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 72—73), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 74—75), электронное приложение.

Ход урока

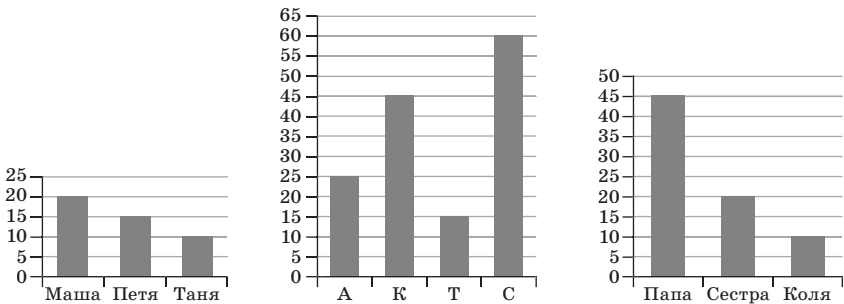
Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

СД. Задания проверочной работы по теме «Взаимно обратные задачи». При отсутствии технических возможностей подобные задания распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах.

Задание на соотнесение изображений (диаграмм) и текстов, расположенных на доске в произвольном порядке.



Текст 1. Петя купил на следующий учебный год учебную книгу за 45 рублей и альбом за 25 рублей. Папа ему подарил орфографический словарь за 60 рублей и тетрадь с изображением машинки за 15 рублей.

Текст 2. В 2016 году Коле исполнится 10 лет, его сестре в этом же году исполнится 20 лет, а папе будет 45 лет.

Текст 3. Таня, Миша и Петя сажали цветы на школьной клумбе. Миша посадил 20 цветов, Петя — 15 цветов, а Таня поливала кустики гортензий и успела посадить лишь 10 цветов.

Текст 4. В 2016 году Коле исполнится 10 лет, его папе в этом же году исполнится 40 лет, а бабушке будет 60 лет.

Вопросы для обсуждения:

- Что изображено на доске? Как можно назвать такие рисунки?
- Какие тексты и диаграммы говорят об одном и том же?
- Как изобразить с помощью диаграммы четвёртый текст? Что для этого нужно?
- Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Научиться строить (рисовать) диаграммы и понимать их.

Реализация цели урока.

Задание нового материала из учебника на практическое построение столбчатой диаграммы по текстовой информации. Или задание из электронного приложения по теме «Рисуем диаграммы». В итоге

советуем акцентировать внимание на алгоритме построения диаграммы:

- 1) выбрать масштаб диаграммы;
- 2) определить цвет для изображения предмета (объекта);
- 3) нарисовать столбики диаграммы;
- 4) сделать надписи на диаграмме.

После практического выполнения задания можно предложить ученикам коллективно составить алгоритм построения диаграммы.

★ Задание 1 из учебника. Предложить ученикам в парах советоваться и построить диаграмму.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Рисуем диаграммы»:

- «Определяем количество флажков по диаграмме»;
- «Соединяем записи с диаграммами».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

★ Задание 2 из рабочей тетради на выполнение подсчётов и построение диаграммы. Для подсчётов можно дать альтернативное задание подсчитать: количество девочек и мальчиков; высоких, средних и низких учеников; живущих рядом со школой и в отдалении; у кого есть родные братья, сёстры и нет таковых; у кого есть домашние животные: собаки, кошки, попугаи; кто больше любит яблоки, апельсины, груши, сливы и т. д.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 2 из учебника на вычисление примеров. Первую строку решать с комментированием, остальные по вариантам.

Решение задачи 6 из учебника или задачи «Билет на автобус и три шоколадки» из электронного приложения.

★ Задания 3, 5 из учебника.

Задание 3 на запись и решение примеров.

Задание 5 на решение составной задачи.

★ Задание 1 из рабочей тетради — решение примеров в два действия и расшифровка девиза мушкетёров: «*Один за всех и все за одного*».

★ Задание 7 из учебника на решение логической задачи про массу кирпича (*в 2 кг*) или задание 5 из рабочей тетради на решение комбинаторной задачи про сосуды с жидкостями. (*Ответ: В бутылке квас, в стакане лимонад, в кувшине вода, в банке молоко.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Как правильно рисовать диаграммы? Кто доволен своей работой?

Домашнее задание. Задания 3 и 4 из рабочей тетради.

Урок 113

Тема «Прямой угол»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги; находить прямые углы на чертеже с помощью чертёжного треугольника или бумажной модели прямого угла; решать текстовые задачи в одно-два действия; находить значения числовых выражений, изображать ломаные, имеющие заданное число точек пересечения.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий и работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом; оценивать результат; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; выявлять лишнюю фигуру и определять основание; строить модель условия нестандартной задачи; практически располагать фигуры по условию; решать логическую задачу с помощью чертежа;

(К) — использовать простые речевые средства для общения; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; отвечать на вопросы учителя; сотрудничать в совместном решении задач.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 73—74), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 76—75), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Рисуем диаграммы». При отсутствии технических возможностей подобные задания распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах.

Анализ изображений и выявление лишнего. На доске начертить 6—7 лучей с обозначениями, а в центре изобразить один прямой угол также с обозначением.

Вопросы для обсуждения:

— Назовите изображение, которое вы считаете лишним, и скажите почему. (*Угол.*)

— Из каких фигур он состоит? (*Точка-начало, 2 луча, внутренние точки.*)

— В каких фигурах можно выявить такой угол? (*В квадрате, прямоугольнике, треугольнике.*)

— Кто знает, как в математике называется такой угол?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Учиться находить прямые углы на чертеже, чертить такие углы.

Реализация цели урока.

Практическая работа по изготовлению бумажной модели прямого угла. Задание нового материала советуем выполнять так, как это описано в объяснительном тексте, при закрытых учебниках. Или аналогичное задание из электронного приложения.

— Какие предметы, окружающие нас, имеют прямые углы?

Задания 1, 2 из учебника на нахождение прямых углов на чертежах с помощью сконструированной модели. Выполнять фронтально с комментированием.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Прямой угол»:

- «Выбираем прямые углы»;

- «Считаем количество прямых углов у многоугольника»;
- «Распределяем фигуры на группы».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 6 из рабочей тетради.

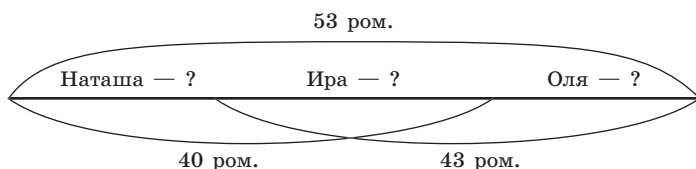
Задание 1 на поиск прямых углов.

Задание 6 на выявление лишней фигуры.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 3 из учебника (с. 74). Вычисление значений выражений по вариантам (построчно).

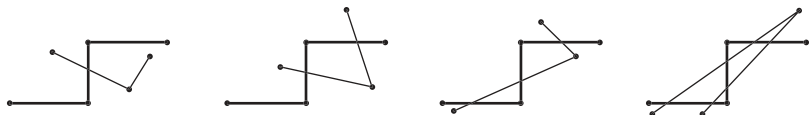
Задание 5 из учебника. Решение нестандартной задачи с помощью чертежа.



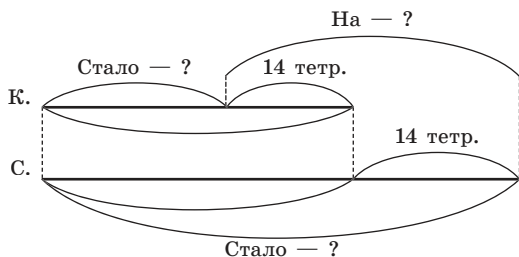
Из чертежа видно, что, для того чтобы узнать, сколько ромашек собрала Оля, нужно вычислить разность $53 - 40$. Получится 13 ромашек. А для того, чтобы узнать, сколько ромашек собрала Наташа, нужно вычислить разность $53 - 43$. Получится 10 ромашек. Отсюда Ира собрала $40 - 10 = 30$ (р.).

Задание 6 из учебника или из электронного приложения. Решение составной задачи «Заготовка вишни» с помощью краткой записи и выражения.

★ Задание 7 из учебника на изображение ломаных линий. Можно распределить 4 варианта между парами учащихся.



★ Задание 8 из учебника. Решение логической задачи можно выполнить с помощью чертежа:



(Ответ: На 28 тетрадей больше стало у Саши, чем у Коли.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какие задачи мы ставили на урок? Что узнали про прямой угол? Чему научились? Кто доволен своей работой?

Домашнее задание. Задания 2, 5, 4 (по желанию) из рабочей тетради.

Уроки 114, 115

Тема «Прямоугольник. Квадрат»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — распознавать и изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат; находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной формы; характеризовать свойства прямоугольника, квадрата; решать простые и составные текстовые задачи.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий и работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; выявлять общие признаки фигур, исключать лишние, формулировать выводы после наблюдений и практических измерений; строить модель условия задачи; решать логическую задачу про взвешивание монет;

(К) — осмысленно читать текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении учебных задач; распределять задания в паре и группе; отвечать на вопросы учителя.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 75–77), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 78–79), электронное приложение.

Ход урока 114

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

СД. Задания проверочной работы по теме «Прямой угол». Или подобные задания распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах.

Задание на выявление общего признака и исключение лишнего. На доску вынести изображение фигур, как в задании 1 учебника (с. 75), добавив изображение прямоугольного треугольника. Или задание нового материала из электронного приложения темы «Прямоугольник. Квадрат» (только до цифры 2).

— Какое задание можно предложить по данным фигурам?

— Что может быть общего у этих фигур? (*У каждой есть прямой угол.*)

— Какая фигура может быть лишней? (*Треугольник.*)

— Какие фигуры остались? (*Четырёхугольники.*)

— У какого четырёхугольника один прямой угол? два прямых угла?

— Имеются ли фигуры с большим количеством прямых углов?

— Как они называются? Почему?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите на-

учиться?

Предполагаемый ответ. Изобразить прямоугольник, квадрат; находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной и квадратной формы; узнать свойства прямоугольника, квадрата.

Реализация цели урока.

Задание 2 из учебника (с. 75) на практическое измерение длин сторон прямоугольников и квадратов. Желательно организовать практическую работу при закрытых учебниках, с вырезанными фигурами на партах у школьников и изображениями на интерактивной доске. Для беседы использовать вопросы из учебника.

Предполагаемый вывод. Квадрат — это прямоугольник, у которого все стороны равны. У прямоугольника противоположные стороны равны.

★ Задание 3 из учебника (с. 76) на вычисление ширины прямоугольника и суммы длин его сторон.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Прямоугольник. Квадрат» (блок 1):

- «Выбираем прямоугольники»;
- «Находим лишнюю фигуру»;
- «Определяем, верное утверждение или нет».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 из рабочей тетради (с. 78).

Задание 1 на нахождение прямоугольников.

Задание 2 на начертание прямоугольника и нахождение суммы длин его сторон.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки.

Включение в систему знаний и повторение ранее изученного.

Задание 4 из учебника (с. 76). Выполнение вычислений примеров в столбик. Первые два примера могут прокомментировать ученики у доски. Остальные вычислять в тетради по вариантам, в парах договориться, кто какие примеры выполняет, затем организовать взаимопроверку.

☆ Задание 5 или 6 из учебника на анализ и решение задачи выложением.

Задание 7 из учебника или решение составной задачи «Огурцы и тыква» с помощью краткой записи или схемы из электронного приложения.

★ Задание 8 из учебника на решение логической задачи про монеты (Следует напомнить, что собой представляют *чашечные весы*.)

(Ответ: Положить на чаши весов две монеты по одной; 1) если весы показали равновесие, то третья монета фальшивая — она будет легче; 2) если весы покажут лёгкую монету, это и есть фальшивая.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

- Какие задачи мы ставили на урок?
- Какую фигуру называют прямоугольником? квадратом?
- Кто доволен своей работой?

Домашнее задание. Задания 3, 4 из рабочей тетради.

Ход урока 115

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Прямоугольник.

Квадрат» (блок 1). Или распечатать на карточках и предложить для выполнения.

Математический диктант.

Предлагаем ученикам вычислять примеры устно, записывая в строку только их значения:

- 1) сумма чисел 62 и 14; (76.)
- 2) разность чисел 100 и 60; (40.)
- 3) частное чисел 18 и 2; (9.)
- 4) произведение чисел 30 и 3; (90.)
- 5) число 25 увеличьте на 24; (49.)
- 6) число 84 уменьшите на 24; (60.)
- 7) частное чисел 80 и 4. (20.)

Для самопроверки предлагаем постепенно прикреплять на доске в строку карточки с ответами, на обратной стороне которых заранее записаны буквы.

После самопроверки по образцу предлагаем задания:

— Запишите в следующую строку числа в порядке возрастания. (9; 20; 40; 49; 60; 76; 90.)

— Прочитайте получившееся слово, перевернув карточки с ответами на доске (два ученика это выполняют на доске).

9	20	40	49	60	76	90
к	в	а	д	р	а	т

— Кто знает, что обозначает это слово? Что мы знаем о квадрате? о прямоугольнике?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок?

Предполагаемый ответ. Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике.

Реализация цели урока.

Задания 1, 2 из учебника (с. 76) на распознавание фигур (квадрата и прямоугольника), обозначение их буквами, измерение длин сторон и нахождение сумм длин сторон. Обсуждение может быть организовано как фронтально, так и в парах.

★ Задание 5 из рабочей тетради (с. 79) на дополнение изображения и определение количества геометрических фигур (четырёхугольников).

Физкультминутка.

★ СД. Задания-тренажёры по теме «Прямоугольник. Квадрат» (блок 2):

- «Выбираем фигуры, изображённые на рисунке»;
- «Определяем количество указанных фигур».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

☆ Задания записать на доске.

1) Начертить прямоугольник КЛМО, ширина которого 4 см, а длина на 7 см больше. Найти сумму длин сторон этой фигуры.

2) Начертить квадрат, сумма длин сторон которого равна 12 см.

Перед самопроверкой обсудить критерии для самооценки и оценочную шкалу.

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 3 из учебника (с. 77) на сравнение выражений. Первую

строчку учащиеся выполняют с комментированием у доски, две следующие строчки — самостоятельно по вариантам с последующей проверкой.

★ Задание 4 (с. 77). Решение задачи с помощью схемы или рисунка.

★ Задание 7 из учебника. Решение нестандартной задачи на выявление маршрута путешественников. Или задание 6 из рабочей тетради (с. 79) на расстановку между числами знаков арифметических действий, чтобы получился указанный результат. (*Ответ: $1 \cdot (2 + 3) \cdot 4 \cdot 5 = 100.$*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель мы ставили на урок? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 5, 6 из учебника.

Урок 116

Тема «Периметр многоугольника»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — понимать, что такое периметр многоугольника; вычислять периметр различных многоугольников; сравнивать периметры многоугольников.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану, алгоритму; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным в учебнике или учителем;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; выявлять лишнюю фигуру; формулировать задания по изображениям; устанавливать закономерность; дополнять записи; решать геометрическую задачу-головоломку с построением чертежа;

(К) — осмысленно читать текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении заданий; сотрудничать в совместном решении задачи, объяснять алгоритм действий; договариваться при распределении заданий в группе.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 78—79), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 80—81), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Прямоугольник. Квадрат» (блок 2). При отсутствии технических возможностей подобные задания (или частично) распечатать на карточках и предложить для выполнения в парах.

Задание на исключение лишнего изображения. На доске начертить цветными мелками различные многоугольники (4—5 штук, произвольно расположить) и один угол. Все фигуры обозначить буквами.

— Определите лишнее изображение. Обоснуйте.

— Как можно назвать оставшиеся фигуры? Что мы о них знаем?

— Какое задание можно предложить по этим многоугольникам?
— Как находить сумму длин сторон многоугольников? Все ли умеют это делать?

— Кто понял, какая тема урока?

Понятие *периметр* пока не вводить.

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Научиться находить сумму длин сторон многоугольников.

Реализация цели урока.

★ Задание на измерение длин сторон многоугольников и нахождение суммы длин сторон. Советуем на группы раздать наборы геометрических фигур (различных многоугольников, вырезанных из цветной бумаги или начерченных на листочках, наподобие задания 1 в учебнике). Прежде чем раздавать наборы, советуем озвучить задание и спросить, как его поняли. Важно добиться от учащихся объяснения алгоритма действий, а также идеи о необходимости распределить задание внутри группы (каждому по фигуре).

— Как вы будете находить сумму длин сторон всех многоугольников?

Дополнительные вопросы после выполнения задания:

— Какой способ вычисления суммы длин сторон многоугольников?

— Кто знает, как математики одним словом называют сумму длин сторон многоугольника?

Если ученики назовут это слово, предложить прочитать формулировку этого понятия в нескольких словарях или справочниках.

— Сколько слагаемых было в записи при вычислении периметра треугольника? четырёхугольника? пятиугольника? шестиугольника?

— У какого многоугольника самый большой периметр? самый маленький периметр?

Для закрепления можно использовать материал нового материала из электронного приложения по теме «Периметр многоугольника».

★ Задание 2 из учебника (с. 78) на вычисление и сравнение периметров фигур. Можно предложить распределить варианты заданий а) и б) в парах.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Периметр многоугольника» (блок 1):

- «Сравниваем периметры фигур со стороной 3 см»;
- «Вычисляем периметр по описанию».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

☆ Задание 1 из рабочей тетради (с. 80) на вычисление и сравнение периметров треугольника и прямоугольника.

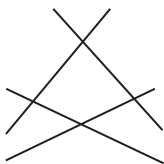
Включение в систему знаний и повторение.

Задание 3 из учебника (с. 78) или из электронного приложения. Решение задачи «Украшение зала» с помощью рисунка.

★ Задание 5 из учебника (с. 79) на определение множеств чисел по условию и выявление общих чисел для двух множеств.

☆ Задание 4 из учебника на сравнение выражений (можно частично, по выбору).

★ Задание 8 из учебника (с. 79) на начертание 4 прямых линий и расположение на них 6 точек по условию (по 3). (Ответ: Точки находятся на пересечениях прямых.)



Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке? Кто доволен своей работой?

Домашнее задание. Задания 6 из учебника и 2 из рабочей тетради.

Уроки 117, 118, 119

Тема «Периметр многоугольника (2, 3, 4)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — вычислять периметры многоугольников; сравнивать периметры многоугольников; анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника; решать составные текстовые задачи; находить значения выражений в одно-два действия и сравнивать их.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; упорядочивать числа; сравнивать выражения, решать взаимно обратные задачи;

(К) — осмысленно читать текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении заданий; сотрудничать в совместном решении задачи, объяснять алгоритм действий; договариваться при распределении заданий в паре.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 79—82), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 80—81), электронное приложение.

Ход урока 117

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ СД. Задания проверочной работы по теме «Периметр многоугольника» (блок 1). Или подобные задания на карточках предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку каждого задания.

Математический диктант.

Предлагаем ученикам вычислять примеры устно, записывая в строку только их значения:

- 1) сумма чисел 32 и 12; (44.)
- 2) разность чисел 100 и 30; (70.)
- 3) частное чисел 90 и 3; (30.)
- 4) произведение чисел 20 и 4; (80.)
- 5) число 65 увеличьте на 8; (73.)
- 6) число 34 уменьшите на 7; (27.)
- 7) частное чисел 60 и 3; (20.)
- 8) первое слагаемое 7, второе 44, вычислите значение суммы. (51.)

Для самопроверки предлагаем постепенно прикреплять на доске в строку карточки с ответами, на обратной стороне которых заранее записаны буквы.

После самопроверки по образцу предлагаем задания:

— Запишите в следующую строку числа в порядке уменьшения; (80; 73; 70; 51; 44; 30; 27; 20.)

— Прочитайте получившееся слово, перевернув карточки с ответами на доске (два ученика это выполняют на доске).

80	73	70	51	44	30	27	20
п	е	р	и	м	е	т	р

— Кто знает, что обозначает это слово? Что мы знаем о способе нахождения периметра многоугольника?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Совершенствовать умение вычислять периметр различных многоугольников.

Реализация цели урока.

Задания 3, 4 из учебника (с. 79).

Задание 3 на применение способа нахождения периметра треугольника.

Задание 4 на вычисление сторон прямоугольника по заданному периметру и одной стороне.

Советуем анализировать задание с помощью модели прямоугольника, на котором указать данные: длину 15 дм и периметр 50 дм; ширину обозначить знаком «?».

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Периметр многоугольника» (блок 2):

- «Выбираем многоугольники с одинаковым периметром»;
- «Подбираем выражения для вычисления периметра».

Решение задачи на примере житейской ситуации:

Дедушка мастерил собаке будку длиной 13 дм и шириной 8 дм. Ему понадобилась рейка, чтобы украсить ею внизу край будки. Какой длины рейку нужно купить дедушке для украшения будки?

Вначале необходимо определить с учащимися форму будки и смоделировать.

Включение в систему знаний и повторение.

☆ Задания 2 и 3 из рабочей тетради (с. 80).

Задание 2 на дополнение и решение взаимно обратных задач.

Задание 3 на сравнение выражений.

★ Задание 1 из учебника (с. 79) на решение составной задачи с помощью краткой записи и чертежа.

☆ Задание 2 из учебника (с. 79) на вычисление значений выражений в одно-два действия. Можно распределить по вариантам (по

2 строки).

★ Задание 7 из учебника на рисование фигуры одним росчерком, не отрывая карандаша от бумаги.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему учились на уроке?

Домашнее задание. Задания 4, 5 из рабочей тетради, задание 6 (по желанию) из учебника.

Ход урока 118

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Периметр многоугольника» (блок 2). Или подобные задания на карточках предложить для выполнения в парах. По окончании организовать самооценку выполнения каждого задания.

Устный счёт с помощью цветка «Ромашка». На лепестках разместить числа 20, 12, 40, 34, 60, 25, 50, 23, 46, 70. В середину вставлять по очереди числа со знаками действий и предложить учащимся составлять примеры классу, выбирая из лепестков необходимые компоненты: $\cdot 2$, $+ 23$, $- 14$, $+ 20$, $- 30$, $+ 25$ и т. д. Кто первым правильно вычисляет, составляет следующий пример для устного вычисления. Советуем организовать устный счёт фронтально в быстром темпе, чтобы ученики почувствовали недостаточность отработанного вычислительного навыка, что и поможет вывести их на формулировку темы урока.

— Все ли ученики без затруднений справлялись с вычислениями? Почему?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок?

Предполагаемый ответ. Тренироваться в вычислении, решать примеры и задачи.

Реализация цели урока.

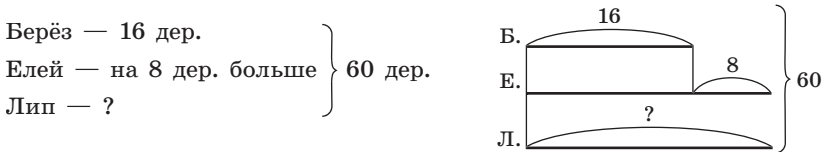
Задания 2, 3 из учебника (с. 80) на вычисление значений выражений. Работу советуем организовать фронтально с комментированием цепочкой, с последующим анализом и составлением подобных примеров в парах:

— Чем различаются примеры в столбиках?

— Какие примеры легче (труднее) вычислять? Почему?

— Кто может составить подобные примеры?

Задание 1 из учебника (с. 80). Решение составной задачи с помощью схемы и краткой записи. Советуем распределить задание по составлению модели условия задачи между учащимися, чтобы дети соотнесли краткую запись со схемой:



Задание 4 из учебника на решение взаимно обратных задач.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Периметр многоугольника» (блок 3):

- «Находим периметр квадрата по заданной стороне»;
- «Находим периметры прямоугольников по заданной длине и ширине»;
- «Подбираем периметры квадратов к рисункам».

Задание 6 из учебника (с. 80) на построение диаграммы. Перед построением советуем напомнить алгоритм построения диаграмм (урок 112).

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задание 5 из учебника (с. 80) и задание 4 из рабочей тетради (с. 81).

Задание 5 на дополнение вопроса и решение составной задачи.

Задание 4 на решение цепочки примеров и расшифровку названия посёлка — Мирный.

★ Задания 7, 8 из учебника (с. 81).

Задание 7 на рассмотрение вариантов пересечения прямой и логической линий.

Задание 8 на решение логической задачи на нахождение числа, общего для двух множеств чисел.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок?

— Какие задания были интересными? лёгкими? трудными?

Домашнее задание. Задание 3 из учебника, задание 5 из рабочей тетради.

Ход урока 119

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Периметр многоугольника» (блок 3). Или подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку каждого задания.

Задание на группировку чисел и устный счёт:

45, 80, 3, 30, 18, 54, 2, 60, 36, 12, 20, 4, 40, 90, 5.

— На какие три группы можно разделить данные числа? Запишите в строчки эти группы чисел, причём в порядке возрастания. (Можно разделить на однозначные, двузначные круглые и двузначные некруглые числа.)

2, 3, 4, 5

12, 18, 36, 45, 54,

20, 30, 40, 60, 80, 90

— Что интересного заметили в записях групп чисел?

— Какие числа второй (третьей) группы мы умеем делить на 2, 3, 4?

— Какие произведения и частные можно составить с числами этих рядов?

Формулировка цели урока.

Реализация цели урока.

Задание 2 из учебника (с. 81) на запись выражений по тексту и вычисление их значений. Первую строку записать с комментированием у доски и в тетрадях, остальные три — самостоятельно или в парах.

Задание 1 из учебника или из электронного приложения по теме «Периметр многоугольника» (блок 3). Решение составной задачи «Книги для класса».

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Периметр многоугольника» (блок 4):

- «Находим сторону квадрата по заданному периметру»;
- «Находим стороны прямоугольника по заданному периметру»;
- «Подбираем периметры прямоугольников к рисункам».

Задание 5 из учебника (с. 82) на решение логической задачи про возраст папы. ($35 + 2 + 4 = 41$ (год).)

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 3 и 4 из учебника (с. 81).

Задание 3 на решение задачи на сложение чисел с переходом через десяток.

Задание 4 на сравнение выражений с обязательным вычислением значений этих выражений.

Образец оформления записи можно обсудить на примере выражений первой строки, остальные строки можно распределить по вариантам.

Задание 7 из учебника (с. 83). Решение задачи на вычисление периметра и сравнение его с данной длиной. При анализе следует уточнить понятие «загон для цыплят» и какой формы он предполагается; можно нарисовать его.

★ Задание 6 из учебника (с. 82) на выявление прямых углов в многоугольниках и их запись буквами. Для доказательства ученики могут использовать угольник или любой другой шаблон прямого угла, например, угол страницы учебника, тетради (*Ответ: МНП, НПК, ДАБ, ГДА.*)

★ Задание 8 из учебника (с. 82) на запись двузначных чисел, произведение цифр которых равно 18. (*Ответ: 36, 63, 29, 92.*)

Или задание 6 из рабочей тетради на расстановку знаков сложения в примере. (*Ответ: $1 + 2 + 34 + 56 + 7 = 100.$*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задание 1 из учебника (с. 82).

Урок 120

Тема «Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7»

Целевые установки: проверить и оценить достижение планируемых результатов обучения.

Предметные — выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 100; чертить ломаные линии и находить их длину в сантиметрах; находить сторону фигуры по известному периметру; решать составные текстовые задачи; восстанавливать знаки действий в равенствах.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей

деятельности по совместно выработанным критериям; адекватно оценивать результаты своей учёбы, понимать причины успеха или неспеха;

(II) — выполнять вычисления с опорой на изученные способы; заполнять оценочный лист; анализировать магические квадраты и производить по ним вычисления; извлекать и кодировать информацию в виде диаграммы; формулировать выводы о результатах своей деятельности;

(K) — ориентироваться в содержании учебника; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства; договариваться и распределять деятельность.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 82—83), электронное приложение, заготовки индивидуальных «Листов самоконтроля», тексты контрольных работ.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Настрой и установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Периметр многоугольника» (блок 4).

Беседа об изученном материале:

— Чему мы учились на предыдущих уроках? Как об этом узнать? (Просмотреть темы предыдущих уроков из учебника.)

— Какие бывают ломаные линии? Как найти длину ломаной линии?

— Что знаем о диаграммах? Как их строить?

— Что такое прямой угол? Как его находить?

— Что знаем о квадрате, прямоугольнике?

— Что такое периметр? Как находить периметр многоугольника?

Формулировка цели урока.

Предполагаемая формулировка. Повторить и проверить свои знания и умения по изученным темам.

Реализация цели урока.

С целью формирования рефлексии советуем предложить ученикам «Листы самоконтроля», в которых они будут отмечать успешность выполнения каждого задания.

Номер задания	Умения	Самооценка (+, ?, -)
1	Вычислять по магическим квадратам	
2	Решать задачу	
3	Строить диаграмму	
4		
Итог		

Задание 3 из учебника (с. 82). Устные вычисления по столбцам, строкам и диагоналям магических квадратов. Первый квадрат можно проанализировать фронтально, второй — в парах, а третий оставить для домашнего задания или выполнить самостоятельно. Формулирование выводов. (Ответ: Первый квадрат характеризуется

значением суммы 15, второй — 27, третий — 42.)

Задание 4 из учебника (с. 83) на решение составной задачи с помощью краткой записи.

★ Задание 8 из учебника (с. 83) на извлечение информации из рисунка и построение диаграммы про города папиных командировок.

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Из цифр 9, 1 и 5 составь всевозможные двузначные числа (цифры в записи числа могут повторяться). Запиши их в порядке возрастания.

2. Выполни действия.

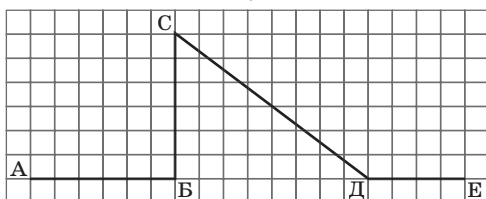
$$\begin{array}{r} + 46 \\ \hline 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 28 \\ \hline 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 87 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 91 \\ \hline 68 \end{array}$$

3. Начерти в тетради незамкнутую ломаную АВСДЕ так, как показано на рисунке. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.



4. Периметр треугольника равен 3 дм 5 см. Длина первой стороны треугольника равна 8 см, длина второй стороны — 1 дм 5 см. Найди длину третьей стороны треугольника.

5. Вместо звёздочки (*) вставь знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$50 * 20 = 60 * 10$$

$$80 * 30 = 40 * 10$$

Вариант 2

1. Из цифр 4, 7 и 8 составь всевозможные двузначные числа (цифры в записи числа могут повторяться). Запиши их в порядке возрастания.

2. Выполни действия.

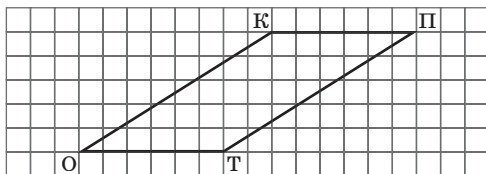
$$\begin{array}{r} + 51 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 79 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 94 \\ \hline 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 42 \\ \hline 27 \end{array}$$

3. Начерти в тетради замкнутую ломаную ОКПТ так, как показано на рисунке. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.



4. Периметр прямоугольника равен 2 дм. Длина прямоугольника равна 7 см. Найди ширину прямоугольника.

5. Вставь вместо звёздочки (*) знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$60 * 40 = 40 * 20$$

$$70 * 30 = 30 * 10$$

Самопроверка и самооценка.

Образец для самопроверки необходимо вынести на доску. Исправление ошибок выполняют ученики карандашом зелёного цвета. Самооценка правильности выполнения фиксируется учениками возле каждого задания с помощью знаков «+», «?», «-». Можно предложить оценить аккуратность (Ак.) выполнения работы в целом или каждого задания в отдельности.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание было интересным? самым трудным? лёгким? Оцените свою работу общей самооценкой по десятибалльной или пятибалльной шкале.

Для фиксации общих результатов учитель может оформить общий оценочный лист, в который необходимо внести результаты этой контрольной работы. Фиксировать можно также с помощью баллов или знаков: «+» или «2» — всё выполнено без ошибок; «?» или «1» — выполнено с ошибками (недочётами), «-» или «0» — не выполнено.

Примерная форма оценочного листа контрольной работы № 7:

№ п/п	Фамилия, имя	Запись двузначных чисел и упорядочивание	Вычисления в столбик	Начертание и вычисление длины ломаной	Нахождение стороны фигуры по известному	Восстановление в равенствах знаков действий	Вывод
Баллы:		2	4	2	2	2	12 б
1							
2							

Критерии оценивания контрольной работы № 7:

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
1	Запись двузначных чисел и упорядочивание	1.4	11; 15; 19; 51; 55; 59; 91; 95; 99	44; 47; 48; 74; 77; 78; 84; 87; 88	2
			Выполнено с одной-тремя ошибками		1
			Неверно выполнено больше половины		0
2	Вычисления в столбик	2.3	46 + 53 = 99 28 + 64 = 92 87 - 15 = 72 91 - 68 = 23	51 + 34 = 85 79 + 13 = 92 94 - 55 = 39 42 - 27 = 15	4
			Верно решены примеры 1—3		1—3
			Неверно выполнено решение всех примеров		0

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
3	Начертание и вычисление длины ломаной	4.2; 5.1	Длина ломаной АБСДЕ = (прим. 14 см)	Длина ломаной ОКПТ = (прим. 18 см)	2
			Допущены ошибки в начертании или измерении		1
			Неверно выполнено начертание и измерение		0
4	Нахождение стороны фигуры по известному периметру	5.2; 5.3	35 см – 8 см – – 15 см = 12 см	(20 см : 2) – 7 см = = 3 см	2
			Допущена ошибка в записи решения или в вычислении		1
			Неверно решена задача		0
5	Восстановление знаков действий в равенствах	2.3	50 + 20 = 60 + 10 80 – 30 = 40 + 10	60 – 40 = 40 – 20 70 – 30 = 30 + 10	2
			Верно вставлены знаки действий в одно равенство		1
			Неверно вставлены знаки действий		0
Всего					12

Если переводить в пятибалльную шкалу, можно использовать схему:

11–12 баллов — 5;
9–10 баллов — 4;
7–8 баллов — 3;
до 6 баллов — 2.

Урок 121

Тема «Переместительное свойство умножения»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения; применять переместительное свойство умножения для случаев вида $\square \cdot 8$; находить значения выражений в одно-два действия и сравнивать их; устанавливать закономерность ряда чисел, числовых выражений и дополнять его в соответствии с этой закономерностью.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; формулировать вывод о способе действий; сравнивать выражения; решать логическую задачу;

(К) — осмысленно читать текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении заданий; сотрудни-

чать в совместном решении задачи, договариваться при распределении заданий в группе.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 84—85), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 82—83), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Периметр многоугольника» (блок 15), можно частично. Или подобные задания дать на карточках.

Математический диктант.

- 1) 38 уменьшите на 27.
- 2) 26 увеличьте на 9.
- 3) Первый множитель 8, второй — 2. Найдите произведение.
- 4) Делимое 12, делитель 4. Найдите частное.
- 5) Произведение чисел 2 и 7 увеличьте на 6.
- 6) Сумму чисел 15 и 3 разделите на 2.
- 7) На сколько число 16 меньше, чем число 40?
- 8) Сколько сантиметров в 5 дм?
- 9) Сколько дециметров в 3 м?
- 10) С дерева сначала улетело 12 птиц, потом ещё 16. Сколько всего птиц улетело с дерева?

★★ Задание 1 из учебника. Советуем вынести на доску для подсчёта количества только группы кругов без записей или раздать подобные рисунки квадратики (коробки из-под конфет, плитки шоколада). Полагаем, учащиеся смогут сами сосчитать количество кругов двумя способами и объяснить их, опираясь на опыт с переместительным свойством сложения.

Формулировка цели урока.

— Какую цель поставите на урок?

Предполагаемый ответ. Применять переместительное свойство умножения для решения задач.

Реализация цели урока.

Задания 2, 3 из учебника на сравнение выражений, вычисление их и формулировку вывода о переместительном свойстве умножения. Для закрепления можно использовать задание нового материала из электронного приложения.

★★ Задания 4, 5 из учебника на применение переместительного свойства при заполнении пропусков в записях и решении задачи.

Физкультминутка.

★★ CD. Задания-тренажёры по теме «Переместительное свойство умножения»:

- «Составляем пары из равных произведений»;
- «Подбираем пропущенный множитель»;
- «Выбираем выражение с использованием переместительного свойства умножения».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 из рабочей тетради.

Задание 1 на нахождение пар выражений с равными значениями.

Задание 2 на составление примеров на умножение и обратных примеров на деление (можно распределить по вариантам 2-й и 3-й столбики).

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 7 из учебника или из электронного приложения. Решение составной задачи «Цветочный киоск».

☆ Задание 6 из учебника на вычисление значений выражений.

Задание 4 из рабочей тетради. Нахождение длины отрезка, начертание прямоугольника и вычисление его периметра.

★ Задание 9 из учебника. (Ответ: Искомое множество состоит из семи чисел: 30, 41, 52, 63, 74, 85 и 96.)

Или задание 6 из рабочей тетради. Решение логической задачи. Можно предложить решение с помощью таблицы:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Юра		помогает младшему брату		
Петя			отличник	
Вова				+
Коля	+			

(Ответ: Вова учится в 4 классе, Петя — в 3 классе, Юра — во 2 классе, Коля — в 1 классе.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок?

— Что нового узнали на уроке?

Домашнее задание. Задания 3, 5 из рабочей тетради.

Урок 122

Тема «Умножение на 0 и на 1»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — составлять числовые выражения, используя действия сложение, вычитание, умножение; использовать переместительное свойство умножения и правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях; составлять и решать взаимно обратные задачи; заполнять таблицу на нахождение неизвестного компонента действия; находить периметр многоугольника.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; формулировать вывод о новом способе действий; сравнивать числа и выражения; использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, таблицы, рисунки, краткая запись и математические выражения); прогнозировать результат вычисления; находить периметр нестандартного многоугольника;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; отвечать на вопросы учителя; сотрудничать в совместном решении задачи на применение переместительного свойства умножения.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 85—86), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 84—85), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ СД. Задания проверочной работы по теме «Переместительное свойство умножения», можно частично. Или подобные задания дать на карточках.

Устный счёт по записям на доске.

— Найдите значения выражений.

$$5 \cdot 4 - 10 = \square$$

$$81 - (5 + 36) = \square$$

$$30 - 30 : 3 = \square$$

$$23 - 5 : 5 = \square$$

$$1 \cdot 30 - 2 = \square$$

$$0 \cdot 6 + 42 = \square$$

Учащиеся называют ответы, а учитель записывает эти ответы на доске в пустые окошки.

— На какие два множества можно разбить значения этих выражений? (*На круглые и некруглые числа.*)

— Что объединяет все эти значения? (*Это всё двузначные числа.*)

— Сложите значения, являющиеся круглыми числами. ($10 + 40 + 20 = 70$.)

— Прочитайте выражение, в значении которого число единиц равно числу десятков. ($23 - 5 : 5$.)

— Какие особые, интересные случаи умножения встретились в примерах?

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставите на урок?

Предполагаемый ответ. Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях; решать примеры и задачи.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника вынести на доску. Заполнение пропусков в равенствах на основе переместительного свойства умножения и вычисление значений. Советуем устно обсудить это задание со всем классом и подвести к выводу — правилам умножения числа на 1 и на 0. Затем предложите сравнить выводы детей с выводами авторов учебника или выводами из электронного приложения.

★ Задания 2, 4 из учебника на применение правил умножения.

Задание 2 на заполнение пропусков таблицы. Выполнять устно.

Задание 4 на вычисление двумя способами количества квадратов в фигурах.

Физкультминутка.

★ СД. Задания-тренажёры по теме «Умножение на 0 и на 1»:

- «Выбираем пропущенный множитель: 0 или 1»;

- «Находим произведение в примерах».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 2 и 3 из рабочей тетради.

Задание 2 на сравнение выражений.

Задание 3 на составление и решение примеров (2-й, 3-й столбики по вариантам).

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 3 из учебника или из электронного приложения. Решение составной задачи «Флажки и стаканчики».

★ Задание 5 из рабочей тетради. Решение задачи с помощью схемы.

☆ Задание 4 из рабочей тетради на вычисление примеров в два действия (распределить по вариантам).

★ Задание 6 из учебника. Вычисление периметра прямоугольного многоугольника (с опорой на пространственное воображение).
($20 + 20 + 50 + 50 = 140$ м.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Чему научились на уроке?

Домашнее задание. Задания 6 и 7 (одну таблицу на выбор) из рабочей тетради.

Урок 123

Тема «Час. Минута»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах; использовать различные инструменты и приборы для измерения времени в часах и минутах; соотносить единицы измерения времени: сутки, часы и минуты; ориентироваться по циферблату часов и определять время.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; сравнивать числа и выражения; решать логическую задачу;

(К) — осмысленно читать текст учебника, рабочей тетради; участвовать в диалоге и коллективном обсуждении заданий; сотрудничать в совместном решении задачи, объяснять алгоритм действий; договариваться при распределении заданий в группе.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 87—88), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 86—87), электронное приложение.

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Умножение на 0 и

на 1». Или подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку каждого задания.

Задание на группировку слов-понятий вынести на доску: *дециметр, час, сантиметр, метр, минута, сутки*.

- Какое задание можно придумать с этими словами?
- На какие группы их можно разделить? Почему?
- Какие единицы величин мы изучили?
- Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

- Какую цель перед собой поставим на урок?

Предполагаемый ответ. Узнать больше про единицы измерения времени: час, минута, сутки.

Реализация цели урока.

Беседа с опорой на житейский опыт о приборах, которые помогают людям измерять время. Можно использовать настоящие часы (песочные, механические, электронные), иллюстрации часов (солнечные, водяные, цветочные).

Обсуждение устройства механических часов с циферблатом. Привлечь учеников к объяснению функций маленькой и большой стрелок. Затем проанализировать представления учащихся и содержание задания нового материала из электронного приложения по теме «Час. Минута».

- Что нового узнали о записях единиц измерения времени?
- Какова длительность 1 суток? 1 часа?

Задания 1, 2 из учебника. Определение времени по циферблатам и определение длительности одной минуты с помощью счёта.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Час. Минута» (блок 1):

- «Определяем время на часах»;
- «Переводим часы в минуты»;
- «Переводим минуты в часы».

Физкультминутка.

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 из рабочей тетради. Определение времени по часам.

Включение в систему знаний и повторение.

☆ Задание 3 из учебника на вычисление значений выражений (по вариантам).

Задание 5 из учебника или из электронного приложения: решение составной задачи «Апельсины для внуков».

★ Задания 4, 6 из учебника. Решение задачи и определение задуманного числа.

Задание 4 на решение простой задачи на деление.

Задание 6 на определение задуманного числа по описанию действий.

★ Задание 9 из учебника на решение логической задачи. При объяснении решения можно опираться на производительность труда как величину, характеризующую скорость работы землекопов: в 1 ч они выкапывали по 1 м канавы.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Что нового узнали о единицах измерения времени? Кто доволен уроком? Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Задания 7 и 8 из учебника.

Уроки 124, 125

Тема «Час. Минута (2, 3)»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — определять и сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах; соотносить единицы измерения времени: сутки, часы и минуты; выполнять действия сложение и вычитание с величинами; решать задачи на измерение времени в часах и минутах.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(П) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; сравнивать числа и выражения; использовать различные способы кодирования учебной информации (схемы, таблицы, рисунки); решать комбинаторную задачу с помощью числового луча;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; отвечать на вопросы учителя; договариваться и распределять задания, работая в паре или группе.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 89—91), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 86—87), электронное приложение.

Ход урока 124

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Час. Минута» (блок 1). Можно частично. Или подобные задания дать на карточках.

Игра на внимание — задание 2 из учебника (с. 89). С помощью документ-камеры вынести изображение на доску или записать числа цветными мелками. Поиск чисел можно организовать фронтально.

Задание 1 из учебника (с. 89). Беседа по вопросам с условием, в ответах использовать слова *час* и *минута*.

— Кто понял, какая тема урока?

Формулировка цели урока.

— Какую цель перед собой поставим на урок?

Предполагаемый ответ. *Закреплять умение использовать единицы измерения времени, решать задачи и примеры.*

Для дальнейшей работы на уроке можно предложить ученикам «Листы самоконтроля» с целью самооценки своих достижений на каждом этапе:

Номер задания	Умения	Самооценка (+, ?, -)
1		
2		

Реализация цели урока.

Анализ и решение ситуаций на определение временного промежутка или точного времени (тексты советуем вынести на доску):

— Сколько часов пройдёт с момента начала занятий в школе (8 ч) до окончания уроков (13 ч)? Как узнали?

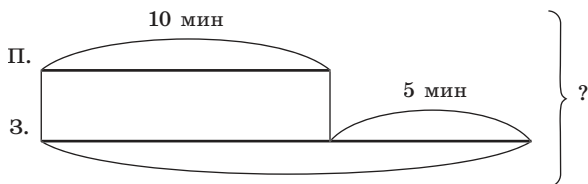
— Сколько часов пройдёт от 7 ч утра сегодняшнего дня до 3 ч дня завтрашнего дня? Как это узнать?

— Папа сегодня в полночь выезжает в командировку, которая продлится 30 ч. Когда, в какое время точно, папа вернётся?

— Поезд «Москва — Иркутск» отправится из Москвы сегодня в полдень. В Иркутск он будет ехать 50 ч. В какой день и час он прибудет на конечную станцию?

Задание 3 из учебника (с. 89) на решение составных задач с использованием единиц времени и построением схем. Первую задачу решать во фронтальном обсуждении, вторую — самостоятельно или в парах.

1)



Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Час. Минута» (блок 2):

- «Подбираем записи к рисункам с часами»;
- «Сравниваем время, выраженное в часах и минутах»;
- «Решаем задачу про уточек...».

Самостоятельная работа самооценкой.

Задания 3, 4, 5 из рабочей тетради (с. 86—87). Задания 3 и 4 предложить по вариантам, задание 5 — распределить строки по вариантам.

Задание 3 на определение промежутка времени между заданными часами суток.

Задание 4 на определение точного времени после истечения определённого промежутка времени.

Задание 5 на заполнение пропусков в записях на основе соотношений между единицами времени.

Включение в систему знаний и повторение.

Задания 6, 7 из учебника (с. 89—90) на определение делимого и заполнение пропусков в таблице. Организовать фронтально с устным вычислением.

★ Задание 4 из учебника (с. 89) на вычисление значений выражений и сравнение результатов.

★ Задание 8 из учебника (с. 90). Решение простой задачи и построение диаграммы с заданным масштабом.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок?

— Кто доволен уроком? Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Задания 3, 4, 5 из рабочей тетради, задания другого варианта, задача 5 из учебника (с. 89) по желанию.

Ход урока 125

Актуализация знаний.

СД. Задания проверочной работы по теме «Час. Минута» (блок 2). Или подобные задания дать на карточках.

Задание 1 из учебника (с. 90) вынести на доску и организовать определение времени фронтально. Можно использовать модель циферблата.

Дополнительно обсудить вопросы:

— В какое время начался урок? Во сколько он закончится? Как это узнать?

— Как узнать, во сколько закончатся два урока, если они длятся 1 ч 30 мин?

— А три урока? А если учесть длительность перемен?

— Как это записать, чтобы не запутаться?

— Кто может сформулировать тему урока?

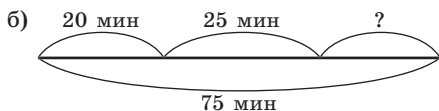
Формулировка цели урока.

Реализация цели урока.

Задание 2 из учебника (с. 90) на выполнение действий с именованными числами, связанными с единицами времени.

Задание 3 из учебника (с. 91) на решение составной задачи с помощью схемы. Схемы могут быть двух вариантов:

а) М.	20 мин	}	75 мин
Ч.	25 мин		
Ч.п.	?		



★ Задание 5 из учебника (с. 91). Решение составной задачи с построением схемы.

★ СД. Задания-тренажёры по теме «Час. Минута» (блок 3):

- «Находим значение выражений с часами и минутами»;
- «Сравниваем выражения с часами и минутами»;
- «Соединяем равные выражения с часами и минутами».

Физкультминутка.

☆ Задания 4, 7, 8 из учебника (с. 91).

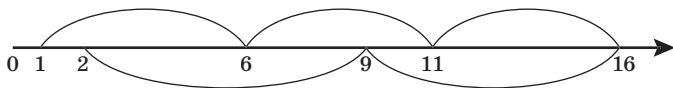
Задание 4 на решение простой задачи на деление круглого числа.

Задания 7, 8 на определение количества сантиметров и дециметров в величинах, на основе соотношения единиц длины (можно по вариантам). Дополнительно: узнать, сколько часов в двух, трёх, четырёх и пяти сутках.

Задания 6, 9 из учебника на заполнение пропусков в таблицах на основе действий *умножение* и *деление*. Организовать фронтально устно.

★ Задание 10 из учебника (с. 91) на решение комбинаторной задачи с помощью числового луча.

а) Чтобы попасть на второй этаж с первого, нужно 3 раза нажать кнопку «5» — попадёшь на шестнадцатый этаж, затем 2 раза нажать кнопку «7» — попадёшь на второй этаж.



б) Чтобы попасть со второго этажа на первый, нужно действовать наоборот.

в) Чтобы попасть с третьего этажа на двадцатый, нужно:

— 3 раза нажать кнопку «5» и ещё на два этажа подняться;
— сначала с третьего этажа подняться на пятый этаж, дважды проделывая манипуляции с кнопками, как в пункте «а», затем нажать 3 раза кнопку «5».

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Кто доволен уроком?

Домашнее задание. Задания 6 и 7 из рабочей тетради (с. 87).

Уроки 126—129

Тема «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.

Метапредметные:

(Р) — определять цель учебной деятельности; составлять план действий по выполнению учебной задачи; работать по заданному плану; соотносить выполненное задание с образцом; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

(И) — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, рабочей тетради и сведения, полученные от учителя; группировать числа; моделировать способ действий; формулировать вывод о новом способе действий; извлекать информацию, закодированную в схематической форме; решать логические и комбинаторные задачи с помощью схем;

(К) — использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради; отвечать на вопросы учителя; договариваться, работая в паре и в группе.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 92—96), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 88—91), электронное приложение.

Ход урока 126

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность. Проверка готовности к уроку.

Актуализация знаний.

СД. Задания проверочной работы по теме «Час. Минута» (блок 3).

Математический диктант.

- 1) Сумма чисел 36 и 6; (42.)
- 2) к частному чисел 18 и 6 прибавьте 48; (51.)
- 3) разность чисел 63 и 6; (57.)
- 4) число 47 увеличьте на 7; (54.)
- 5) из произведения чисел 30 и 2 вычтите 15; (45.)
- 6) число 50 уменьшите на 11; (39.)
- 7) уменьшаемое 98, вычитаемое 50, найдите разность. (48.)

После самоконтроля предложить ученикам записать значения в порядке возрастания в строчку.

— Установите закономерность в данной последовательности чисел и продолжите её в своих тетрадах до конца строчки. (39, 42, 45, 48, 51, 54, 57,)

Задание 1 нового материала из учебника (с. 92) вынести на доску с помощью документ-камеры (без вывода и без дуг на числовом луче).

При анализе решения задачи советуем ввести два варианта решения:

— Ваня решил эту задачу так: $6 + 3 = 9$ (прыжков). Показать на числовом луче.

— Петя решил так: $6 \cdot 3 = 18$ (прыжков). Показать на числовом луче.

— Кто из ребят прав и почему?

— Какие слова в задаче указывают на действие *умножение*, а не на *сложение*? (В 3 раза.)

— Как по-другому можно сказать об этом же? (По 6 взяли 3 раза.)

— А можно ли числа уменьшать в несколько раз?

Формулировка цели урока.

— Какую цель поставите перед собой на урок? Чему хотите научиться?

Предполагаемый ответ. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Реализация цели урока.

Задание 4 из учебника (с. 92) вынести на доску и проанализировать аналогично предыдущему заданию.

Вывод должны сформулировать учащиеся, затем соотнести его с учебником или с заданием нового материала из электронного приложения в теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 1).

Задания 2, 3 из учебника (с. 92) на обобщение правила. Дети учатся решать задачи с объяснением и использованием рисунка и краткой записи.

★ Задания 5, 6 из учебника (с. 92—93). Задачи на уменьшение числа в несколько раз выполняются аналогично.

Физкультминутка.

СД. Задания-тренажёры по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 1):

- «Решаем задачу про карандаши и пенал»;
- «Выбираем верные утверждения...»;
- «Уменьшаем числа в 2 раза».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 и 3 из рабочей тетради (с. 88).

Задание 1 на дополнение схематического рисунка.

Задание 2 на начертание отрезка и его увеличение в 5 раз.

Задание 3 на решение простой задачи с дополнением схемы.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задания 7, 8 из учебника (с. 93).

Задание 7 на решение примеров с распределением в парах (по строчке).

Задание 8 на начертание отрезка с увеличением и уменьшением длины.

☆ Задание 7 из рабочей тетради (с. 89), если позволит время. Решение задачи на вычисление времени сна. Самооценка по образцу.

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок?

— Чему научились на уроке?

Домашнее задание. Задания 4, 5 и 6 из рабочей тетради.

Ход урока 127

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 1). Или подобные задания дать на карточках. По окончании организовать самооценку каждого задания.

Устный счёт с помощью цветка «Ромашка». На лепестках разместить числа 20, 80, 60, 100, 30, 5, 4. В середину вставлять по очереди числа 5, 4, 2, 3, на которые нужно будет указывать и просить увеличивать или уменьшать их в несколько раз.

— Какими правилами вы пользовались при выполнении вычислений?

Формулировка цели урока.

Предполагаемый ответ. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Для работы на уроке можно предложить ученикам «Листы самоконтроля» с целью самооценки своих достижений на каждом этапе.

Реализация цели урока.

Задания 1, 2 из учебника (с. 93) на применение правил уменьшения и увеличения чисел или выражений в несколько раз. Организовать фронтальное выполнение с комментированием записей у доски.

★ Задания 3, 4 из учебника (с. 93). Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Можно организовать с комментированием друг другу.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 2):

- «Решаем задачу про грибы»;
- «Выбираем верные утверждения об уменьшении числа»;
- «Увеличиваем число в 2 раза».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

☆ Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради (с. 90).

Включение в систему знаний и повторение.

☆ Задание 6 из учебника (с. 94). Вычисление значений выражений в два действия (по 2 строки по вариантам со взаимопроверкой).

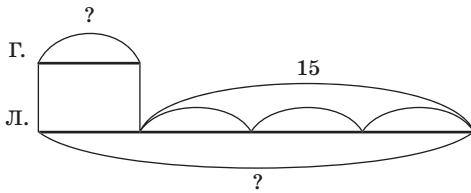
★ Задания 7 и 8 из учебника (с. 94).

Задание 7 на выявление прямых углов и вычисление периметров многоугольников (любые 2 фигуры).

Задание 8 на решение простой задачи с использованием единиц времени. ($40 : 4 = 10$ (мин).) Перед выполнением задания советуем уточнить, что обозначает слово *быстрее*.

— Если преодолел путь быстрее, то времени потратил больше или меньше?

★ Задание 10 из учебника (с. 94). Решение логической задачи на основе разностного и кратного отношения с помощью схемы.



1) $15 : 3 = 5$ (авт.)

2) $5 \cdot 4 = 20$ (авт.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Задания 6 (примеры другого варианта), 9 из учебника (с. 94).

Ход урока 128

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 2).

Устный счёт с помощью цветка «Ромашка» аналогично предыдущему уроку с добавлением условия «увеличить (уменьшить) на число».

Формулировка цели урока.

Предполагаемая формулировка. Совершенствовать умение решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз или на число.

Включение в систему знаний и повторение.

Беседа об изученных способах увеличения и уменьшения числа в несколько раз и на число. Дети вспоминают выводы и проговаривают их, приводя свои примеры. В результате выводы можно оформить схематически:

<p>В 2 раза больше → « · » на 2 В 2 раза меньше → « : » на 2</p>

<p>На 2 больше → « + » 2 На 2 меньше → « - » 2</p>

Задания 2, 3, 4 из учебника (с. 95).

Задания 2, 3 фронтально обсудить и решить простые задачи на увеличение и уменьшение.

★ Задание 4 на сравнение условий задач и решений.

CD. Решение составной задачи «Ящик с бананами».

Физкультминутка.

★ Задания-тренажёры по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 3):

- «Определяем, во сколько раз нужно увеличить число»;
- «Решаем задачу про прямоугольник».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.

☆ Задание 5 из учебника (с. 95) и задание 5 из рабочей тетради (с. 91) на вычисление значений выражений. Распределить по вариантам.

Включение в систему знаний и повторение.

★ Задание 4 из рабочей тетради (с. 90) на сравнение выражений.

Задание 6 из учебника (с. 95). Решение составной задачи с помощью построения схемы и краткой записи (по вариантам).

★★ Задание 7 из учебника (с. 95). Решение комбинаторной задачи на размен монгольских тугриков. Перед решением уточнить понимание слов «тугрик», «купюра». (Ответ: $5 \cdot 2 + 3 \cdot 2 + 1 \cdot 6 = 22$.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок?

— Кто доволен уроком?

Домашнее задание. Задания 6, 7 из рабочей тетради (с. 91).

Ход урока 129

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 3).

Задание 1 из учебника (с. 95). Определение закономерности в рядах чисел и заполнение пропусков в этих рядах. Можно предложить рассмотреть и такой ряд чисел на дополнение: 1, 2, 4, ..., 16, 32, 64.

Формулировка цели урока.

Предполагаемая формулировка. Закрепить умение решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз или на некоторое число.

Реализация цели урока.

Задания 1, 2, 3, 4 из учебника (с. 96) советуем организовать как блиц-турнир цепочкой (по рядам).

Задания 8, 9 из учебника (с. 96).

Задание 8 на сравнение условий и решений задач. Решать фронтально, комментируя устно.

Задание 9 или из электронного приложения решение составной задачи «Ящик с бананами» из блока 3.

★★ Задания 6, 7 из учебника (с. 96). Решение простых задач с комментированием.

Физкультминутка.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 4):

- «Решаем задачу про фотографии»;
- «Находим задуманные числа» или «Выбираем подходящий рисунок...».

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой по образцу.

Задания 1, 2 и 3 из рабочей тетради (с. 92).

Задание 1 на заполнение таблиц (по вариантам).

Задание 2 на определение времени по часам.

Задание 3 на решение простых задач (по вариантам).

Включение в систему знаний и повторение.

Задание 5 из учебника (с. 96) на вычисление значений выражений с комментированием у доски (2—3 столбика).

★★ Задание 10 из учебника (с. 96). Решение комбинаторной задачи про лифт с помощью числового луча.

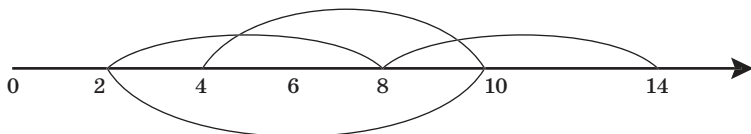
а) Чтобы попасть на четырнадцатый этаж с четвёртого, нужно:

— 1 раз нажать кнопку «6» — попадёшь на десятый этаж;

— 1 раз нажать кнопку «8» — попадёшь на второй этаж;

— 2 раза нажать кнопку «6» — попадёшь на четырнадцатый этаж.

$$4 + 6 - 8 + 6 + 6 = 14.$$



б) Чтобы попасть с первого этажа на девятый, нужно:

- 3 раза нажать кнопку «6» — попадёшь на девятнадцатый этаж;
- 2 раза нажать кнопку «8» — попадёшь на третий этаж;
- 1 раз нажать кнопку «6» — попадёшь на девятый этаж.

$$1 + 6 + 6 + 6 - 8 - 8 + 6 = 9.$$

в) Чтобы попасть с пятого этажа на первый, нужно:

- 2 раза нажать кнопку «6» — попадёшь на семнадцатый этаж;
- 2 раза нажать кнопку «8» — попадёшь на первый этаж.

$$5 + 6 + 6 - 8 - 8 = 1.$$

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую задачу мы ставили на урок? Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание. Задания 4 и 5 из рабочей тетради, задание 6 по желанию.

Уроки 130, 131

Тема «Уроки повторения и самоконтроля»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять арифметические действия с числами в пределах 100; решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение величин в несколько раз; находить значения выражений в несколько действий; выполнять задания поискового характера.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; планировать деятельность и взаимодействие при выполнении практической работы; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям;

(П) — выполнять вычисления с опорой на изученные способы; заполнять таблицу, оценочный лист; анализировать результаты практических действий; формулировать выводы о результатах своей деятельности; решать комбинаторные и логические задачи;

(К) — ориентироваться в содержании учебника; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства; договариваться и распределять деятельность в паре или группе.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 2, с. 97—99), рабочая тетрадь (ч. 2, с. 93—95), электронное приложение, заготовки индивидуальных «Листов самоконтроля».

Ход урока 130

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Задачи на увеличение

и уменьшение числа в несколько раз» (блок 4).

Беседа об изученном материале:

— Чему мы учились на предыдущих уроках? Как об этом узнать?
(*Просмотреть темы предыдущих уроков из учебника.*)

- Как называется изученный раздел?
- Что знаем о переместительном свойстве умножения?
- Как умножать на число 0? на число 1?
- Какие единицы времени усвоили?
- Как увеличивать или уменьшать числа в несколько раз?

Формулировка цели урока.

Примерная формулировка. На сегодняшнем уроке мы будем совершенствовать свои умения по изученным темам.

Реализация цели урока.

С целью формирования рефлексии предложите ученикам «Листы самоконтроля», в которых они будут отмечать умения и успешность выполнения каждого задания:

Номер задания	Умения	Самооценка (+, ?, -)
1		
2		

Задания 1, 2 из учебника (с. 97) на заполнение пропусков в примерах и сравнение выражений. Выполнение организовать с комментированием (1-й столбик) и самостоятельно.

Задания 3, 4 из учебника (с. 97). Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. При решении задачи 4 может возникнуть проблема при уменьшении в 3 раза числа 24. Пусть ученики сами запросят помощь.

Задание 7 из учебника (с. 97). Решение простой задачи устно.

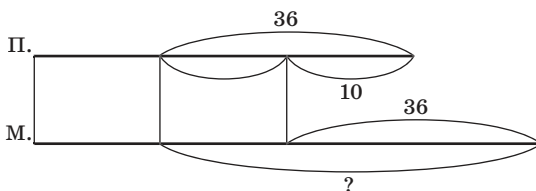
☆ Задание 8 из учебника (с. 98) на сравнение условий и решение простых задач с записью в тетради.

☆ Задание 7 из рабочей тетради (с. 93) на решение взаимно обратных задачи и заполнение пропусков.

★ СД. Задания-тренажёры по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 5):

- «Находим число по его описанию»;
- «Выбираем числа, которые делятся на 2 и на 3».

★★ Задание 10 из учебника (с. 98). Решение логической задачи с помощью чертежа:



- 1) $36 - 10 = 26$ (тет.)
- 2) $26 + 36 = 62$ (тет.)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Оцените свою работу по «Листу самоконтроля».

— Кто доволен работой на уроке?

- Какое задание вызвало затруднение?
- Какое умение следует дома потренировать?

Домашнее задание. Задания 5, 6 из учебника (с. 97).

Ход урока 131

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 5).

Формулировка цели урока.

Примерная формулировка. На сегодняшнем уроке мы будем совершенствовать свои умения решать задачи по темам «Час. Минута», «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».

Реализация цели урока.

Задания 1, 2 из учебника (с. 98). Определение разницы между числами (на сколько больше или меньше). Решения можно записывать в тетради.

Задания 3, 4 из учебника (с. 98). Решение задач на увеличение и уменьшение чисел. При анализе задания 3 советуем построить схему. Задание 4 можно выполнить устно.

Задание 7 из учебника (с. 98) или из электронного приложения (блок 5). Решение составной задачи «Мешки с крупой».

☆ Задание 8 из учебника (с. 99). Начертание в тетради полоски или отрезка и деление его на равные части.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 6):

- «Распределяем числа на группы»;
- «Выполняем действия с числом 8».

Самостоятельная работа с самооценкой.

Задания 1, 2, 3 из рабочей тетради (с. 94).

Задание 1 на заполнение таблиц, уменьшая и увеличивая числа в несколько раз (по вариантам).

Задание 2 на определение времени по часам.

Задание 3 на решение цепочек примеров (по вариантам).

★ Задание 6 из рабочей тетради (с. 95). Решение комбинаторной задачи. (*Ответ: Вова в жёлтой рубашке, Саша в синей, Дима в зелёной, Боря в красной.*)

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Оцените свою работу по «Листу самоконтроля».

- Кто доволен работой на уроке?
- Какое задание вызвало затруднение?
- Какое умение следует дома потренировать?

Домашнее задание. Задания 4, 5 из рабочей тетради (с. 94—95).

Урок 132

Тема «Контрольная работа № 8»

Целевые установки: проверить и оценить достижение планируемых результатов обучения.

Предметные — находить значения выражений в два действия; по описанию записывать выражения и вычислять значения; решать составную задачу с построением схемы; вычислять сторону квадрата по известному периметру; заполнять пропуски в равенствах на основе

соотношения между единицами измерения времени.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям; адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) — анализировать задачу, строить схему; выполнять вычисления; переводить текстовую информацию в числовое выражение; делать выводы о результатах своей деятельности;

(К) — отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

Ресурсы: распечатанные листы с контрольной работой, задание 8 (два варианта).

Ход урока

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

Устный счёт по «Волшебному цветку» на увеличение или уменьшение чисел в пределах 100.

Формулировка цели урока.

Примерная формулировка: На сегодняшнем уроке мы будем проверять и оценивать свои умения по изученным темам.

Реализация цели урока.

Контрольная работа № 8

Вариант 1

1. Реши задачу с помощью схемы.

На одной полке 18 книг, а на другой в 2 раза меньше. Сколько всего книг на двух полках?

2. Вычисли, указывая промежуточные результаты.

$$\begin{aligned} 50 - 16 : 2 \\ 60 : (3 \cdot 2) \\ (93 - 78) : 5 \\ (24 + 29) \cdot 0 \end{aligned}$$

3. Заполни пропуски.

$$\begin{aligned} 68 \text{ мин} &= \underline{\quad} \text{ ч } \underline{\quad} \text{ мин} \\ 1 \text{ ч } 20 \text{ мин} &= \underline{\quad} \text{ мин} \end{aligned}$$

4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 80 м.

5. Запиши выражения и вычисли значения.

- 1) Произведение чисел 5 и 3 увеличь на 68.
- 2) Сумму чисел 27 и 33 уменьши в 2 раза.
- 3) Разность чисел 92 и 88 увеличь в 5 раз.

Вариант 2

1. Реши задачу с помощью схемы.

У Саши 16 кубиков, а у Лены в 2 раза меньше. Сколько всего кубиков у Саши и Лены?

2. Вычисли, указывая промежуточные результаты.

$$\begin{aligned} &57 - 9 \cdot 2 \\ &80 : 4 - 2 \\ &60 - (12 + 9) \\ &(17 + 55) \cdot 0 \end{aligned}$$

3. Заполни пропуски.

$$\begin{aligned} 72 \text{ мин} &= \underline{\quad} \text{ ч } \underline{\quad} \text{ мин} \\ 1 \text{ ч } 25 \text{ мин} &= \underline{\quad} \text{ мин} \end{aligned}$$

4. Найди длину стороны квадрата, если его периметр равен 12 см.

5. Запиши выражения и вычисли их значения.

- 1) Частное чисел 18 и 2 увеличь на 52.
- 2) Сумму чисел 36 и 44 уменьши в 8 раз.
- 3) Разность чисел 83 и 77 увеличь в 3 раза.

Самопроверка и самооценка.

Образец для самопроверки необходимо вынести на доску. Исправление ошибок выполняют ученики карандашом зелёного цвета. Самооценка правильности выполнения фиксируется учениками возле каждого задания с помощью знаков «+», «?», «-». Можно предложить оценить аккуратность (Ак.) выполнения работы в целом или каждого задания в отдельности.

Корректировочные задания и тренировочные упражнения.

В оставшееся время можно предложить выполнить резервные задания или задания другого варианта с предыдущих уроков. Советуем предложить детям выбирать задания или составлять подобные, исходя из допущенных ошибок.

Итог урока. Рефлексия и самооценка.

— Кто доволен сегодняшним уроком? Какое задание было интересным? самым трудным? лёгким? Оцените свою работу общей самооценкой по десятибалльной или пятибалльной шкале.

Для фиксации учителем общих результатов учитель может оформить общий оценочный лист, в который необходимо внести результаты этой контрольной работы. Фиксировать можно также с помощью знаков: «+» — всё выполнено без ошибок; «?» — выполнено с ошибками (недочётами); «-» — не выполнено — или использовать балльную шкалу, аналогично предыдущим контрольным работам.

Примерная форма оценочного листа контрольной работы № 8:

№ п/п	Фамилия, имя	Решение составной задачи (схема)	Решение примеров в 2 действия	Записи с единицами времени	Вычисление стороны квадрата по периметру	Запись выражений по описанию и решение	Вывод
	Баллы:	2	4	2	2	3	13 б
1							
2							

Критерии оценивания контрольной работы № 8:

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
1	Решение составной задачи с помощью схемы	3.1; 3.2; 3.3	Схема и решение: 1) $18 : 2 = 9$ (книг) 2) $18 + 9 = 27$ (книг)	Схема и решение: 1) $16 : 2 = 8$ (куб.) 2) $16 + 8 = 24$ (куб.)	2
			Допущена одна ошибка в схеме, или в решении, или в вычислениях		1
			Неверно выполнено решение, неверна схема		0
2	Решение примеров в 2 действия	2.3; 2.4; 2.5; 2.7	$50 - 16 : 2 = 42$ $60 : (3 \cdot 2) = 10$ $(93 - 78) : 5 = 3$ $(24 + 29) \cdot 0 = 0$	$57 - 9 \cdot 2 = 39$ $80 : 4 - 2 = 18$ $60 - (12 + 9) = 39$ $(17 + 55) \cdot 0 = 0$	4
			Верно решены примеры 1—3		1—3
			Неверно выполнено решение всех примеров		0
3	Дополнение записи с единицами времени	1.7	$68 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 8 \text{ мин}$ $1 \text{ ч } 20 \text{ мин} = 80 \text{ мин}$	$72 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 12 \text{ мин}$ $1 \text{ ч } 35 \text{ мин} = 95 \text{ мин}$	2
			Допущена ошибка в одном равенстве		1
			Неверно выполнено задание		0
4	Вычисление стороны квадрата по периметру	5.2	$80 : 4 = 20 \text{ м}$	$12 : 4 = 3 \text{ см}$	2
			Допущена ошибка в записи решения, или в вычислении, или в указании единицы измерения		1
			Неверно выполнено задание		0
5	Запись выражений по описанию и решение	2.2; 2.5	$5 \cdot 3 + 68 = 83$ $(27 + 33) : 2 = 30$ $(92 - 88) \cdot 5 = 20$	$18 : 2 + 52 = 61$ $(36 + 44) : 8 = 10$ $(83 - 77) \cdot 3 = 18$	3
			Допущена одна ошибка в записи или в вычислении примера		2
			Допущено две ошибки		1
			Неверно решены или записаны все примеры		0
Всего					13

Если переводить в пятибалльную шкалу, можно использовать схему:
 12—13 баллов — 5;
 10—11 баллов — 4;
 8—9 баллов — 3;
 до 7 баллов — 2.

Уроки 133, 134

Тема «Практическая работа. Повторение»

Планируемые результаты (целевые установки)

Предметные — выполнять арифметические действия с числами в пределах 100; решать текстовые задачи на увеличение и уменьше-

ние величин в несколько раз; находить значения выражений в несколько действий; выполнять задания поискового характера; строить диаграмму; измерять длины сторон многоугольников и находить периметр; решать составные текстовые задачи по действиям и одним выражением.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям; адекватно оценивать результаты своей учёбы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) — выполнять вычисления с опорой на изученные способы; заполнять оценочный лист; анализировать магические квадраты и производить по ним вычисления; извлекать информацию из таблицы и кодировать в виде диаграммы; формулировать выводы о результатах своей деятельности; решать логическую задачу;

(К) — ориентироваться в содержании учебника; отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства; договариваться и распределять деятельность в паре и группе.

(Л) — положительно относиться к учёбе, к предмету «Математика», стремиться к совершенствованию знаний и умений; адекватно оценивать и контролировать результаты своей учебной деятельности; осознанно выполнять правила и нормы школьной жизни; совершенствовать навыки этики поведения.

Ресурсы: интерактивная доска, учебник (ч. 1, с. 99—101, 106), электронное приложение, заготовки индивидуальных листов самоконтроля.

Ход урока 133

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Настрой и установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 6).

Математический диктант. Предлагаем ученикам вычислять примеры устно, записывая в строку только значение выражения:

- 1) найдите сумму чисел 33 и 14; (47.)
- 2) разность чисел 100 и 25; (75.)
- 3) частное чисел 90 и 3; (30.)
- 4) число 20 увеличьте в 4 раза; (80.)
- 5) число 67 увеличьте на 9; (76.)
- 6) число 31 уменьшите на 8; (23.)
- 7) число 60 уменьшите в 3 раза; (20.)
- 8) первое слагаемое 8, второе 44, вычислите значение суммы; (52.)
- 9) число 85 уменьшите на 77. (8.)

Для самопроверки по образцу предлагаем постепенно прикреплять на доске в строку карточки с ответами, на обратной стороне которых записаны буквы.

После самопроверки по образцу предлагаем задания:

— Запишите в следующую строку числа в порядке уменьшения (80; 76; 75; 52; 47; 30; 23; 20; 8);

— Прочитайте получившееся слово, перевернув карточки с ответами

на доске (два ученика это выполняют на доске).

80	76	75	52	47	30	23	20	8
д	и	а	г	р	а	м	м	а

— Кто знает, что обозначает это слово? Что мы знаем о диаграмме?

Формулировка цели урока.

Реализация задач урока.

С целью формирования рефлексии советуем предложить ученикам «Листы самоконтроля».

Задание 1 из учебника (с. 99). По числовому лучу ученики определяют, сколько раз число 3 содержится в других числах. Советуем выполнять устно с комментированием фронтально.

Задания 2, 3 из учебника (с. 99). Решение задач на увеличение чисел на основе разностного и кратного отношений.

★ Задание 4 из учебника или из электронного приложения. Решение составной задачи «Полки с книгами», включающей оба вида отношений.

Задание из учебника (с. 106). *Практическая работа.*

★ Для эффективного сбора информации советуем организовать работу в группах. Для этого каждой группе следует раздать таблицы для заполнения, затем их вывесить для обзора, чтобы ученики внутри групп смогли суммировать данные.

★ Затем ученики, советуясь в парах, приступают к построению диаграмм в своих тетрадях. При этом необходимо напомнить алгоритм построения диаграммы.

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 7):

- «Решаем задачу про цветочный ларёк»;
- «Выбираем подходящее действие».

★ Задание 9 из учебника (с. 100) — геометрическая задача на разбиение четырёхугольника отрезком на фигуры.

Итог урока. Рефлексия и самооценка.

— Какую цель ставили на урок?

— Оцените свою работу по «Листу самоконтроля».

— Кто доволен работой на уроке?

— Какое задание вызвало затруднение?

Домашнее задание. Задание 6 или 7, задание 8 из учебника (с. 99—100).

Ход урока 134

Актуализация знаний.

★ CD. Задания проверочной работы по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 7).

Формулировка цели урока.

Реализация цели урока.

Задание 1 из учебника (с. 100) или из электронного приложения по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 9). Решение составной задачи «Яблоку в магазине».

★ Задания 2, 6 из учебника (с. 100). Решение составных задач с помощью схем. Можно предложить ученикам записать решения в виде выражений.

Задание 3 из учебника (с. 100) на составление выражения и вычисление задуманного числа. Можно предложить составить схему по

тексту, чтобы затем использовать противоположные действия для составления выражения.



☆ Задание 4 на вычисление значений выражений. Примеры первой строки советуем прокомментировать, остальные выполнять по вариантам (построчно).

★ CD. Задания-тренажёры по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 8):

- «Находим задуманное число»;
- «Выбираем подходящее действие»;
- «Распределяем числа на группы».

Задание 16 из учебника (с. 105) на измерение длин сторон многоугольников и вычисление периметров.

☆ Задание 8 из учебника (с. 101). Решение логической задачи с помощью чертежа.

1) $8 : 4 = 2$ (ст.)

2) $2 \cdot 5 = 10$ (ст.)

Дополнительно задания из 12—15 раздела «Материал для повторения и самоконтроля».

Итог урока. Рефлексия понимания и самооценка.

— Какую цель ставили на урок? Оцените свою работу по «Листу самоконтроля». Кто доволен работой на уроке?

Домашнее задание. Задания 5, 7 из учебника (с. 100—101).

Уроки 135, 136

Тема «Итоговая контрольная работа»

Целевые установки: проверить и оценить достижение планируемых результатов обучения.

Предметные — находить значения выражений; решать составную задачу с построением схемы; вычислять сторону квадрата по известному периметру; заполнять пропуски в равенствах на основе соотношения между единицами измерения времени.

Метапредметные:

(Р) — осознавать учебную задачу урока; самостоятельно выполнять задания, контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям; адекватно оценивать результаты своей работы, понимать причины успеха или неуспеха;

(П) — анализировать задачу, строить схему; выполнять вычисления; переводить текстовую информацию в числовое выражение; делать выводы о результатах своей деятельности;

(К) — отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.

Ресурсы: распечатанные листы с итоговой контрольной работой.

Ход урока 135

Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.

Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой и установка на положительную учебную деятельность.

Актуализация знаний

Устный счёт по «Волшебному цветку» на увеличение или уменьшение чисел в пределах 100. Или из электронного приложения задания

проверочной работы по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (блок 8).

Формулировка цели урока.

Примерная формулировка. На сегодняшнем уроке мы будем проверять и оценивать свои умения по изученным во 2 классе темам.

Реализация цели урока.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Вычисли.

$6 \cdot 2$

$8 : 4$

$5 \cdot 4$

$14 : 7$

$3 \cdot 4$

$23 + 65$

$2 \cdot 8$

$74 - 38$

2. Вырази в указанных единицах измерения.

$7 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$56 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$

$4 \text{ м} = \square \text{ дм}$

$9 \text{ дм} 2 \text{ см} = \square \text{ см}$

3. Сравни.

$40 \text{ и } 70$

$52 + 18 \text{ и } 52 + 17$

$61 \text{ и } 16$

$80 - 20 \text{ и } 80 - 2$

4. Реши задачу с помощью схемы или краткой записи.

В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой — в 2 раза меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 6 см.

Вариант 2

1. Вычисли.

$3 \cdot 5$

$6 : 3$

$7 \cdot 2$

$18 : 9$

$4 \cdot 2$

$32 + 46$

$3 \cdot 6$

$61 - 25$

2. Вырази в указанных единицах измерения.

$40 \text{ см} = \square \text{ дм}$

$73 \text{ см} = \square \text{ дм} \square \text{ см}$

$8 \text{ дм} = \square \text{ см}$

$1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

3. Сравни.

$50 \text{ и } 30$

$34 + 6 \text{ и } 7 + 34$

$28 \text{ и } 82$

$60 - 7 \text{ и } 70 - 6$

4. Реши задачу с помощью схемы или краткой записи.

Моркови собрали 52 кг, свёклы — 28 кг, а лука — в 4 раза меньше, чем моркови и свёклы вместе. Сколько собрали килограммов лука?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 2 см.

Ход урока 136

Анализ типичных ошибок в заданиях итоговой контрольной работы.

На основе анализа результатов контрольных работ учителем соvetуем вынести для обсуждения в классе задания, в которых было

допущено больше всего ошибок. Ученики должны осмыслить способы действий и причины допущенных ошибок. Таким образом, на доске будут появляться эталоны для самопроверки. После коллективного анализа типичных ошибок можно раздать ученикам листы с выполненной ИКР без исправлений педагога.

Самопроверка и самооценка.

Образец для самопроверки необходимо вынести на доску (экран). Исправление ошибок выполняют ученики карандашом зелёного цвета. Самооценка правильности выполнения фиксируется учениками возле каждого задания.

Корректировочные задания и тренировочные упражнения.

В оставшееся время можно предложить выполнить резервные задания или задания другого варианта из предыдущих уроков или из раздела «Материал для повторения и самоконтроля». Советуем предложить детям выбирать задания или составлять подобные, исходя из допущенных ошибок.

Итог урока. Рефлексия и самооценка.

— Кто доволен уроком? Какое задание было интересным? самым трудным? лёгким?

— Оцените свою работу общей самооценкой по 10-балльной или 5-балльной шкале.

Примерная форма общего оценочного листа итоговой контрольной работы:

№ п/п	Фамилия, имя	Вычисление значений выражений	Перевод единиц длины	Сравнение чисел и выражений	Решение составной задачи (схема)	Начертание квадрата по периметру	Вывод
	Баллы:	4	4	2	2	2	14 б
1							
2							

Критерии оценивания итоговой контрольной работы:

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
1	Вычисление значений выражений	2.3; 2.4	6 · 2 = 12	3 · 5 = 15	4
			5 · 4 = 20	7 · 2 = 14	
			3 · 4 = 12	4 · 2 = 8	
			2 · 8 = 16	3 · 6 = 18	
			8 : 4 = 2	6 : 3 = 2	
			14 : 7 = 2	18 : 9 = 2	
			23 + 65 = 88	32 + 46 = 78	
			74 - 38 = 36	61 - 25 = 36	
			Выполнено с одной-тремя ошибками		1—3
			Неверно выполнено больше половины		0

Номер задания	Умение	Код	Ответы		Баллы
			1-й вариант	2-й вариант	
2	Перевод единиц длины	1.7	7 дм = 70 см 4 м = 40 дм 56 см = 5 дм 6 см 9 дм 2 см = 92 см	40 см = 4 дм 8 дм = 80 см 73 см = 7 дм 3 см 1 м 5 дм = 15 дм	4
			Верно решены примеры 1—3		1—3
			Неверно выполнено решение всех примеров		0
3	Сравнение чисел и выражений	1.3	40 < 70 61 > 16 52 + 18 > 52 + 17 80 - 20 < 80 - 2	50 > 30 28 < 82 34 + 6 < 7 + 34 60 - 7 < 70 - 6	2
			Допущено одна-две ошибки		1
			Неверно поставлены знаки в трёх-четырёх неравенствах		0
4	Решение составной задачи (схема)	3.1; 3.3	Схема и решение: 1) 40 : 2 = 20 (вёд.) 2) 40 + 20 = 60 (вёд.)	Схема и решение: 1) 52 + 28 = 80 (кг) 2) 80 : 4 = 20 (кг)	2
			Допущена ошибка в схеме, или в записи решения, или в вычислении		1
			Неверно решена задача		0
5	Начертание квадрата по известному периметру	4.2; 5.2	Сторона квадрата 4 см 16 : 4 = 4 (см)	Сторона квадрата 3 см 12 : 4 = 3 (см)	2
			Ошибка в начертании квадрата или в вычислении длины стороны квадрата		1
			Неверно выполнено задание		0
Всего					14

13—14 баллов — 5;
 11—12 баллов — 4;
 9—10 баллов — 3;
 до 8 баллов — 2.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тематическое планирование для 2 класса	16
Методические разработки сценариев уроков	20



2a33d08c-fcd2-11e1-9e47-0050569c0d55

Учебное издание

Серия «Перспектива»
Медникова Лариса Андреевна

МАТЕМАТИКА

Методическое пособие с поурочными разработками

2 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр начального образования

Редакция естественно-математических предметов

Заведующий редакцией *О. А. Подымова*

Редактор *А. Г. Круглов*

Ответственный за выпуск *И. А. Окатова*

Художник *М. А. Кузнецов*

Художественный редактор *И. Н. Васильев*

Дизайн обложки и макет *А. Г. Бушина*

Технический редактор

Компьютерная вёрстка *М. А. Кузнецова*

Корректор *Л. А. Ермолина*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93 — 953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать с оригинал-макета . Формат 70×90 ¹/₁₆.

Бумага газетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная.

Уч. изд. л. 5,12. Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной Рощи, 41.