

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1—4 КЛАССЫ

к учебникам В.А. Самковой, Н.И. Романовой
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

*Соответствует
Федеральному государственному
образовательному стандарту*

Москва
«Русское слово»
2011

УДК 372.016:502*01/04(073)

ББК 74.261

P13

Автор-составитель *В.А. Самкова*

Рабочая программа к учебникам В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир».
P13 1—4 классы / авт.-сост. В.А. Самкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. — 112 с.

ISBN 978-5-91218-208-2

Рабочая программа к учебникам «Окружающий мир» раскрывает требования к уровню подготовки учащихся по данному предмету с 1 по 4 класс.

Создана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ Министерства образования и науки Российской Федерации.

Предназначена для учителей, работающих по учебникам В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир» для 1—4 классов.

УДК 372.016:502*01/04(073)

ББК 74.261

ISBN 978-5-91218-208-2

© В.А. Самкова, автор-составитель, 2011

© ООО «Русское слово — учебник», 2011

Учебно-методическое издание

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К УЧЕБНИКАМ В.А. САМКОВОЙ, Н.И. РОМАНОВОЙ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1—4 классы

Автор-составитель
Самкова Виктория Анатольевна

Редактор *М.И. Устюжанина*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректор *М.Г. Курносенкова*
Верстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 14.09.11. Формат 84 x 108/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 11,76. Тираж 2000 экз. Заказ

ISBN 978-5-91218-208-2



9 785912 182082

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является одним из вариантов реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009). В соответствии со стандартом «Окружающий мир» представляет собой интегрированный предмет, в содержании которого отражены идеи сближения и взаимопроникновения естественно-научных и обществоведческих дисциплин. Под интеграцией в данном случае понимается функциональное объединение различных областей научного знания (науки о природе, социальные и гуманитарные науки) и других сфер культуры (прежде всего искусства), имеющих своей целью сформировать у младших школьников целостное представление о социоприродном окружении человека, о своем месте в окружающем мире.

Предлагаемый курс имеет ряд особенностей. Прежде всего его отличает аксиологический подход к отбору содержания. В содержание предмета включены как объективные знания о природе и обществе, так и те знания, которые несут в своей основе нормативно-ценностную нагрузку. Содержание курса ориентировано на формирование у младших школьников основ личностной культуры, фундамент которой составляют общечеловеческие ценности (добро, истина, красота и др.) и система отношений к окружающему миру (к природе, другим людям, к себе).

Курс имеет линейно-концентрическое построение содержания.

Последовательность изложения нового материала базируется на принципе открывающейся перспективы. Младшие школьники приобретают новые знания, умения, способы деятельности в такой системе, которая раскрывает перед ними горизонты новых знаний, побуждает строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность постоянного движения к новым знаниям.

Изучение курса предусматривает обращение младших школьников за помощью в познании мира к различным источникам информации — словарям, справочникам, энциклопедиям, Интернету и др.

Школьники усваивают элементарные навыки работы с информацией: поиск, оценка, представление информации и ее практическое применение.

В программе 1 класса представлены основные содержательные линии, определенные стандартом начального образования, которые в дальнейшем последовательно развиваются в программах 2,3 и 4 классов.

Системообразующая идея программы 2 класса — «Разнообразие». В содержании раскрывается разнообразие природного мира, многообразие растений и животных.

Основное содержание программы 3 класса может быть охарактеризовано как «Взаимосвязь». Раскрываются основные связи, существующие между живой и неживой природой, между растениями и животными в различных природных экосистемах.

Содержание программы 4 класса построено в логике понятия «Развитие». Углубляются и расширяются знания младших школьников о развитии человека, о зависимости здоровья от образа жизни и окружающей среды.

Программа курса предусматривает проведение практических работ и опытов, экскурсий.

Место курса в учебном плане

На изучение курса предметной области «Окружающий мир» в Базисном учебном плане в начальной школе отводится:

1 класс — 66 часов;

2—4 классы — по 68 часов.

Планируемые результаты на выходе 4 класса

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты

- Устойчивый интерес к изучению объектов и явлений социоприродного окружения;
- повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметные результаты

Предметными результатами выпускников начальной школы являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — формирование представлений о целостности окружающего мира, о важнейших способах его познания человеком;
- в познавательной сфере — расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений окружающего мира; формирование представлений о взаимосвязи природы, человека и общества, об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение важнейших элементов естественно-научных и обществоведческих знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- в эстетической сфере — развитие эколого-эстетического восприятия окружающего мира; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
- в сфере правил безопасности жизни — расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния, оказания первой помощи при легких травмах, знание и соблюдение правил безопасного поведения в городе и в природе.

Метапредметные результаты

- Ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- владеть элементами исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- владеть элементами информационно-коммуникативной деятельности: поиск и систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.; развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник, рабочая тетрадь, программа курса и рабочая программа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
						Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	
Тема 1. Человек в окружающем мире									
1	Мир, в котором мы живем	1	Обобщение и систематизация имеющихся знаний	Ввести понятие «окружающий мир», актуализировать имеющиеся у первоклассников знания об окружающем мире	Окружающий человек века мир, предметы (тела) окружающего мира; учебный предмет «Окружающий мир», учебник и рабочая тетрадь	Способность находить признаки сходства и различия тел (объектов) живой и неживой природы; природных тел и изделий. Первичные представления о целостности окружающего мира, о взаимосвязи человека и природы	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, выполнять действия под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: различать и описывать (характеризовать) объекты окружающего мира; предлагать способы разделения объектов окружающего мира на группы (группировать).</p> <p>Коммуникативные: использовать учебник и рабочую тетрадь как источники информации; усваивать опыт межличностной коммуникации</p>	Интерес к окружающему миру; к учебному предмету «Окружающий мир»	
2	Мир природы	1	Комбинированный	Научиться выделять и характеризовать объекты живой природы	Природа живая и неживая	Разделять окружающие тела на группы: тела живой, неживой природы, изделия. Приводить примеры, подтверждающие многообразие мира природы	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, выполнять действия под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: различать и описывать природные объекты; предлагать способы их разделения на группы.</p> <p>Коммуникативные: усваивать опыт межличностной коммуникации</p>	Осознание своей связи с природой, отношение к природе как ценности	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
3—4	Мир людей	2	Комбинированный	Дать представления о многообразии мира людей и уникальности каждого отдельного человека	Человек, люди Описывать свою внешность и характер; самостоятельно описывать и узнавать по словесному портрету одноклассников и знакомых. Приводить примеры, подтверждающие единство и многообразие мира людей	Регулятивные: действовать по алгоритму при составлении словесного портрета. Познавательные: выявлять признаки сходства и различия, находить общее и особенное. Коммуникативные: формулировать вопросы, вести диалог с одноклассником	Осознание себя как уникальной, неповторимой личности, чести общества	
5—6	Мир, созданный руками человека	2	Комбинированный	Дать представления о различных видах предметной деятельности человека, о разнообразии создаваемых человеком предметов (изделий, вещей)	Изделие (вещь), материал, металл Приводить примеры предметов, сделанных человеком, предлагать способы их группировки по главным признакам	Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные: выявлять признаки сходства и различия, находить общее и особенное. Коммуникативные: формулировать вопросы, вести диалог с одноклассником	Уважительное отношение к труду, развитие творческого потенциала	
7—8	Мир искусства	2	Комбинированный (7); урок экскурсия (8)	Дать представление об искусстве как одном из способов познания человеком окружающего мира, как форме выражения отношения к окружающему миру	Искусство, произведение искусства Объяснять на конкретных примерах значение искусства для человека. Приводить примеры различных видов искусства	Регулятивные: удерживать учебную задачу. Познавательные: различать виды искусства. Коммуникативные: высказывать свое мнение о различных произведениях искусства, выслушивать мнение одноклассников; соблюдать правила поведения во время экскурсии	Уважительное отношение к труду, развитие творческого потенциала	
9	Резервный урок	1						

Тема 2. Как человек познает окружающий мир									
10	Учиться нужно всем	1	Комбинированный	Продолжить формирование устойчивой мотивации к учению; к изучению предмета «Окружающий мир»	Знания, умения, учение (обучение)	Характеризовать различные способы получения информации на личном примере. Объяснять важность обучения	Регулятивные: понимать учебную задачу урока. Познавательные: характеризовать различные способы получения информации. Коммуникативные: находить ответы на вопросы учителя и одноклассников	Положительное отношение к учебе	
11	Игра — это тоже учеба	1	Комбинированный	Показать на конкретных примерах обучающую роль игр	Игра, народные игры	Сравнивать игры животных и игры детей, приводить доказательства того, что игра — это один из способов приобретения опыта. Объяснять назначение игр разных народов для приобретения важных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни	Регулятивные: понимать учебную задачу, решать и осуществлять контроль своих действий. Познавательные: использовать сравнение и сопоставление для получения новой информации. Коммуникативные: взаимодействие при изучении новых подвижных игр	Положительное отношение к учебе; мотивация самообразования, самоконтроля и самооценки	
12	Ты идешь в школу	1	Изучение нового материала	Охарактеризовать новую социальную роль ребенка — ученик, школьник	Знания, учебный предмет	Использовать информацию, полученную во время экскурсий («Школа — новый мир, в котором я живу», «Мир осенних красок», «Наша школьная библиотека») для решения учебных задач и в реальных ситуациях	Регулятивные: понимать учебную задачу урока; действовать по предложенному образцу. Познавательные: характеризовать различные способы получения информации. Коммуникативные: находить ответы на вопросы учителя и одноклассников	Положительное отношение к учебе; понимание причин успеха в учебной деятельности; мотивация самообразования, самоконтроля и самооценки	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	
13	Твой мощный школьный портфель	1	Комбинированный	Правильное использование школьного портфеля (рюкзака)	Школьный портфель, школьные принадлежности	Усвоение правил выбора, ношения школьного портфеля; умение самостоятельно подготовиться к следующему учебному дню	Регулятивные: самостоятельность и ответственность при подготовке к новому учебному дню. Познавательные: умение объяснять правила и приводить примеры. Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении	Навыки самодисциплины и самообслуживания	
14	Знакомимся со школой	1	Урок-экскурсия	Познакомить первоклассников с различными школьными помещениями	Школа, школьные помещения, кабинет (класс, классная комната)	Знакомство с различными школьными помещениями и их назначением; умение ориентироваться в школе	Регулятивные: ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к взрослым	Положительное отношение к школе, умение самостоятельно ориентироваться в новом помещении	
15	Наш класс	1	Комбинированный	Познакомить первоклассников с классом, в котором они будут заниматься во время обучения в начальной школе	Класс (классная комната), кабинет, уют	Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в этом учебном помещении. Приемы, позволяющие сделать кабинет уютным	Регулятивные: ставить новые учебные задачи. Познавательные: использовать предложенный алгоритм при описании, дополнять описание. Коммуникативные: взаимодействовать в паре и группе	Положительное отношение к классу, ответственность за состояние класса, обслуживание	
16	Мы идем на экскурсию	1	Выработка умений и навыков	Знакомство с экскурсией как одной из форм учебных занятий	Экскурсия, музей, выставка, приroda	Усвоение правил поведения на экскурсии. Умение проводить наблюдения во время экскурсии, решать	Регулятивные: соблюдать дисциплину во время экскурсии; умение удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать получен-	Стремление получить новые знания, самоорганизация и самодисциплина,	

					поставленную учителем учебную задачу				развитие навыков, умения слушать
17—18	Как мы узнаем что-то новое	2	Комбинированный	Знакомство с различными источниками информации	Источники знаний, наблюдения, книги, телевидение, компьютер			поставленную учителем учебную задачу Коммуникативные: решать учебные задачи в малых группах сотрудничества	Навыки самообразования, самоконтроля и самопроверки
19—20	Книга — источник знаний	2	Комбинированный	Знакомство с книгой как хранительницей опыта людей многих поколений	Книга, учебник, словарь, справочник, альбом, атлас, художественная литература			Уважительное отношение к книге	
21	Резервный урок	1						Уважительное отношение к книге	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
Тема 3. Природа вокруг нас								
22	Тела земные и небесные	1	Обобщение и систематизация	Актуализировать и систематизировать знания первоклассников о небесных (космических) телах	Земные тела, небесные (космические) тела Характеризовать (выборочно) объекты Солнечной системы с использованием таблицы «Строение Солнечной системы»	Регулятивные: понимать учебную задачу, выполнять действия по образцу и под руководством учителя. Познавательные: указывать различия между телами земными и небесными. Коммуникативные: умение работать в паре и малой группе	Стремление получить новые знания, самоорганизация и самодисциплина, развитие наблюдательности, умения слушать	
23	Солнце — источник света и тепла	1	Изучение нового материала	Систематизация и расширение знаний о Солнце, о его роли для живых организмов и человека	Описывать близкую к Земле звезду — Солнце. Объяснять знание Солнца как источника тепла и света. Солнечная система. Использовать в описании Солнца различные приемы (сравнение, сопоставление), дополнять описание художественными образами (пословицы, поговорки, сказки и др.)	Регулятивные: понимать учебную задачу, выполнять действия по образцу и под руководством учителя. Познавательные: называть характерные признаки объекта; сравнивать объекты. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении, умение работать в паре, использовать доступные источники информации	Ценностное отношение к окружающему миру	
24	Земля — небесное тело	1	Изучение нового материала	Дать общее представление о форме и размерах Земли. Земля — планета жизни	Описывать Землю по предложенному учителем алгоритму. Использовать в описании Земли	Регулятивные: понимать учебную задачу. Познавательные: узнавать и описывать небесные тела в соответствии	Осознание уникальности Земли, ценностное отношение	

25	День и ночь — сутки прочь	1	Комбинированный	Познакомить первоклассников с причинами смены дня и ночи	Сутки, смена дня и ночи	Объяснить причину смены дня и ночи. Моделировать данный процесс с использованием элементов подручных средств (лампа/фонарь, яблоко/апельсин и т.п.)	различные приемы (сравнение, сопоставление), дополнять описание художественными образами (пословицы, поговорки, сказки и др.)	связи с определенным планом. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении, умение работать в паре, использовать доступные источники информации	к Земле как общему дому всех живых существ
26	Четыре времени года	1	Обобщение и систематизация	Расширить представления школьников о движении Земли, познакомить их с движением Земли вокруг Солнца	Год, время года (сезон)	Называть правильную последовательность смены времен года; последовательность месяцев. Указывать причины смены времен года	Регулятивные: понимать учебную задачу, выполнять действия под руководством учителя и самостоятельно. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение работать в паре и малой группе	Ценностное отношение к миру природы	
27	Сезонные изменения в природе	1	Обобщение и систематизация	Систематизировать и расширить представления школьников о причинах сезонных изменений в природе	Сезон, сезонные изменения в природе	Называть характерные особенности года (сезонов). Дополнять ответы художественными образами	Регулятивные: понимать учебную задачу, выполнять действия по образцу и под руководством учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Ценностное отношение к миру природы	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
28	Что такое явления природы	1	Обобщение и систематизация	Обобщить представления школьников о природных явлениях	Умение называть природные явления, распределять их на группы по существенному признаку; устанавливать при-чинно-следственные связи	Регулятивные: понимать учебную задачу, выполнять действия по образцу и под руководством учителя. Познавательные: классифицировать объекты по существенному признаку. Коммуникативные: работать в паре и группе	Ценностное отношение к миру природы. Навыки безопасного поведения во время неблагоприятных природных явлений	
29	Поговорим о погоде	1	Комбинированный	Обобщить и расширить представления школьников о погоде и погодных явлениях	Погода, погодные явления, прогноз погоды Объяснять на конкретных примерах, что такое погода и погодные явления. Делать элементарные обобщения. Познавательные: устанавливать, почему важно знать состояние погоды. Называть народные приметы погоды. Выполнять опыт «Образование тумана и облаков»	Регулятивные: понимать учебную задачу, выполнять действия по образцу и под руководством учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать объекты по существенному признаку. Коммуникативные: работать в паре и группе	Ценностное отношение к миру природы. Навыки безопасного поведения во время неблагоприятных погодных явлений	
30	<i>Резервный урок</i>	1						
Тема 4. Многообразие живой природы								
31	Живое или неживое?	1	Обобщение и систематизация	Обобщить и систематизировать знания учащихся о признаках сходства и различия объектов живой и неживой природы	Тела живой природы (организмы, вещества), тела неживой природы Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные —	Регулятивные: понимать учебную задачу, выполнять и контролировать свои действия. Познавательные: группировать объекты по существенному признаку, сравнивать	Способность воспринимать красоту живой природы	

32	Живые обитатели планеты	1	Обобщение и систематизация	Обобщить знания школьников о разнообразии и особенностях живых обитателей планеты; показать на конкретных примерах их красоту и неповторимость	Разнообразие живых организмов, признаки живых организмов	дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы	и сопоставлять. Коммуникативные: умение задавать вопросы, использовать доступные источники информации	Ответственность, способность воспринимать красоту живой природы
33	Что необходимо всем живым существам?	1	Комбинированный	Обобщить и расширить представления школьников об условиях, необходимых для существования живых организмов: свет, тепло, воздух, вода, пища	Свет, тепло, воздух, вода, пища	Называть условия, необходимые живым существам. Сравнивать требования, которые предъявляют к условиям обитания различные организмы	Регулятивные: понимать учебную задачу, выполнять и контролировать свои действия. Познавательные: группировать объекты по существенному признаку, сравнивать и сопоставлять. Коммуникативные: умение задавать вопросы, использовать доступные источники информации	Отношение к миру живой природы как ценности; ответственное отношение к живым существам
34	Зеленый наряд Земли	1	Обобщение и систематизация	Актуализировать знания школьников о растениях. Обобщить и расширить знания школьников об	Разнообразие растений, дикорастущие и культурные растения	Различать и называть растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений,	Регулятивные: понимать учебную задачу, выполнять и контролировать свои действия. Познавательные: группировка объектов	Ответственность, способность воспринимать красоту живой природы

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	
				отличительных признаков растений, их разнообразия и роли в жизни человека		чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений	по существенному признаку, сравнение и сопоставление. Коммуникативные: умение задавать вопросы, использовать доступные источники информации		
35	Сад на твоём окне	1	Комбинированный	Познакомить школьников с наиболее распространёнными комнатными растениями, историей её появления в наших домах, условиями их выращивания	Комнатные растения, цветочное растение	Различать и называть наиболее распространённые виды комнатных растений. Называть и обобщать основные правила ухода за растениями. Знать основные способы размножения некоторых видов. Создавать композиции из комнатных растений	Регулятивные: понимать учебную задачу, выполнять и контролировать свои действия. Познавательные: группировать объекты по существенному признаку, сравнивать и сопоставлять. Коммуникативные: работать в паре, использовать доступные источники информации	Ответственность, способность воспринимать красоту живой природы	
36	Животные нашей планеты	1	Комбинированный	Актуализировать знания школьников о животных. Обобщить и расширить знания школьников об отличительных признаках животных, их разнообразии и роли в жизни человека	Разнообразные животные и домашние животные	Различать и называть животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности)	Регулятивные: понимать учебную задачу, выполнять и контролировать свои действия Познавательные: группировать объекты по существенному признаку, сравнивать и сопоставлять. Коммуникативные: работать в паре и малой группе, использовать доступные источники информации	Ответственность, способность воспринимать красоту живой природы	

37	Наши домашние питомцы	1	Комбинированный	Ответственное отношение к домашним питомцам: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Домашние животные (питомцы)	Забота о домашних питомцах. Основные правила содержания животных в доме. Ответственное отношение к своим обязанностям по уходу за домашними животными. Каких животных нельзя держать в квартире и почему	Регулятивные: понимать учебную задачу, выполнять и контролировать свои действия. Познавательные: группировка объектов по существенному признаку, сравнение и сопоставление. Коммуникативные: умение задавать вопросы, работать в паре/малой группе, использовать доступные источники информации	Ответственность по отношению к домашним питомцам, способность воспринимать красоту живой природы	
38	<i>Резервный урок</i>	1							
Тема 5. Я — школьник									
39	Школьный коллектив	1	Комбинированный	Познакомить школьников с теми людьми, которые составляют школьный коллектив (взрослые, школьники)	Школа, школьный коллектив, одноклассники, профессия	Познакомиться с учителем и одноклассниками. Называть профессии людей, работающих в школе, объяснять их роль в школьном коллективе	Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные: обосновывать необходимость соблюдения правил поведения и этических норм в различных ситуациях. Коммуникативные: ориентироваться в новой ситуации	Самостоятельность, самодисциплина, личная ответственность за поступки, положительное отношение к новому коллективу	
40	Правила поведения в классе	1	Комбинированный	Познакомить школьников с правилами поведения в классе во время урока и на перемене	Урок, перемена, коллектив, взаимное уважение, правила поведения	Знать правила поведения в классе: во время урока и на перемене; моделировать и оценивать различные межличностные ситуации в классе	Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные: обосновывать необходимость соблюдения правил поведения и санитарно-гигиенических норм.	Самостоятельность, самодисциплина, личная ответственность за поступки, положительное отношение к новому коллективу	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	
41	Правила поведения в школе	1	Комбинированный	Познакомить школьников с правилами поведения в школе; со школьными традициями	Школьный устав, коллектив, взаимное уважение, правила поведения	Выбирать формы поведения, приемлемые с точки зрения этических норм и правил, допустимых в школе и других общественных местах	Коммуникативные: Ставить вопросы, ориентироваться в новой ситуации Регулятивные: Ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные: Обосновывать необходимость соблюдения норм и правил поведения в различных ситуациях. Коммуникативные: Ориентироваться в новой ситуации	Самостоятельность, самодисциплина, личная ответственность за поступки, положительное отношение к новому колледжу	
42	Твои одноклассники и друзья	1	Комбинированный	Положительное отношение к окружающим: взрослым, сверстникам. Дружба	Друг, дружба	Объяснять важность добродетельных отношений с окружающими, приводить примеры реальных ситуаций, ситуаций в литературных произведениях, в которых друзья помогали друг другу	Регулятивные: Понимать учебную задачу, выполнять и контролировать свои действия. Познавательные: Оценка поступков с точки зрения этических норм. Коммуникативные: Навыки общения со сверстниками и взрослыми, обсуждение общих проблем	Положительное отношение к окружающим, проявление доброжелательности и уважения к окружающим	
43	<i>Резервный урок</i>	1							

Тема 6. Режим дня и гигиена школьника								
44	Что такое здоровье?	1	Систематизация и углубление знаний и умений	Обобщить и закрепить знания школьников о здоровом образе жизни	Здоровье, благополучие	<p>Давать определение понятия здоровья. Знать основные факторы, оказывающие влияние на здоровье.</p> <p>Измерять рост, вес человека. Измерять температуру, частоту пульса, частоту ударов сердца</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, решать ее и осуществлять контроль своих действий.</p> <p>Познавательные: давать определение понятия на основе характерных признаков объекта, значащего им объекта.</p> <p>Коммуникативные: умение работать самостоятельно, в паре и малой группе</p>	<p>Отношение к своему здоровью и окружающим людей как к ценности.</p> <p>Самоорганизация, самодисциплина, самоконтроль</p>
45	Что нужно делать, чтобы быть здоровым	1	Комбинированный	Актуализировать и углубить знания школьников о правилах сохранения здоровья	Здоровье, правила здорового образа жизни	<p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: обосновывать правила и нормы здорового образа жизни.</p> <p>Коммуникативные: умение работать самостоятельно, в паре и малой группе; совместно решать учебную задачу</p>	<p>Отношение к своему здоровью и окружающим людей как к ценности.</p> <p>Самоорганизация, самодисциплина, самоконтроль</p>
46	Слешить — не значит успевать	1	Комбинированный	Самоорганизация и самодисциплина — важные качества каждого человека. Как организовать свой день так, чтобы по-всему успевать	Организованность, планирование	<p>Умение спланировать и организовать свой день так, чтобы все делать вовремя</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: формулировать цель, планировать свои действия.</p>	<p>Отношение к своему здоровью и окружающим людей как к ценности.</p> <p>Самоорганизация, само-</p>

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	
47	О твоём режиме дня	1	Комбинированный	Обосновать необходимость соблюдения режима дня	Режим дня, распорядок дня	Объяснять необходимость соблюдения режима работы и отдыха. Составлять свой режим дня под руководством учителя	Коммуникативные: умение работать самостоятельно, в паре и малой группе Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: формировать цель, планировать свои действия. Коммуникативные: умение работать самостоятельно и в группе	дисциплина, самоконтроль	
48	Здоровье — в движении	1	Комбинированный	Обосновать важность двигательной активности для правильного развития организма ребенка	Физкультура, спорт	Приводить примеры, подтверждающие важность двигательной активности (физические упражнения, прогулки, активный отдых). Знать негативные последствия малоподвижного образа жизни	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение работать самостоятельно, в паре и малой группе	Отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей как к ценности	
49	Что такое правильная осанка?	1	Практическое занятие	Обосновать значимость правильной осанки	Осанка, сохранение правильной осанки	Проверять правильность осанки. Выполнять упражнения комплекса утренней гимнастики	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно, в паре и малой группе	Отношение к своему здоровью как к ценности, самоконтроль	

50	Как правильно готовить уроки ¹	1	Изучение нового материала	Правильная организация своего рабочего места	Урок, самостоятельные занятия	Называть и обосновывать правила подготовки рабочего места для занятий	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: формулировать цель, планировать действия, направленные на ее достижение. Коммуникативные: совместно решать учебную задачу	Самоконтроль и самодисциплина, ответственное отношение к своему здоровью
51	Как правильно отдыхать	1	Закрепление	Обосновать важность активного отдыха	Отдых, виды отдыха	Объяснять преимущества активного отдыха; называть и использовать различные виды активного отдыха; знать отрицательные последствия, к которым может привести длительное сидение за телевизором или компьютером, постоянное нахождение в помешении и др.	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: формулировать цель, планировать действия, направленные на ее достижение, умение устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: умение работать самостоятельно, в паре и малой группе	Ответственное отношение к своему здоровью
52	Не забудь о закаливании	1	Комбинированный	Закаливание как один из способов укрепления организма. Закрепление знаний о здоровом образе жизни	Закаливание, правила закаливания	Объяснять значение закаливания, знать правила закаливания и обосновывать их целесообразность	Регулятивные: принимать и удерживать цель. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: совместно решать учебную задачу	Самоконтроль и самодисциплина, ответственное отношение к своему здоровью
53	Резервный урок	1						

¹ Поскольку обязательных домашних заданий в 1 классе нет, на этом уроке речь будет идти не столько о подготовке уроков, сколько о самостоятельных занятиях ребенка, во время которых он сидит за рабочим столом: чтении, рисовании, лепке, моделировании и т.д.

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
Тема 7. Моя семья								
54—55	Вместе — дружная семья. Семейный альбом	2	Комбинированный (54); вырабатывать умения и навыки (55)	Актуализировать и систематизировать знания школьников о семье, родственных связях	Семья, члены семьи, поколения, родственники, дом, семейный альбом, семейный архив	<p>Рассказывать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.</p> <p>Приводить примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных. Находить с помощью взрослых нужную информацию в семейном архиве, от старших членов семьи</p>	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу совместно с учителем, решать ее, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, строить устное речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: совместно решать учебную задачу</p>	<p>Чувства любви и уважения к членам семьи, забота о близких; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других членов семьи</p>
56	Дом — это не только стены	1	Комбинированный	Обсудить значение комфорта (добродетельной, теплой) обстановки в доме для всех членов семьи	Уют, уважение, взаимопомощь	<p>Объяснять значение теплоты, добродетельной обстановки в семье (в доме); назвать конкретные примеры объяснения значения понятия «уют», делать обобщения, рассказывать об увлечениях членов семьи</p>	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить устное речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: совместно решать учебную задачу</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других членов семьи</p>

57	Каково на дому — таково и самому	1	Комбинированный	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимной поддержки в семье при распределении и выполнении домашних обязанностей	Домашние заботы, взаимопомощь, домашние обязанности. Обязанности ребенка в семье	Объяснять важность взаимопомощи и взаимной поддержки в семье, необходимость распределения домашних обязанностей. Рассказывать о своих домашних обязанностях	<p>Регулятивные: ставить учебную задачу совместно с учителем, решать ее, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Чувства любви и уважения к членам семьи, забота о близких; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других членов семьи</p>
58	Поговорим о профессиях	1	Комбинированный	Знакомство с различными профессиями, которые имеют члены семьи школьника; уважительное отношение к членам семьи, вышедшим на пенсию	Профессия, пенсия (пенсия)	<p>Рассказывать о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, старшими родственниками и знакомыми семьи.</p> <p>Объяснять значение понятий «заслуженный отдых», «пенсия», «пенсия»</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать в поиске и представлении информации</p>	<p>Установление связи между образованием и будущей профессией</p>

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
59	Ура! У нас дома праздник	1	Комбинированный (урок с элементами игры)	Раскрыть важность существования семейных традиций и праздников для укрепления семейных взаимоотношений, создания особого теплого климата в семье	Традиция, праздник, семейный праздник	Объяснять значение семейных традиций и праздников для каждого члена семьи; участвовать в игровом моделировании представляемых одноклассниками семейных праздников и традиций	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: строить устный рассказ, сопровождать его иллюстративным рядом.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в игровом моделировании</p>	Чувство любви и уважения к членам семьи, забота о младших членах семьи
60	<i>Резервный урок</i>	1						
Тема 8. Наша Родина — Россия								
61	Страна, в которой мы живем	1	Комбинированный	Актуализировать и систематизировать знания школьников о государстве, в котором они живут	Россия, карта России	<p>Выражать заинтересованность и уважительное отношение к России, родному краю, истории, культуре, природе нашей страны; ее современной жизни;</p> <p>находить в учебнике и других источниках нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Могилы, праздничных днях России</p>	<p>Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями учебника; использовать знаково-символические средства представления информации.</p> <p>Коммуникативные: использование доступных источников информации</p>	Овладение элементарными основами гражданской идентичности, осознание гордости за свою Родину, российский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности

62	Федерация — значит «объединение»	1	Изучение нового материала	Дать учащимся представление о федеративном устройстве нашего государства (Российская Федерация, РФ), о субъектах Федерации	Россия, Российская Федерация (РФ), государственный язык	Объяснять значения понятия «федерация», рассказывать о федеративном устройстве	Регулятивные: элементы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями учебника. Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог	Овладение элементарными основами гражданской идентичности, осознание гордости за свою Родину, российский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности
63	Государственные символы России	1	Комбинированный	Дать школьникам представление о государственных символах России, об их назначении; формировать уважительное отношение к государственной символике	Государственные символы, герб, флаг, гимн	Объяснять значение государственных символов России. Описывать особенности государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага), узнавать его среди флагов других стран	Регулятивные: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: использование знаково-символических средств представления информации. Коммуникативные: использование доступных источников информации	Овладение элементарными основами гражданской идентичности, осознание гордости за свою Родину, российский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности
64	Твои права и обязанности	1	Изучение нового материала	Дать представление о правах и обязанностях граждан Российской Федерации, о правах ребенка	Права, обязанности, права ребенка	Объяснять значения понятий «право», «обязанность». Рассказывать о своих правах и обязанностях (в классе, дома)	Регулятивные: использовать элементы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: работать с текстом и иллюстрациями учебника. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения; готовность учитывать интересы различных сторон	Овладение элементарными основами гражданской идентичности, осознание гордости за свою Родину, российский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	
65	<i>Итоговый урок</i>	1	Урок-викторина						
66	<i>Резервный урок</i>	1							

2 КЛАСС

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)		Личностные результаты
Раздел I. Человек и природа Тема 1. Как человек познает окружающий мир									
1	Наши органы чувств — «окошки» в окружающий мир	1	Комбинированный	Актуализировать и систематизировать знания школьников об органах чувств человека, их роли в получении информации об окружающем мире	Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), информация, восприятие	Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. Выполнять опыты, демонстрирующие значение различных органов чувств в восприятии окружающего мира	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: составлять описание, проводить сравнения, выполнять измерения. Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	
2	О признаках предметов	1	Выработка умений и навыков	Дать представление о главных (существенных) и второстепенных признаках предметов; показать важность использования главного признака в качестве основания для классификации объектов	Признак, основной (существенный) признак, сравнение, определение растений и животных (по справочнику)	Различать и называть окружающие предметы, описывать их признаки. Выделять главные (существенные) и второстепенные признаки. Группировать объекты окружающего мира на основе главного признака, выяснять с помощью определителя наиболее распространенные виды растений и животных	Регулятивные: решать проблемы творческого и поискового характера под руководством учителя. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: сотрудничать с учителями и одноклассниками при решении учебных задач	Развитие сенсорного и эмоционально-эстетического восприятия	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
3	Память — хранительница опыта	1	Комбинированный	Раскрыть значение памяти для человека	<p>Объяснять значение памяти для человека (приобретение опыта, обучение, возможность ориентироваться в пространстве и во времени); особенности памяти; знать и использовать элементарные приемы проверки и тренировки памяти</p>	<p>Регулятивные: решать проблемы творческого и поискового характера под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: сравнивать, анализировать и делать обобщенные выводы.</p> <p>Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения</p>	
4	Как люди хранят накопленные знания	1	Комбинированный	Познакомить школьников с одной из главных особенностей человека — способностью накапливать и передавать знания из поколения в поколение	<p>Обосновывать важность накопления и обмена информацией у человека; характеризовать способы ее хранения; называть современные способы хранения информации</p>	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное общение в процессе решения учебной задачи</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения</p>	
5	Учимся находить ответы	1	Комбинированный	Расширить и систематизировать знания школьников о методах познания человека окружающего мира	<p>Давать определение понятия «метод» и приводить примеры различных методов познания окружающего мира; планировать и выполнять под руководством учителя опыт, позволяющий найти ответ на проблемный вопрос</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения, управлять учебную цель</p> <p>Познавательные: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	

6	«Глаз верь, а при- бором про- верь»	1	Комби- ниро- ванный	Познакомить с приборами и инструментами, расширяющи- ми возможно- сти человека в познании объ- ектов и явлений окружающего мира	Познание, метод, опыт, прибор, ин- струмент	Приводить приме- ры, показывающие ограниченные воз- можности органов чувств человека, ис- пользовать простей- шие измерительные инструменты и приборы (линейка, весы, термометр)	Регулятивные: понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения, удер- живать учебную цель. Познавательные: владеть общим прие- мом решения задач. Коммуникативные: работать самостоя- тельно и в группе	Устойчивый учебно-позна- вательный ин- терес к новому учебному ма- териалу и спо- собам решения новой задачи
7	Наш помощ- ник — вообра- жение	1	Комби- ниро- ванный	Показать роль воображения в различных сферах деятель- ности чело- века (научная и творческая деятельность, технические изобретения)	Вооб- ражение, фантазия, творчество, изобрета- тельность	Приводить приме- ры, подтверждаю- щие роль вообра- жения в различных сферах деятельности человека; объяснять, почему важно развивать творческое вообра- жение	Регулятивные: принимать и удержи- вать учебную цель. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделе- нием существенных и несущественных при- знаков; осуществлять синтез как составле- ние целого из частей. Коммуникативные: работать в парах и группах	Устойчивый учебно-позна- вательный ин- терес к новому учебному ма- териалу и спо- собам решения новой задачи
8	Экс- курсия в библио- теку		Урок- экскур- сия	Познакомить школьников с системой хра- нения книг в библиотеке, по- рядком поиска нужной книги, с правилами пользования библиотекой	Библиотека, библиоте- карь, ката- лог, библио- графическая карточка	Объяснять значение слова «библиотека» на основе анализа слов, содержащих корень «-тека», уметь правильно пользоваться библи- отечным фондом	Регулятивные: понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения. Познавательные: умение правильно выбрать нужную книгу. Коммуникативные: взаимодействовать с взрослыми и свер- стниками на основе определенных правил ментирующих правил (на примере пользо- вания библиотекой)	Навыки само- организации, самообразова- ния, любовь к чтению, жела- ние расширять свой кругозор

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
Тема 2. Тела, вещества и энергия								
9	Из чего состоит тела	1	Комбинированный	Систематизировать и углубить знания школьников о многообразии тел и веществ	<p>Различать понятия «тело» и «вещество».</p> <p>Приводить примеры различных тел и называть вещество, из которого они состоят.</p> <p>Приводить примеры соответствия между свойствами веществ и назначением их готовленных из них предметов</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах</p>	<p>Элементы экологической культуры: приятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения</p>	
10	Три состояния вещества	1	Комбинированный	Систематизировать и углубить знания школьников о трех состояниях вещества	<p>Сравнивать и различать твердые тела, жидкости, газы.</p> <p>Устанавливать зависимость между расположением молекул в веществе и его агрегатным состоянием.</p> <p>Предлагать свои варианты опытов, демонстрирующих различные свойства веществ в твердом, жидком и газообразном состоянии</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: решать совместно с одноклассниками учебную проблему, обсуждать полученные результаты</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	
11	Изучаем свойства воды	1	Выработка умений и навыков	На основе проведенных опытов охарактеризовать основные свойства воды	<p>Выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства воздуха и воды.</p> <p>Называть условия, при которых вода</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя; принимать и удерживать цель учебной задачи.</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу и способам</p>	

				переходит из одного агрегатного состояния в другое. Предлагать свои варианты опытов по данной проблеме. Называть причины загрязнения воды в результате деятельности человека				Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: решать совместно с одноклассниками учебную проблему, обсуждать полученные результаты	решения новой задачи. Элементы экологической культуры: приятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения
12	Знакомьтесь — воздух	1	Выработка умений и навыков	На основе проведенных опытов описать основные свойства воздуха	Воздух, состав воздуха, свойства воздуха	Характеризовать воздух как смесь газов; выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства воздуха. Называть причины загрязнения воздуха в результате деятельности человека	Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные: сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: решать совместно с одноклассниками учебную проблему, обсуждать полученные результаты	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры: приятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения	
13	Твердые вещества: от глины до гранита	1	Комбинированный	Познакомить школьников с разнообразием твердых веществ	Твердые вещества, твердость, шкала твердости; глина, известняк, мел, каменная соль, гранит	Описывать свойства веществ по приведенному плану; сравнивать свойства различных твердых веществ: глины, каменной соли, гранита, известняка; выполнять простейшие опыты,	Регулятивные: действовать по предложенному образцу, ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу. Элементы экологической культуры: приятие ценности природного	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
14	Что такое энергия	1	Изучение нового материала	Познакомить школьников с понятием «энергия», с видами энергии; ее значением в жизни человека	Энергия, виды энергии, источники энергии, топливо	демонстрирующие свойства твердых веществ. Приводить примеры использования твердых веществ человеком	Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения
15	Энергия и живые существа	1	Комбинированный	Раскрыть значение Солнца как источника энергии для живых организмов, ввести понятие «пищевая цепочка» (цель питания)	Энергия, пища, питательные вещества	Объяснять значение энергии для живых организмов, подержать примерами, что источником энергии для живых существ является Солнце, объяснить, каким образом энергия Солнца становится доступной животным и человеку, приводить примеры передачи энергии по пищевым цепочкам	Регулятивные: ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные: навливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: решать совместно с одноклассниками учебную проблему; обсуждать полученные результаты	Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу. Элементы экологической логики культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения

16	Учимся быть бережливыми	Комбинированный	Раскрыть важность экономного (рационального) использования электроэнергии и воды в быту	Вода, водопровод, электроэнергия, экономное использование, хранение природы	Обновлять важность экономного (бережного) использования воды и электроэнергии в доме. Называть и обосновывать правила экономии воды и электроэнергии, объяснять важность ответственного отношения к этим ресурсам для сохранения природы и здоровья человека	Регулятивные: принимать и удерживать цель учебной задачи; определять наиболее эффективные способы ее решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, ресурсосберегающего поведения
----	-------------------------	-----------------	---	---	---	--	---

Тема 3. Земля — планета Солнечной системы

17	На берегу космического океана	Комбинированный	Раскрыть важность астрономических знаний для различных сфер деятельности человека	Космос, искусственный спутник Земли, космический корабль, международная космическая станция	Приводить примеры, подтверждающие важность изучения небесных тел; называть основные этапы освоения космоса; использовать доступные источники для получения информации о современных космических исследованиях (на фактологическом уровне)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая учебно-познавательные и социальные мотивы
18	Путешествие по звездному небу. Экскурсия в планетарий	Комбинированный (включая виртуальную экскурсию в планетарий)	Систематизировать и расширить представления школьников о звездах, дать представление о космических расстояниях	Звезда, созвездие, скорость света, световой год, планетарий	Называть характерные особенности звезд, отличающие их от других космических тел, понимать, объяснять, от чего зависит цвет звезд, наблюдаемых в телескоп, объяснять, что такое	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
19	Планы — главные члены Солнечной семьи	1	Комбинированный	Систематизировать и углубить представления школьников о планетах Солнечной системы	Планеты, Солнечная система, орбита	созвездие, выполнять опыт, познающий понятие, почему звезды не видны днем	Коммуникативные: соблюдать правила поведения во время экскурсии	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
20	Планета Земля и ее модель — глобус	1	Комбинированный	Систематизировать знания учащихся о Земле, истории ее изучения; формирование представления о глобусе как модели Земли	Глобус, модель, океан, материк, полюс, экватор	Объяснять, что такое «модель» и для чего она предназначена. Объяснять, почему глобус называют моделью Земли. Работать с глобусом: показывать материки, океаны, полюса, экватор	Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Принятие и понимание учебной задачи, решение и контроль своих действий

21	Почему происходит смена дня и ночи	1	Комбинированный	Углубление представлений школьников о следствиях суточного вращения Земли вокруг воображаемой оси	Смена дня и ночи, вращение Земли вокруг оси, сутки	Объяснять смену дня и ночи суточным вращением Земли вокруг своей оси. Моделировать явление смены дня и ночи, используя глобус и другие средства	Регулятивные: понимать учебную задачу, осуществлять контроль и оценку своих действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Принятие и понимание учебной задачи, решение и контроль своих действий	
22	Почему происходит смена времен года	1	Комбинированный	Углубление представлений о следствиях годичного движения Земли вокруг Солнца	Смена времен года. Движение Земли вокруг Солнца	Объяснять смену времен года движением Земли по орбите вокруг Солнца. Моделировать движение Земли вокруг Солнца, объяснять полученные результаты и делать выводы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Принятие и понимание учебной задачи, решение и контроль своих действий	
Тема 4. Погода									
23	Погода и ее составляющие	1	Комбинированный	Рассмотреть погоду как фактор, оказывающий большое влияние на здоровье и многие сферы деятельности человека	Погода, погодные явления, климат	Давать определение погоды, называть и описывать ее составляющие. Приводить примеры зависимости действий и деятельности людей от погоды. Объяснять различные понятия «погода» и «климат»; выполнять опыт, моделирующий образование облаков	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
24	Метеорологические наблюдения	1	Объяснение нового материала	Познакомить школьников с современными методами изучения погоды	Метеорология, метеозонд Проводить наблюдения за погодой и описывать ее состояние. Объяснять назначение и использовать термометр, флюгер, снегомер и снегомерную рейку. Изготавливать простейшие приборы: флюгера и анемометра из пластиковых стаканчиков, барометра из сосновой или еловой шишки	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Самодисциплина, самоконтроль	
25	Влияет ли погода на наше здоровье и настроение	1	Комбинированный	Выяснить, существует ли зависимость между состоянием человека (его здоровьем, настроением, работоспособностью) и погодой	Погода, здоровье, настроение Приводить примеры влияния погоды на эмоциональное и физическое состояние человека; делать обобщения и выводы о зависимости эмоционального и физического состояния человека от погоды; предлагать способы, позволяющие человеку быть менее эмоционально зависимым от погодных условий	Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Элементы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения; установка на здоровый образ жизни; осознание необходимости соблюдения норм безопасности поведения	
26	Уроки безопасности	1	Комбинированный	Сформулировать и обосновать правила безопасного поведения во время неблагоприятных	Неблагоприятные погодные явления, безопасное поведение Называть и обосновывать правила безопасного поведения во время неблагоприятных и стихийных погод-	Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;	

				приятных и стихийных погодных явлений				ных явлений (гроза, ураган, очень низкая или очень высокая температура воздуха)	Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	установка на здоровый образ жизни; осознание необходимости соблюдения норм безопасности поведения
27	Экскурсия на полярную метеостанцию	Виртуальная экскурсия с использованием интерактивных ресурсов	Познакомить школьников с работой российских метеорологов на полярных станциях, разъяснить важность этой работы	Арктика — «кухня полярной метеостанции, полярники, метеонаблюдения	Описывать условия работы метеорологов на полярной станции, находить дополнительную информацию о российских и международных полярных станциях; объяснять, почему обранная на Северном полюсе информация о погоде очень важна для всех стран мира	Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель. Познавательные: навливать причинно-следственные связи. Исползовать Интернет для получения необходимой информации с сайта, выбранного учителем. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Расширение мотивации учения, общего кругозора и эрудиции			

Тема 5. Многообразии живой природы

28	Четыре царства, которых нет на карте	1	Комбинированный	Систематизировать знания школьников о признаках и свойствах живого («4Р» — рост, развитие, размножение, раздражимость). Познакомить школьников с элементами систематики живых организмов. Выявить существенные признаки, на основе которых живые организмы делятся на четыре царства	Жизнь, живые организмы, царства живой природы	Высказывать суждения о многообразии мира живой природы. Называть основные (существенные) признаки, на основании которых живые организмы делятся на царства. Приводить примеры влияния деятельности человека на живую природу. Обосновывать необходимость соблюдения определенных норм и правил поведения в природе	Регулятивные: понимать учебную задачу, планировать последовательность ее выполнения. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе решения учебной задачи	Элементы экологической культуры: приятие ценности природного мира. Развитие эколого-эстетического восприятия на основе непосредственного общения с живой природой, а также знакомства с произведениями искусства, отражающими выразительность и гармонично природу
----	--------------------------------------	---	-----------------	--	---	--	---	---

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
29	Зеленое царство: Растения	1	Комбинированный	Расширить представления школьников о многообразии растительного мира, систематизировать и углубить знания о роли растений в природе за счет введения элементарных представлений о фотосинтезе	<p>Растения, цветковые растения, питание растений</p> <p>Называть характерные особенности растений. Приводить примеры, подтверждающие разнообразие растительного мира.</p> <p>Распознавать виды, характерные для растительного мира России.</p> <p>Использовать рисунки и схемы при описании строения цветкового растения</p>	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать, устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах</p>	<p>Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира. Развитие эколого-эстетического воспитания на основе непосредственного общения с живой природой, а также знакомства с произведениями искусства, отражающими красоту и гармонию природы</p>	
30	Царство животных	1	Комбинированный	Расширить представления школьников о многообразии мира животных, выявить признаки, общие для всех животных, введение понятий «позвоночные» и «беспозвоночные»	<p>Разнообразные животные, позвоночные и беспозвоночные животные, питание животных</p> <p>Называть характерные особенности животных. Приводить примеры, подтверждающие разнообразие животного мира.</p> <p>Сравнивать способы питания растений и животных.</p> <p>Распознавать виды, характерные для животного мира России. Описывать строение позвоночных животных с опорой на схему или рисунок</p>	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать, устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах</p>	<p>Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира. Развитие эколого-эстетического воспитания на основе непосредственного общения с живой природой, а также знакомства с произведениями искусства, отражающими</p>	

31	Самое необычное царство: Грибы	1	Комбинированный	Выявить существенные признаки грибов, на основании которых эти организмы выделены в самостоятельное царство. Расширить представления о роли грибов в природе и жизни человека	Разнообразие грибов, шляпочные, плесневые, дрожжевые грибы; питание грибов	Объяснять, почему грибы выделяют в самостоятельное царство (это не растения и не животные). Приводить примеры, подтверждающие разнообразие царства грибов. Сравнить способы питания грибов, растений и животных. Распознавать виды съедобных грибов своей местности. Описывать строение шляпочного гриба с опорой на схему или рисунок	Объяснять, почему грибы выделяют в самостоятельное царство (это не растения и не животные). Приводить примеры, подтверждающие разнообразие царства грибов. Сравнить способы питания грибов, растений и животных. Распознавать виды съедобных грибов своей местности. Описывать строение шляпочного гриба с опорой на схему или рисунок	Выразительность и гармонию природы
32	Царство невидимок: Бактерии	1	Комбинированный	Познакомить школьников с особенностями и разнообразием бактерий, их ролью в природе и жизни человека	Бактерии, болезнетворные бактерии, инфекция, правила гигиены	Называть характерные особенности бактерий; приводить примеры важнейшей роли бактерий в природе и жизни человека. Знать и соблюдать правила защиты от инфекционных заболеваний, возбудителями которых являются бактерии	Элементы экологической культуры: осознание целостности природного мира	
33	В лес за грибами	1	Виртуальная экскурсия	Научиться отличать съедобные грибы от ядовитых двойников	Съедобные грибы, ядовитые грибы, двойники	Распознавать съедобные грибы, знать признаки, по которым можно отличить съедобный гриб от его ядовитого двойника	Готовность следовать нормам природоохранного, здорового поведения	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
Раздел II. Человек и общество								
Тема 6. В согласии с природой: народный календарь								
34	Круглый год	1	Комбинированный	Обобщить знания учащихся о причинах смены времен года, о годичном (сезонном) цикле в жизни природы и деятельности человека	Год, времена года, календарь Характеризовать признаки времен года. Объяснять причины смены времен года, приводить 2—3 примера летоисчислений у различных народов (на примере жителей своего региона), обосновывать важность использования единого календаря всеми государствами	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
35	«Год велик, свои приметы знает велик»	1	Комбинированный	Раскрыть обусловленность ритма жизни людей сменой времен года (на примере своей местности и 2—3 регионов России с контрастными природными условиями)	Народный календарь, народные приметы по годам Объяснять причины обусловленности ритма жизни людей сезонными изменениями в природе. Объяснять, почему для сельских жителей эта закономерность проявляется особенно явно. Объяснять, как сложился народный календарь и каково его назначение.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Использовать знаково-символические средства для решения задач.	Расширение мотивации обучения, общего кругозора и эрудиции	

36	Зимушка-зима — белокрылая птица	1	Комбинированный	Показать обусловленность явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменение температуры и освещенности, продолжительность дня, характер осадков)	Признаки наступления зимы; зимние месяцы, зимнее солнцестояние, зима — как животных	Проводить наблюдения и описывать изменения в природе родного края, связанные с наступлением зимы. Выявлять взаимосвязи между изменениями в живой и неживой природе, происходящими зимой. Объяснять, что такое зимнее солнцестояние, знать дату его наступления	Приводить примеры народных примет погоды, высказывать обоснованные суждения о том, можно ли в наши дни полагаться только на народные приметы погоды	Коммуникативные: Работать самостоятельно и в группах	Расширение мотивации учения, общего кругозора и эрудиции
37	Зимние заботы и праздники	1	Комбинированный	Раскрыть особенности труда на селе в зимнее время	Зимние заботы и праздники (Новый год, Рождество, Святки, Крещение, Масленица)	Описывать особенности сельского хозяйства зимней. Приводить примеры зимних праздников (Новый год, Рождество, Святки, Крещение, Масленица)	Уважительное отношение к труду. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Уважительное отношение к труду. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой
38	Магучка-весна всем красна	1	Комбинированный	Показать обусловленность явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой	Признаки наступления весны; весенние месяцы, весеннее равноденствие	Проводить наблюдения и описывать весенние изменения в природе родного края. Выявлять взаимосвязи между весен-	Расширение мотивации учения, общего кругозора и эрудиции	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.	Расширение мотивации учения, общего кругозора и эрудиции

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)		Личностные результаты
				природе (изменение температуры и освещенности, продолжительность дня, характер осадков)	ними изменениями в живой и неживой природе. Объяснять, что такое весеннее равноденствие, называть дату его наступления	причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах			
39	«Весенний день год кормит»	1	Комбинированный	Раскрыть важность весенних работ для получения богатого урожая осенью	Весенний труд, посевные работы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Уважительное отношение к труду		
40	Весенние праздники	1	Комбинированный	Познакомить школьников с некоторыми традиционными праздниками разных народов России, отметить чаемых весной (Пасха, Навруз, Сабантуй)	Весенние праздники, Пасха, Навруз, Сабантуй	Приводить примеры народных праздников, связанных с различными сезонными явлениями (приход весны, летнее солнцестояние и т.д.)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой	
41	Летит лето на крыльях	1	Комбинированный	Показать зависимость летних явлений в живой природе от сезонных изменений в неживой природе (изменение	Признаки наступления лета: летние месяцы, летнее солнцестояние	Проводить наблюдения и описывать изменения в природного края, происходящие в течение лета. Выявлять взаимосвязи между сезон-	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи.	Расширение мотивации учения, общего кругозора и эрудиции	

42	Летние заботы и праздники	1	Комбинированный	температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков)	Раскрыть особенности сельского хозяйства в летнее время	Летние праздники	Приводить примеры летних сельскохозяйственных работ. Объяснять их зависимость от данного времени года. Описывать 2—3 народных праздника, отмечаемых летом	Уважительное отношение к труду. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой	Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Уважительное отношение к труду. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой
43	Осень золотая	1	Комбинированный	Показать обусловленность явлений в живой природе сезонными изменениями в неживой природе (изменение температуры и освещенности, продолжительности дня, характер осадков)	Признаки наступления осени; осенние месяцы, осеннее равноденствие	Проводить наблюдения и описывать осенние явления в природе родного края. Выявлять взаимосвязи между сезонными изменениями в живой и неживой природе	Расширение мотивации учения, общего кругозора и эрудиции	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Расширение мотивации учения, общего кругозора и эрудиции	
44	«Осень всему счету вечнодет»	1	Обобщение и систематизация	Раскрыть важность осенних работ (сбор урожая, заготовка кормов, посев озимых и т.п.) для человека	Осенние заботы и праздники	Приводить примеры осенних сельскохозяйственных работ. Объяснять их зависимость от данного времени года. Описывать 2—3 народных праздника, отмечаемых осенью	Уважительное отношение к труду. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Уважительное отношение к труду. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
Тема 7. Человек — член общества								
45	Что общего у человека и других живых существ	1	Комбинированный	Выявить признаки сходства человека и других живых существ; показать, что человек — часть природы	Живой организм (существо), человек, признаки сходства человека и других живых организмов; сходство человека и животных	Выявлять на основе сравнения и сопоставления признаки сходства и различия человека и других живых существ; приводить примеры, подтверждающие, что человек — часть природы, живое существо	Регулятивные: учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Коммуникативные: оценивать реальные и игровые ситуации общения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
46	Чем человек отличается от других живых существ	1	Комбинированный	Выявить признаки сходства человека и других живых существ; показать, что человек — социальное существо	Владение огнем, мышление (способность мыслить), познание, письменная и устная речь	Выявлять на основе сравнения и сопоставления признаки различия человека и других живых существ; приводить примеры, подтверждающие, что человек — не только один из видов живых организмов, но и общественное (социальное) существо	Регулятивные: учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
47	Что такое культура	1	Комбинированный	Обобщить и расширить представления школьников о культуре. Показать уникальность	Культура (области культуры)	Объяснять на конкретных примерах значение понятия «культура». Объяснять на доступном для данного	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: извлекать необходимую информацию из	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

48	Человек познающий	1	Комбинированный	<p>Закрепить представления школьников о способности человека познать окружающий мир</p> <p>Знать окружающий мир как уникальной особенностью человека, выделяющей его из мира других живых существ</p>	<p>Познание, приобщение к культуре, образование, профессия</p>	<p>Объяснять значение способности человека познавать окружающий мир.</p> <p>Приводить примеры, подтверждающие важность получения образования</p>	<p>возраста уровне причины многообразия культуры народов, населяющих Россию</p>	<p>учебника и дополнительных источников знаний.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме</p>	<p>учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>
49	Человек-труженик	1	Комбинированный	<p>Обобщить знания школьников о способности человека осознанно трудиться; показать, что трудолюбие — одно из важнейших качеств человека</p>	<p>Труд, сельское хозяйство, промышленность</p>	<p>Приводить примеры, подтверждающие различие между осознанным трудом человека и внешне похожими действиями некоторых животных.</p> <p>Характеризовать различные сферы труда человека (сельское хозяйство, промышленность, сфера обслуживания).</p> <p>Проводить наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: сравнивать, сопоставлять, устанавливать аналогии; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: оценивать реальные и игровые ситуации общения</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Уважительное отношение к труду; осознание важности получения знаний и умений</p>		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
50	Человек-художник	1	Комбинированный	Обобщить и расширить представления школьников об искусстве. Показать уникальность этого явления	Искусство (виды искусства), художник, мастер Приводить примеры, подтверждающие, что творчество, создание произведений искусства — уникальная особенность человека. Приводить примеры и давать краткую характеристику различных жанров искусства	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства (изобразительный ряд) для решения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с образцами отечественной культуры (литература, различные жанры изобразительного искусства)	
51	Человек — член общества	1	Комбинированный	Показать, что человек может полноценно существовать только в обществе. Дать представления о различных общностях людей (человечество, народ)	Общество, народ, человечество Объяснять, почему полноценное существование человека возможно только в обществе других людей. Объяснять значение понятий «человечество», «народ». Комментировать содержание изобразительного ряда, видеосообщений, иллюстрирующих особенности культуры различных народов РФ	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства (изобразительный ряд) для решения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
52	Какого века можно считать воспитанным	1	Закрепление знаний и умений	Показать, что различные сферы жизни человека в обществе регламентируются определенными нормами и правилами	Правила поведения, воспитанный человек Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях между людьми. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.	

53	В краеведческом музее / В Государственном музее природы и человека)	1	Экскурсия / виртуальная экскурсия	Расширить представления школьников об истории и культуре своего края — своей малой родине	Родной край, история края, культура народов края	На основе сведений, полученных в ходе экскурсии, рассказывать об истории, культуре, образе жизни народов родного края	<p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: знать и выполнять правила поведения на экскурсии</p> <p>Расширения познавательных мотивов. Основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свой народ, его историю. Осознание своей этнической принадлежности</p>	
Тема 8. Семья — часть общества								
54	Семья — самое близкое окружение человека	1	Комбинированный	Продолжить формирование представления о семье как ближайшем социальном окружении человека	Семья, члены семьи, уклад жизни, фамилия	<p>Рассказывать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Приводить примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных</p> <p>Регулятивные: принимать и удерживать цель. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи</p>		

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
55	Родословная твоей семьи	1	Комбинированный	Развитие интереса к истории своей семьи, к своей родословной; осознание важности сохранения семейных традиций	Составлять родословное древо семьи вместе со старшими родственниками. Находить с помощью взрослых необходимую информацию в семейном архиве, от старших членов семьи	Регулятивные: принимать и удерживать цель. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Осознание собственного «я» как члена семьи; чувство сопричастности к истории своей семьи; понимание важности сохранения памяти о своих предках	
56	Хозяйство семьи	1	Комбинированный	Совместное ведение хозяйства — одна из важнейших характеристик семьи	Приводить примеры, объясняющие понятия «совместное ведение хозяйства», «взаимная ответственность», «взаимопомощь». Рассказывать о своих обязанностях в семье	Регулятивные: принимать и удерживать цель. Познавательные: использовать различные источники информации для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи	
57	Что такое «семейный досуг»	1	Комбинированный	Дать представление о семейном досуге, о важности совместного проведения свободного времени для укрепления добрых, долговременных отношений между членами семьи	Рассказывать об увлечениях членов своей семьи, о семейных традициях, о совместном проведении свободного времени. Обосновывать важность совместного досуга для укрепления взаимоотношений между членами семьи	Регулятивные: принимать и удерживать цель. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи	

58	Любимые праздники твоей семьи	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений о семье как «частице общества», о важности сохранения традиций семейных традиций	Праздники: государственные, религиозные, народные, семейные	Называть любимые семейные праздники; объяснять, почему именно эти праздники особенно любимы членами семьи; рассказывать о подготовке и проведении этих праздников	мнения и стремиться к координации различных позиций и сотрудничеству	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи
59	Семья в русской живописи		Виртуальная экскурсия	Познакомить школьников с жанром семейного портрета, раскрыть его роль как источник сведений о семейном быте в различные исторические эпохи	Семья, живопись, семейный портрет, семейный быт	Объяснять значение семейного портрета как источника информации о культуре	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной культурой	
60	Москва — столица России	1	Комбинированный	Расширить представления школьников о роли столицы в жизни	Москва, столица, герб Москвы	Показывать на карте России Москву. Объяснять и приводить примеры, подтверждающие роль	Элементы гражданской идентичности, своей этнической	

Тема 9. Родной край — частица России

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)		Личностные результаты
				государства как культурного и административного центра		столицы как культурного и административного центра России. Описывать по выбору достопримечательности Москвы	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (включая электронные, цифровые). Коммуникативные: строить монологическое высказывание (в том числе сопроводя его аудиовизуальной поддержкой)	принадлежности в форме осознания «я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Элементы осознания личной ответственности за общее благополучие	
61	Путешествие во времени: как строилась Москва	1	Комбинированный	Систематизировать и расширить представления школьников об истории Москвы, о ее роли в становлении российской государственности	История, Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван Третьий, Список Всемирного культурного наследия	Показывать на карте России Москву. Рассказывать, как менялись границы города, его внешний облик. Приводить примеры, подтверждающие роль Москвы в становлении Российского государства. Знать имена выдающихся исторических личностей и их вклад в историю Отечества	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках. Коммуникативные: строить монологическое высказывание (в том числе сопроводя его аудиовизуальной поддержкой)	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
62	Санкт-Петербург — наша северная столица	1	Комбинированный	Систематизировать и расширить представления школьников об истории С.-Петербурга, о его	Санкт-Петербург (Петер., Ленинград), Петр Первый (Великий)	Показывать на карте России Санкт-Петербург. Описывать по выбору достопримечательности Санкт-Петербурга	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу. Познавательные: сопоставлять, сравнивать, устанавливать	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Элементы осознания личной	

63	Пригороды Санкт-Петербурга	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений о школьном на-культульном на-следии нашей страны на при-мере культурно-исторических памятников в пригородах С.-Петербурга	Город, пригород, пригороды Санкт-Петербурга: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина	Описывать по вы-бору достопри-мечательности окрестностей Санкт-Петербурга	причинно-следствен-ные связи. Коммуникативные: работать самостоя-тельно и в группе	ответствен-ности за общее благополучие
64	Золотое кольцо России	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений о школьном на-культульном на-следии нашей страны на при-мере культурно-исторических памятников городов, входя-щих в Золотое кольцо России	Золотое кольцо Рос-сии	Показывать на карте России города Золо-того кольца. Описывать по вы-бору достоприме-чательности 2—3 го-родов, входящих в Золотое кольцо	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, вы-полнять действия самостоятельно и/или под руководством учителя. Познавательные: сопоставлять, срав-нивать, установ-ливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать самостоя-тельно и в группе	Элементы граж-данской иден-тичности, своей этнической принадлежности в форме осо-знания «я» как представителя народа, граж-данина России; чувства сопри-частности и гор-дости за свою Родину, народ и историю
65	Твоя малая родина	1	Комбинированный	Продолжить формирование основ граждан-ской иденти-чности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою малую	Малая ро-дина; город, село, малые города	Находить на карте родной регион. Готовить в группе рассказ по резуль-татам экскурсий в краеведческий му-зей, к местам исто-рических событий, к памятникам исто-рии и культуры	Регулятивные: понимать учебную за-дачу урока, выполнять действия самостоя-тельно и/или под ру-ководством учителя. Познавательные: сопоставлять, срав-нивать, установ-ливать причинно-следственные связи.	Элементы граж-данской иден-тичности, своей этнической принадлежности; чувства со-причастности и гордости за свою малую родину, населяющих ее людей, историю.

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)		Личностные результаты
				родину, уважительного отношения к ее истории и культуре			Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	Элементы осознания личной ответственности за общее благополучие	
66	Достопримечательности России	1	Комбинированный	Расширить представления школьников о природном и культурном наследии России на примере наиболее известных памятников природы и культуры («Семь чудес России»)	Достопримечательность, достопримечательности культуры и природы	Объяснять понятие «достопримечательность». Показывать на карте России 2–3 объекта. Выступать на уроке с сообщением об одной из достопримечательностей России	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу урока. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием различных источников информации. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группе	Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как представителя народа, гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
67	В гостях у Деда Мороза	1	Виртуальная экскурсия	Используя рассказ о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге, закрепить интерес к изучению культуры России; развивать интерес к изучению своей малой родины	Малые города России, вотчина	Объяснять понятия «малая родина», «достопримечательность». Объяснять на примере г. Великий Устюг роль малых городов России в сохранении культурного наследия нашей страны	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных мнений	Расширение познавательных интересов; формирование чувства гордости за историю и культуру своей Родины	
68	<i>Итоговый урок</i>	1	Урок-викторина						

3 КЛАСС

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
Тема 1. Как устроена наша планета								
1	Путешествие к центру Земли	1	Систематизация знаний	Систематизировать и углубить знания школьников о форме и строении Земли	<p>Форма Земли, земная кора, земная поверхность, ядро мантия, ядро</p> <p>Приводить доказательства в пользу шарообразной формы Земли; объяснить, почему она сплюснута с полюсов; анализировать результаты опыта с тенью, которую отбрасывают предметы различной формы; описывать строение внешних и внутренних оболочек Земли</p>	<p>Регулятивные: учиться выделять основные ориентиры действия при изучении нового материала.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (глобус, карта) и схемы для решения учебных задач; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, при необходимости сопровождая его иллюстративным рядом, участвовать в диалоге</p>	<p>Расширение мотивационной основы учебной деятельности, включение в учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому учебному материалу. Навыки самоорганизации и самоообразования, любовь к чтению, желание расширять свой кругозор</p>	
2	Земная твердь — литосфера	1	Комбинированный	Расширить представления школьников о строении твердой оболочки Земли; ввести понятия «литосфера», «горная порода», «минерал»	<p>Каменная оболочка (литосфера), горные породы, минералы</p> <p>Описывать на основе предложенного плана строение литосферы, выделять ее существенные признаки; используя схему в учебнике, объяснять происхождение осадочных, магматических и метаморфических</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Навыки самоорганизации и самобразования,</p>	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
					<p>пород (без обязательного использования данных терминов); планировать и проводить опыт по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Различать 3—4 вида изученных полезных ископаемых, характеризовать их свойства и применение в хозяйстве</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>любовь к чтению, желание расширять свой кругозор</p>	
3	Водная оболочка		Комбинированный	<p>Расширить представления школьников о строении и особенностях водной оболочки Земли</p>	<p>Вода, водная оболочка (гидросфера), солёные и пресные воды, загрязнение гидросферы; Всемирный день воды (Всемирный день охраны водных ресурсов) — 22 марта</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p>	

4	Что такое рельеф	1	Комбинированный	Сформировать представление о рельефе как совокупности форм земной поверхности. Раскрыть влияние на рельеф различных природных факторов и деятельности человека	Поверхность Земли, рельеф, горы, равнины	Объяснять значение понятия «рельеф». Характеризовать основные формы земной поверхности. Приводить примеры изменения рельефа под воздействием различных природных факторов (вода, ветер, извержение вулканов и др.) и деятельности человека. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи
5	Водоемы и водотоки, их разнообразии образии	1	Комбинированный	Систематизировать и расширить представления школьников о водоемах и водотоках, их использовании человеком	Мировой океан, водоемы и водотоки, река (исток, русло, устье), озеро, пруд, водохранилище	Объяснять значение понятий «Мировой океан», «водоем» и «водоток»; выявлять существенное различие между водоемами и водотоками. Приводить примеры природных и искусственных водоемов и водотоков, их использования человеком. Показывать на схеме исток, течение, устье реки, определять правый и левый берег. Обосновывать важность ответственности бережного отношения к озерам, рекам и т.д.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)		Личностные результаты
6	Воздушная оболочка	1	Комбинированный	Систематизировать и расширить представления о воздушной оболочке Земли: ее составе, строении, значении для живых обитателей планеты	Воздух, воздушная оболочка (атмосфера), круговорот воды в природе, состав атмосферы (кислород, углекислый газ), ветер, ураган, смерч, загрязнение атмосферы	Приводить доводы, подтверждающие уникальность воздушной оболочки Земли. Характеризовать состав атмосферы, приводить примеры, раскрывающие значение кислорода и углекислого газа для живых организмов. Описывать последовательность круговорота воды в природе с опорой на схему. Знать правила безопасного поведения при возникновении таких стихийных природных явлений, как ураган, смерч. Называть основные источники загрязнения атмосферы в результате деятельности человека	<p>Регулятивные: учиться выделять ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи	
7	Живая оболочка Земли — биосфера	1	Комбинированный	Дать школьникам элементарные представления о биосфере как сфере жизни, показать уникальность биосферы в масштабах Вселенной	Живые существа (организмы), биосфера, границы распространения живых существ, человек — часть биосферы	Объяснять значение термина «биосфера» по аналогии с другими сферами Земли. Высказывать мнение, почему жизнь на планете Земля называют уникальным явлением. Объяснять, чем обусловлены границы	<p>Регулятивные: учиться выделять ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков;</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы. Элементы экологической культуры;	

8	Самая тонкая оболочка Земли — почва	1	Комбинированный	Дать школьникам представление о почве как особой системе, состоящей из веществ, обитателей с участием живых организмов (например, перегной) и без их участия (например, глина, песок, минеральные соли)	Почва, компоненты почв: твердый, жидкий и газообразный, плодородие	распространения живых организмов в биосфере. Привести примеры приспособленности организмов к условиям обитания	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения
9	Стороны горизонта. Ориентирование на местности	1	Комбинированный	Определять с помощью компаса стороны горизонта. Ориентироваться на местности с помощью компаса и плана	Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта (север, юг, запад, восток), способы ориентирования на местности	Знать устройство компаса, уметь подготовить его к работе. Определять с помощью компаса стороны горизонта. Ориентироваться с помощью плана и компаса сначала в классе, а затем на	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: работать в парах и группах	Устойчивый интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
10	Поверхность Земли — взгляд с высоты	1	Комбинированный	Познакомить школьников с современными методами изучения поверхности Земли	Изображение поверхности Земли, масштаб, топографическая карта, план местности, топографические знаки	Объяснять, что такое «масштаб», приводить примеры различных объектов (моделей), выполненных в масштабе (с увеличением и уменьшением). Составлять план комнаты; небольшие участки пришкольной территории, дачного участка и т.п. Объяснять, каким образом на картах и планах отображается рельеф местности, различные объекты	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи</p>	
11	Каким бывают карты	1	Закрепление нового материала	Дать школьникам представление об особенностях и назначениях различных видов карт	Карта, условные знаки, виды карт	<p>Объяснять необходимость создания различных по масштабу, охвату территории и содержанию карт. Знать условные обозначения основных форм рельефа и других географических объектов на глобусе и карте. Находить на карте</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: работать в парах и группах</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>интерес к новому учебному материалу и</p>

					России равнины и горы, определять их названия	Знать и уметь обосновывать правила безопасного поведения в природе; моделировать ситуации, требующие умения ориентироваться по природным (естественным) ориентирам	Правила безопасного поведения в природе, ориентирование, стороны света (север, юг, запад, восток), маршрут, компас, природные ориентиры	Знакомство с основами безопасного поведения в природе: использование различных природных ориентиров	Выработка умений и навыков	Способам решения учебной задачи	Интерес к новому учебному материалу. Навыки самоорганизации и самообразования, любовь к чтению, желание расширять свой кругозор
12	Как не заблудиться в лесу										

Тема 2. Как взаимосвязаны природа и климат

13	Что такое «природная зона»	1	Комбинированный	Ввести понятие «природная зона»; познакомиться школьниками с основными природными зонами России. Раскрыть признаки широтной зональности (без введения этого понятия) в расположении природных зон	Природная зона, карта природных зон России	Обнаруживать и объяснять взаимосвязи между живой и неживой природой (зависимость растительного и животного мира от климатических условий). Называть в правильной последовательности природные зоны России. Объяснять смену природных зон в широтном направлении различным количеством солнечного света и тепла	Регулятивные: учиться выделять ориентиры действия при изучении нового материала. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге природных климатических явлений. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, при необходимости сопровождая его иллюстративным рядом, участвовать в диалоге	Интерес к новому учебному материалу и способам решения новых познавательных задач. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения
----	----------------------------	---	-----------------	---	--	--	---	--

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
14	Ледяное безмолвие: арктическая пустыня	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений о школьниках о зависимости климатических условий, растительного и животного мира от количества солнечного света и тепла. Показать уникальность арктической природной зоны, ее уязвимость по отношению к воздействию человека	Арктика, климат арктической пустыни, полярный день, полярная ночь, глобальное потепление, таяние полярных льдов	Описывать природно-климатические условия арктической зоны, ее животный мир в соответствии с предложенным планом. Приводить примеры приспособленности различных животных к условиям обитания в вечных льдах. Находить в средствах массовой информации сведения о влиянии глобального потепления на климатические условия и обитателей арктических льдов	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения; контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге природных климатических явлений. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, при необходимости сопровождая его иллюстративным рядом, участвовать в диалоге	Интерес к новому учебному материалу и способам решения новых познавательных задач. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира
15	В краю вечной мерзлоты: тундра	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений о школьниках о зависимости климатических условий, растительного и животного мира от количества солнечного света и тепла. Показать уникальность	Тундра, полярный день, полярная ночь, вечная мерзлота	Описывать природно-климатические условия тундры, ее растительный и животный мир в соответствии с предложенным планом. Давать сравнительную характеристику арктической зоны и зонов тундры. Высказывать предположения	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения; контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные	Интерес к новому учебному материалу и способам решения новых познавательных задач. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира

16	Тайга	1	Комбинированный	зоны тундры, ее уязвимость по отношению к воздействию человека	Лес, тайга, хвойный лес	о воздействии глобального потепления на тундру (оттаивание вечной мерзлоты). Приводить примеры изменения тундры под воздействием человека (нефте- и газодобыча и др.)	ные связи в изучаемом круге природных явлений. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; участвовать в диалоге	Интерес к новому учебному материалу и способам решения новых познавательных задач. Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасчлительного поведения
17	Зона смешанных и широколиственных лесов	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений о школьниках о зависимости климатических условий, растительного и животного мира от количества солнечного света и тепла. Показать уникальность таежной зоны, ее изменение под воздействием человека	Лес, смешанные и широколиственные леса, средняя полосу, умеренный климат	Объяснять значение слова «тайга». Описывать природно-климатические условия тайги, ее растительный и животный мир в соответствии с предложенным планом. Давать сравнительную характеристику таежной зоны и зоны тундры. Выказывать предположения о том, чем объясняется бедное видовое разнообразие тундры и богатое — тайги (без введения термина)	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: проводить сравнение природных объектов по заданному плану. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; грамотно формулировать вопросы; участвовать в диалоге	Интерес к новому учебному материалу и способам решения новых познавательных задач. Элементы экологической культуры: принятие ценности природного
				Продолжить формирование представлений о школьниках о зависимости климатических условий, растительного и животного мира от количества солнечного света и тепла.		Описывать природно-климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов, ее растительный и животный мир в соответствии с предложенным планом. Показывать на карте, какую часть территории России	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения; контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: проводить сравнение	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
				Ввести понятие «средняя полоса России»	называют «средней полосой». Сравнить условия таежной зоны и зоны смешанных лесов. Высказывать суждение о том, почему эта природная зона является самой густозаселенной частью России	природных объектов по заданному плану; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге природных явлений. Коммуникативные: высказывать обобщенное суждение; участвовать в диалоге	мира; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасходительного поведения	
18	Степные просторы	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений о школьниковах о зависимости климатических условий, растительного и животного мира от количества солнечного света и тепла. Показать уникальность животного и растительного мира степной зоны, ее уязвимость по отношению к деятельности человека	Степь, ковыльная степь, суховей и животный мир в соответствии с предложенным планом. Давать сравнительную характеристику степной зоны и зоны тундры. Приводить примеры изменения степи под воздействием деятельности человека, в частности при строительстве городов и дорогах, при распашке под сельскохозяйственные культуры (освоение целины)	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения; контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге природных явлений. Коммуникативные: высказывать обобщенное суждение; участвовать в диалоге	Интерес к новому учебному материалу и способам решения новых	
19	В жарких субтропиках	1	Комбинированный	Продолжить формирование представлений о школьниковах о зависимости	Субтропики, курорт, курортная зона	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Интерес к новому учебному материалу и способам решения новых	

20	Пустыни и полупустыни	1	Комбинированный	климатических условий, растительного и животного мира от количества солнечного света и тепла. Показать уникальность природно-климатического комплекса субтропической зоны России, ее уязвимость по отношению к деятельности человека ¹	Пустыни, полупустыни, опустынивание, глобальное потепление	ского черноморского побережья), ее растительный и животный мир. Использовать дополнительные источники информации для подготовки кратких устных или письменных сообщений об уникальных природных и культурных объектах, расположенных на данной территории; о зимних Олимпийских играх 2014 г. в Сочи	условиями ее решения; контролировать и оценивать свои действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге природных явлений. Коммуникативные: высказывать обобщенное суждение; участвовать в диалоге	познавательных задач. Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасходительного поведения
				Продолжить формирование представлений о школьникова зависимости климатических условий, растительного и животного мира от количества солнечного света и тепла. Показать уникальность природно-климатического комплекса пустынь и полупустынь на территории РФ; охарактеризовать особенности проживания человека в этих условиях	Описывать природно-климатические условия пустынь и полупустынь. Выявлять признаки сходства и различия арктической (зоны арктической пустыни) и зоны пустынь; зоны пустынь и субтропической зоны. На основе сравнения делать выводы о благоприятных и неблагоприятных условиях для существования живых организмов. Назвать причины увеличения площадей пустынь (деятельность человека, изменение климата и др.).	Интерес к новому учебному материалу и способам решения новых познавательных задач. Элементы экологической культуры: принятие ценности природного мира; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасходительного поведения		

¹ Во многих учебниках изучение данной зоны не предусматривается. Однако в связи с проведением XXII зимних Олимпийских игр в Сочи интерес к данному региону очень велик. При этом обсуждается не только социокультурная сторона этого вопроса, но и влияние подготовки и проведения Игр на уникальную природную систему Кавказского биосферного заповедника, внесенного ЮНЕСКО в список Всемирного наследия, а также Сочинского национального природного парка.

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
21	Ядовитые растения различных природных зон	1	Выработка умений и навыков	Выработка умений и навыков безопасного поведения в природе при встрече с ядовитыми растениями	Объяснять, с какой целью был учрежден Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой (17 июня) Распознавать ядовитые растения, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе при встрече с ядовитыми растениями, знать способы оказания первой помощи при легких поражениях (обратить особое внимание на то, что в таблице учебника знаком «!» отмечены растения, от которых чаще всего страдают дети)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: распознавать природные объекты по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: формулировать собственную позицию и мнение; приходить к общему решению при работе в паре и/или группе	Интерес к новому учебному материалу и способам решения новых познавательных задач. Элементы экологической культуры и безопасного поведения в природе	
Тема 3. Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания								
22	Среды жизни на планете	1	Комбинированный	Выявить зависимость особенностей строения и жизнедеятельности организмов от условий обитания	Среды жизни (водная, наземно-воздушная, почва, организм), виды живых организмов (биологический); Всемирный день охраны	Объяснять зависимость особенностей строения и жизнедеятельности животных от среды их обитания. Называть и кратко охарактеризовать основные среды жизни на планете: наземно-воздушную, водную,	Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых познавательных задач. Элементы экологической культуры:	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)		Личностные результаты
24	Обитатели наземно-воздушной среды	1	Комбинированный	Выявить особенности наземно-воздушной среды обитания; установить, в чем проявляется приспособленность животных к обитанию в этих условиях	Особенности наземно-воздушной среды жизни; движение, полет, планирование	Характеризовать наземно-воздушную среду по составленным в процессе фронтальной работы плану; привести примеры приспособленности организмов к этой среде, выражающиеся в особенностях внешнего строения тела, способах передвижения, дыхания, питания и др.	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия при изучении нового материала.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
25	Как организмы приспособились к жизни в водной среде	1	Комбинированный	Выявить особенности водной среды обитания; установить, в чем проявляется приспособленность живых организмов к обитанию в воде	Особенности водной среды жизни; активное передвижение, приспособленность организмов к этой среде, выражающиеся в особенностях внешнего строения тела, способах передвижения,	Характеризовать водную среду по составленному на предыдущем уроке плану; приводить примеры приспособленности организмов к этой среде, выражающиеся в особенностях внешнего строения тела, способах передвижения,	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия при изучении нового материала.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

26	Обитатели подземных лабораторий: как организмы приспособились к жизни в почве	1	Комбинированный	Выявить особенности подземной среды обитания; установить, в чем проявляется приспособленность живых организмов к обитанию в почве	Три группы обитателей почвы (постоянные обитатели, обитающие на каком-либо этапе развития, использующие почву для строительства убежищ)	Характеризовать почву как среду обитания по плану; приводить примеры приспособленности организмов к этой среде, выражающиеся в особенностях внешнего строения тела, способах передвижения, дыхания, питания и др. Сравнить условия обитания в почве и наземно-воздушной (водной) среде. Объяснить роль дождевых червей в улучшении структуры почвы и повышении ее плодородия	дыхания, питания и др. Сравнить условия обитания в наземно-воздушной и водной среде	проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
27	Что такое «летающий зоопарк»: обитатели четвертой среды жизни	1	Комбинированный	Познакомить школьников с организмом как средой обитания для других видов живых существ; с различными видами взаимоотношений организма-	Организм как среда жизни, взаимовыгодные отношения, паразитизм, внутренние и внешние паразиты	Характеризовать живой организм как среду обитания для других видов по плану. Приводить примеры приспособленности организмов к этой среде. Приводить примеры положительного и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры и	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры и

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
				хозяйина и посяющихся на нем или внутри его организмов		отрицательного влияния на организм хозяйина	в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: работать самостоятельно и в группах	основ безопасного поведения в окружающей социальной среде природной среде
Тема 4. Разнообразие экосистем								
28	Что такое «система»	1	Изучение нового материала	Введение элементарных представлений о системе как целом, состоящем из взаимосвязанных и взаимодействующих частей (элементов), о разнообразии природных систем	Система, живая система, составная часть (элемент, компонент) системы	Давать определение системы. Приводить примеры неживых (например, механических) и живых (биологических) систем, называть их компоненты, выявлять особое (системное) свойство называемых систем	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: обобщать, т.е. обобщать, генерализовать и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому учебному материалу и способам решения новых познавательных задач. Элементы экологической культуры, в частности принятие ценности природного мира
29	От каких до обочек: экологические системы	1	Комбинированный	Дать школьникам первичные представления об экосистеме; в ходе обсуждения выявить, в чем проявляется и чем обусловлено разнообразие экосистем	Экосистема (экологическая система), размеры экосистем, природные (естественные) и искусственные экосистемы	Приводить примеры различных экосистем; выявлять признаки, отличающие экосистемы (например, размеры, видовое разнообразие, географическое положение и т.п.). Группировать	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ природных объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение	Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры

30	Компоненты экосистемы	1	Комбинированный	На основе анализа различных экосистем выявить обязательные для каждой экосистемы компоненты, показать их взаимосвязь	Компоненты экосистемы, экологические связи, производители, потребители, разрушители	Экосистемы на основе признака, принятого в качестве главного (существенного)	и классификацию природных объектов по заданным критериям. Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры
31	Цепи, сети и пирамиды: кого ест кого	1	Комбинированный	Сформировать начальные представления о пищевых связях в экосистеме; ввести понятие «пищевая цепочка», «пищевая сеть», «пищевая пирамида»	Цепи питания (пищевая цепь), сеть питания (пищевая сеть)	Выделять из многообразия связей в экосистеме пищевые связи. Знать, что по пищевым цепочкам передается вещество и энергия. Приводить примеры пищевых цепочек	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ природных объектов с выделением существенных признаков. Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
32	Вместе — безопасно	1	Комбинированный	Взаимопомощь, семья, стадо, табун, косяк, колония	Приводить примеры животных, ведущих одиночный и групповой образ жизни, знать названия 4—5 типов групп животных различных видов (например, семья, колония, стадо, стая, табун или др.). Объяснять преимущества, которые дает животным групповой образ жизни	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: работать в паре и/или группе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры	
33	И вместе тесно, и врозь — скучно	1	Комбинированный	Взаимопользные отношения видов	Приводить примеры взаимопользных отношений между разными видами животных. Объяснять преимущества, которые дают полюбные взаимоотношения	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: работать в паре и/или группе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры	
34	Как животные общаются	1	Комбинированный	Информация, обмен информацией, окраска, звуковые сигналы, язык поз и движений, запахи	Обосновывать необходимость обмена информацией между живыми организмами. Объяснять, какая информация передается при общении животных и каким образом это происходит.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры	

35	Самая распространённая экосистема суши: леса	1	Комбинированный	Рассмотреть леса с точки зрения почвенных школьников представлений о системах и экосистемах	Лес, лесная экосистема, ярусы растений и животных («этажи» леса); 2011 г. — Международный год лесов	Использовать для поиска аргументов в пользу своей точки зрения дополнительные источники информации	Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры
36	Водные экосистемы: изучаем ручей	1	Комбинированный	Познакомиться с видовым составом и изучить связи, существующие в экосистеме ручья (или малой реки)	Водная экосистема, ручья	Называть компоненты водной экосистемы на примере ручья или малой реки. Приводить примеры взаимодействия компонентов экосистемы. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на экосистемы ручьев и малых рек. Обосновывать необходимость бережного (ответственного) отношения к водотокам и водоемам	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить рассуждения в форме связанных простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
37	Между сухой и водой: экосистемы болот	1	Комбинированный	Болото, верховое болото, низинное болото, торф, осушение болот, Всемирный день водно-болотных угодий (2 февраля)	Описывать болото как экосистему: называть компоненты, называть виды обитающих здесь растений, животных и других организмов. Приводить примеры взаимодействия компонентов экосистемы. Приводить примеры и отрицательного воздействия человека на экосистемы. Обосновывать экологически целесообразные правила отношения человека к природе	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ природных объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение и классификацию природных объектов по заданным критериям. Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры	
38	Жизнь без воды: экосистема пустынь	1	Комбинированный	Пустыня, полупустыня (экосистемы пустыни и полупустыни), каменистая и песчаная пустыни, оазис	Называть компоненты экосистемы пустыни. Сравнивать признаки приспособленности животных и растений к суровым условиям обитания пустыни (полупустыни и арктической пустыни (тундры)). Объяснять, к каким последствиям приводит увеличение площадей пустынь	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ природных объектов с выделением существенных признаков; проводить сравнение объектов по заданным признакам. Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры	

39	Город как экосистема	1	Комбинированный	Сформировать у школьников представление о городе как особой экосистеме	Город как экосистема, квартира как экосистема	Описывать город как особую экосистему (созданную человеком) экосистему. Назвать компоненты городской экосистемы. Объяснять значение зеленых насаждений; необходимость привлечения разнообразных птиц в город. Приводить примеры видов животных, соседство которых неблагоприятно для человека	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить рассуждения в форме связанных простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, ресурсосберегающего поведения
40	Человек изменяет экосистему	1	Комбинированный	Дать представление о деятельности человека как одном из важнейших факторов, вызывающих изменения в природных экосистемах	Загрязнение и разрушение природных экосистем, сокращение видового разнообразия на планете	Приводить примеры положительных и отрицательных изменений в экосистемах, вызванных деятельностью человека. Выказывать обоснованные суждения о необходимости сохранения природы (разного разнообразия видов и экосистем). Обосновывать экологически целесообразные правила отношения человека к природе	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы. Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, ресурсосберегающего поведения
41	Когда бесспорно, клыки и быстрые ноги	1	Комбинированный	Познакомить школьников с проблемой сохранения редких и исчезающих видов животных и растений	Уничтожение животных, редких и исчезающих животных и растений, животные и растения,	Называть причины, приводящие к сокращению численности или исчезновению некоторых видов животных и растений. Выказывать обоснованное мнение	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Элементы

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
42	Животные падают и защищаются	1	Выработка умений и навыков	Выработка умений и навыков безопасного поведения в природе при встрече с ядовитыми животными	Международный день биологического разнообразия (22 мая)	о том, какие меры помогут спасти их от полного исчезновения	с использованием учебной и дополнительной литературы. Коммуникативные: работать в группах и самостоятельно	экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, ресурсосберегающего поведения
43	Животные падают и защищаются	1	Комбинированный	Систематизировать и представления младших школьников о природе как неотъемлемом условии существования человека	Потребности человека, материальные и духовные потребности	Приводить примеры, подтверждающие, что человек не может существовать без природы. Высказывать суждение о том, как изменяется с течением времени воздействие человека	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: правильно воспринимать и анализировать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Элементы экологической культуры: развитие чувств сострадания, сопереживания, сопричастности; готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения

Тема 5. Человек в окружающей среде

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
46	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1	Изучение нового материала	Познакомить школьников с системами обеспечения городских домов водой и электроэнергией; сформулировать правила экономного использования в быту воды и электроэнергии	Водоснабжение, водопровод, электро-энергия, использование водопользования электроэнергией Под руководством учителя формулировать и обосновывать правила экономного использования воды и электроэнергии. Составлять устное и /или письменное сообщение «Путешествие в прошлое: когда не было электричества и водопровода»	Используя схемы в учебнике и рабочей тетради, объяснить, каким образом в квартирах поступает вода и электроэнергия. Под руководством учителя формулировать и обосновывать правила экономного использования воды и электроэнергии. Составлять устное и /или письменное сообщение «Путешествие в прошлое: когда не было электричества и водопровода»	нованные суждения, собственную позицию по изучаемому вопросу; учитывать разные мнения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Принятие и понимание учебной задачи, решение и контроль своих действий
47	О кувшинах, выросших на грядке, и не только...	1	Комбинированный	Актуализировать и расширить знания школьников о предметах домашнего обихода (домашней утвари), истории их создания и особенностях	Утварь, предметы домашнего обихода, посуда	Называть и систематизировать по существу (главному) признаку предметы домашнего обихода. Делать выводы о том, почему у разных народов использовались различные материалы	Элементы экологической культуры: грамотность следовать в своей деятельности нормам здорового поведения; установка на	

48	На плохую одежду плохая надежда	1	Изучение нового материала	Знакомство с историей появления одежды, ее основными функциями	Одежда, национальный костюм, природные и синтетические материалы	Объяснить, с чем было связано появление первой одежды у древних людей. Приводить примеры, подтверждающие взаимосвязь особенностей одежды и ее назначения. Сравнить одежду людей в разные исторические эпохи. Сравнить национальную одежду людей разных областей РФ (одежда жителей Севера, средней полосы и юга России)	для изготовления предметов домашнего обихода. Использовать дополнительные источники информации для расширения своих представлений об истории создания некоторых из них. Выполнять практическое задание «Домашняя инвентаризация»	Объяснять, с чем было связано появление первой одежды у древних людей. Приводить примеры, подтверждающие взаимосвязь особенностей одежды и ее назначения. Сравнить одежду людей в разные исторические эпохи. Сравнить национальную одежду людей разных областей РФ (одежда жителей Севера, средней полосы и юга России)	здоровый образ жизни; осознание необходимости соблюдения норм поведения	Элементы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения; установка на здоровый образ жизни; осознание необходимости соблюдения норм безопасного поведения
49	Какая обувь самая удобная		Комбинированный	Знакомство с историей появления обуви, ее основными функциями	Обувь, национальная обувь, природные и синтетические материалы для изготовления обуви	Объяснить, с чем было связано появление первой обуви у древних людей. Приводить примеры, подтверждающие взаимосвязь материала, формы обуви и ее назначения. Сравнить обувь людей в разные исторические эпохи; обувь народов	для изготовления предметов домашнего обихода. Использовать дополнительные источники информации для расширения своих представлений об истории создания некоторых из них. Выполнять практическое задание «Домашняя инвентаризация»	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и дополнительных источников информации. Коммуникативные: работать самостоятельно и/или в группе	Элементы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения; установка на здоровый образ жизни;	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
50	Экономика домашнего хозяйства	1	Комбинированный	Познакомить школьников с понятиями «экономика», «бюджет»; дать элементарные представления о необходимости планирования семейного бюджета	Экономика, семейный бюджет, доходы и расходы, планирование	разных стран. Объяснить, каким требованиям должна отвечать обувь, чтобы ноги были здоровыми	Коммуникативные: работать самостоятельно и/или в группе	осознание необходимости соблюдения норм безопасного поведения
50	Экономика домашнего хозяйства	1	Комбинированный	Познакомить школьников с понятиями «экономика», «бюджет»; дать элементарные представления о необходимости планирования семейного бюджета	Экономика, семейный бюджет, доходы и расходы, планирование	Объяснить значение понятий «экономика» и «бюджет». Используя схему учителя, описать, из каких статей складываются расходы семьи. Высказывать суждения по поводу необходимости планирования семейного бюджета	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге социальных явлений. Коммуникативные: работать в парах или группах	Элементы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения; установка на здоровый образ жизни; осознание необходимости соблюдения норм безопасного поведения
Тема 6. Город и человек								
51	Дом тянется к дому — полукруглая часть город	1	Изучение нового материала	Дать школьникам начальные сведения об истории возникновения городов, их роли как культурных, промышленных, торговых центров	Город, расположение города	Называть основные принципы выбора места для строительства первых городов. Приводить примеры, раскрывающие преимущества и недостатки, которые давало в прошлом и дает в настоящее время проживание в городе	Регулятивные: учиться выделять учителем ориентиры действия при изучении нового материала. Познавательные: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные	Расширение мотивации учения, общего кругозора и эрудиции. Интерес к новому учебному материалу и способам решения познавательных задач. Осознание ценности

52	Как «растет» город	1	Комбинированный	Познакомить школьников с проблемой роста городов и городского населения; дать начальные представления о городе как особой среде жизни большей части населения России	Город, рост городов	Называть признаки, по которым города отличаются друг от друга (возраст, численность населения, «специальность» города — культурный, исторический, промышленный, научный центр и т.п.). Объяснять, к каким последствиям приводит «расползание» города (т.е. увеличение занимаемой им территории). Приводить примеры влияния роста городов на природу	связи в изучаемом круте социоприродных явлений. Коммуникативные: строить монологические высказывания и участвовать в диалоге, грамотно использовать иллюстративный ряд	природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, бережливого, здорового образа жизни
53	Как «живет» город	1	Изучение нового материала	Показать, что полноценное существование города возможно только при тесном взаимодействии с прилегающими территориями	Город, загрязнение городской среды, проблема роста твердых бытовых отходов, раздельный сбор мусора	Объяснять, каким образом жители городов получают все необходимое для жизни: воду, газ, электроэнергию, тепло и т.д. Используя схему в учебнике, объяснить, что получает город и что «отдает» (сточные воды, мусор, загрязняющие атмосферу	Элементы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам здорового образа жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание необходимости	Элементы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам здорового образа жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание необходимости

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
					вещества). Ис-пользовать цифры, приведенные в этой схеме, для расчета примерных показателей поступающих и возвращаемых во внешнюю среду веществ для своего города (исходя из численности его населения)	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач. Коммуникативные: работать в паре и группе	соблюдения норм безопасного поведения	
54	Как город влияет на человека	1	Комбинированный	В ходе совместного обсуждения выяснить, каким образом городская среда влияет на человека (его здоровье, настроение, поведение, привычки)	Город, жане, влияние городской среды на человека Обосновывать целесообразность и выполнять правила безопасного поведения в городе	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия при изучении нового материала. Познавательные: извлекать и фиксировать основную информацию; строить тематические сообщения на заданную тему. Коммуникативные: грамотно использовать иллюстративный ряд, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству	Элементы экологической культуры: приятие ценности природного мира. Развитие эколого-эстетического восприятия на основе непосредственного общения с природой в городе, а также знакомства с произведениями искусства, отражающими выразительность и гармонию природы, красоту городского пейзажа	

55	Будущее города — город будущего	1	Комбинированный	Дать школьникам элементарное представление о научном прогнозировании и моделировании для выявления возможных вариантов развития каждого конкретного города	Город будущего, прогноз, сценарий, «умный дом» (экологический дом)	С опорой на рисунки и текст учебника и рабочей тетради рассказывать о том, какими, по предположениям ученых, будут города будущего. Приводить примеры 1—2 технических изобретений, которые позволят в будущем уменьшить воздействие человека на природу. Моделировать в игровой ситуации возможные варианты будущего своего города «Наш город в 2050 г.»	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия при изучении нового материала. Познавательные: извлекать и фиксировать отобранную информацию; строить тематические сообщения на заданную тему. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству	Развитие воображения, творческой фантазии. Элементы прогностического и экологического стиля мышления
56	Самые чистые города мира		Виртуальная экскурсия	Познакомить школьников с самыми чистыми городами мира. На конкретных примерах показать, как жители различных стран мира заботятся о своих городах, делают их привлекательными и благоприятными для проживания	Город, чистота города	Формулировать правила экологически целесообразного поведения в городе, позволяющие не только сохранить, но и улучшить среду своего обитания	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: извлекать и фиксировать отобранную информацию; строить тематические сообщения на заданную тему. Коммуникативные: грамотно использовать иллюстративный ряд, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству	Принятие ценности природного мира. Развитие экологического эстетического воспитания на основе знакомства с опытом зарубежных стран в создании комфортной для горожан среды, с произведениями искусства, отражающими выразительность и гармонию социоприродной среды, создаваемой человеком

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
Тема 7. По странам и континентам								
57	Сколько стран на нашей планете	1	Комбинированный	Дать школьникам общее представление о многообразии стран и народов на Земле	<p>Страна, государство, политическая карта мира, международное сотрудничество</p> <p>Показывать изученную страну на глобусе и политической карте. Описывать особенности страны по плану, составленному во время фронтальной работы класса. Приводить примеры вклада изученной страны в мировую культуру. Использовать различные источники дополнительной информации о стране: справочники, энциклопедии, периодические и научно-популярные издания, телевизионные программы, Интернет</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Познавательные: анализировать и извлекать нужную информацию из текстов различных жанров (учебных, художественных, научных, популярных), использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: работать индивидуально, в паре или группе</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая познавательные и внешние мотивы; интерес к новому учебному материалу и способам решения познавательных задач. Элементы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как представителя нации, гражданина России, жителя планеты. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой</p>	

58	Наши ближайшие соседи: с кем граничит Россия	1	Комбинированный	Познакомить школьников со странами ближнего зарубежья — Украиной и Казахстаном, показать исторически сложившиеся культурные и экономические связи между Россией и этими странами	Государственная граница России, Украина, Казахстан	Показывать Украину и Казахстан на политической карте. Описывать особенности этих стран по плану. Приводить примеры культурных и экономических связей России с Украиной и Казахстаном (например, арендуемый у Казахстана космодром Байконур). Использовать различные источники дополнительной информации об этих странах: справочники, энциклопедии, периодические и научно-популярные издания, телевизионные программы, Интернет	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: анализировать и извлекать нужную информацию из текстов различных жанров (учебных, художественных, научных, популярных), использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: работать индивидуально, в паре или группе	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
59	Норвегия — страна фьордов и... троллей	1	Изучение нового материала	Познакомить школьников с северным соседом России — Норвегией; показать глубокое историческое сложившиеся связи этой страны с Россией	Норвегия, Осло, фьорды	Показывать Норвегию на глобусе и политической карте. Приводить примеры, подтверждающие исторические сложившиеся связи нашей страны и Норвегии. Объяснить выражение «изваряг в греки». Описывать особенности этой страны по плану, составленному во время фронтальной работы класса. Приводить примеры вклада Норвегии в мировую культуру.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: анализировать и извлекать нужную информацию из текстов различных жанров (учебных, художественных, научных, популярных), использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: работать индивидуально-	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
					Использовать различные источники дополнительной информации о стране, в том числе СМИ		дуально, в паре или группе	
60	Греция: наследники Древней Эллады	1	Комбинированный	Познакомить школьников с Грецией; показать глубокие, исторически сложившиеся связи этой страны с Россией	Греция, Эллада, Афины Показывать Грецию на глобусе и политической карте. Приводить примеры, подтверждающие исторически сложившиеся связи нашей страны и Греции (в частности, древние греческие поселения на территории современной России). Объяснить выражение «из варяг в греки». Описать особенности этой страны по плану. Приводить примеры вклада Греции в мировую культуру. Использовать различные источники дополнительной информации о стране	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: анализировать и извлекать нужную информацию из текстов различных жанров (учебных, художественных, научных, популярных), использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: работать индивидуально, в паре или группе	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
61	Путешествие через океан: Соединенные Штаты Америки		Комбинированный	Познакомить школьников с Соединенными Штатами Америки; показать глубокие, исторически сложившиеся связи	Соединенные Штаты Америки (США), Вашингтон, Аляска, Берингов пролив Показывать США на глобусе и политической карте. Показывать Берингов пролив, разделяющий территории РФ и США. Приводить примеры, подтверждающие	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения. Познавательные: анализировать	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
63	Транспорт в городе	1	Комбинированный	Систематизировать и расширить знания младших школьников о городском транспорте: истории его развития, роли в жизни горожан, различные образы видов городского транспорта	Городской транспорт, виды городского транспорта, метрополитен (метро)	Выделять существенный признак для классификации видов городского транспорта. Составлять устное и/или письменное сообщение об истории одного из видов городского транспорта. Называть и соблюдать в реальных ситуациях правила пользования общественным и личным транспортом	Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Познавательные: строить рассуждения о видах транспорта, их влиянии на окружающую среду и здоровье человека. Коммуникативные: работать в паре и/или группе	влияния транспорта на окружающую среду и здоровье человека) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
64	О чем говорят дорожные знаки	1	Комбинированный	Актуализировать и расширить знания школьников о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения	Правила дорожного движения, дорожные знаки, история дорожных знаков	Знать и обобщать необходимость соблюдения правил дорожного движения; распознавать и объяснять назначение наиболее значимых для безопасности младшего школьника дорожных знаков (знаки, обозначающие различные переходы, остановки общественного транспорта, предупреждающие и запрещающие знаки)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям. Коммуникативные: грамотно использовать иллюстративный ряд, участвовать в диалоге; четко формулировать и корректно задавать вопросы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

65	Водный порт	1	Комбинированный	Познакомить школьников с историей возникновения и развитием водного порта, его значением в жизни людей и страны в целом, для международных связей	Водный транспорт, виды водного транспорта: грузовые, пассажирские, военные, вспомогательные суда	Характеризовать водный транспорт как один из наиболее древних способов передвижения человека на дальние расстояния и транспортировки груза. Описывать различные виды водного транспорта. Выделять существенные признаки для классификации различных видов водного транспорта. Давать сравнительную характеристику наземного и водного транспорта	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее решения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям. Коммуникативные: работать индивидуально, в паре и/или группе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
66	Человек покоряет воздушные просторы	1	Комбинированный	Познакомить школьников с историей возникновения и развитием воздушного транспорта, его значением в жизни людей и страны в целом, для международных связей	Воздушный транспорт, виды воздушного транспорта, авиация	Характеризовать воздушный транспорт как один из наиболее молодых способов передвижения человека на дальние расстояния и транспортировки груза. Описывать различные виды воздушного транспорта. Выделять существенные признаки для классификации различных видов воздушного транспорта. Выявлять преимущества и недостатки воздушного транспорта	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее решения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям. Коммуникативные: работать индивидуально, в паре и/или группе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)		Личностные результаты
67	Средства связи и информации	1	Комбинированный	Обобщить и расширить представления школьников о современных способах связи и средствах массовой информации	Информация, почта, Интернет, средства массовой информации	Составлять устное и/или письменное сообщение об истории развития одного из видов связи или средств массовой информации. Приводить примеры, доказывающие важность средств массовой информации в жизни современного человека. Находить информацию в различных источниках	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее решения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям. Коммуникативные: работать индивидуально, в паре и/или группе	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
68	<i>Итоговый урок</i>	1	Защита проектов						

4 КЛАСС

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
Раздел I. Как изменяется планета и ее обитатели Тема I. Мы живем в пространстве и во времени								
1	Расположение в пространстве	1	Комбинированный	Систематизировать и закрепить представления школьников о положении объекта в пространстве как одной из важнейших его характеристик	<p>Объяснять значение понятия «пространство» на доступном для данного возраста уровне.</p> <p>Уметь описывать местоположение различных объектов (от Солнечной системы до определенного здания) в пространстве. Приводить примеры ситуаций, когда требуется точное указание расположения объекта (в частности, адрес проживания).</p> <p>Выполнять практическое задание по заполнению адресов (адресата и отправителя) на почтовом конверте</p>	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Расширение мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	
2	Бесконечная река времени	1	Комбинированный	Систематизировать и расширить представления школьников о значении понятия «время»	<p>Объяснять различные значения понятия «время» на доступном для данного возраста уровне, приводить соответствующие</p>	<p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия при изучении нового учебного материала.</p>	<p>Высокий учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения</p>	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)		Личностные результаты
					<p>Примеры. Объяснить ассоциации времени с рекой, потоком, стрелой и т.п. Знать основные единицы измерения времени. Приводить примеры взаимосвязи понятий «пространство» и «время»</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: работать с информацией индивидуально, в паре и/или группе</p>	<p>новой задачи; образное мышление</p>		
3	Что такое история?	1	Изучение нового материала	Систематизировать и расширить представления школьников о значении понятия «история»; ввести понятия «летоисчисление», «историческое время», «историческое событие», «историческое пространство»	<p>История, историческое время, летоисчисление, лента времени, историческое событие, историческое пространство</p>	<p>Объяснять 2—3 значения понятия «история». Объяснять, что такое летоисчисление и почему у разных народов за точку отсчета времени принимались различные события. Обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства и своей семьи. Работать с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени»; отмечать на «ленте времени» события из истории своей семьи</p>	<p>Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в различных источниках, включая электронные цифровые источники, документы из семейного архива и т.д.; устанавливать аналогии. Коммуникативные: работать с информацией индивидуально, в паре и/или группе</p>	<p>Высокий учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	

4	Путешествие в прошлое	1	Комбинированный	Познакомить школьников с методами изучения исторического прошлого; дать представление о классификации исторических источников	Исторические источники, виды исторических источников (письменные, устные, вещественные, традиции и др.)	Пересказывать своими словами текст учебника о методах изучения прошлого. Называть виды исторических источников, приводить соответствующие примеры	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
5	Памятники истории. Всемирное культурное наследие	1	Изучение материала	Дать школьникам представление о культурных связях между народами, о международных организациях (на примере ЮНЕСКО), о Всемирном культурном наследии	Памятники истории и культуры, ЮНЕСКО, Всемирное культурное наследие	Объяснять, какие объекты являются (или могут стать) памятниками истории и культуры. Приводить доказательства важности сохранения памяти об исторических и культурных событиях. Объяснять необходимость изучения традиций, особенностей быта, труда людей в разные исторические времена. Объяснять значение понятия «Всемирное культурное наследие»	Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель. Познавательные: использовать различные источники информации для решения учебных задач; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
6	Памятные места нашего края	1	Комбинированный. *См. с. 112	Познакомить школьников с памятниками истории и культуры родного края	История родного края, памятные места, памятники истории и культуры	Называть и описывать памятные места своего города (села). Использовать дополнительные источники информации и беседы со старшими с целью подготовки устных и/или письменных сообщений о памятных местах своего города (села)	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем решать новые учебные задачи. Познавательные: использовать различные источники информации для решения учебных задач; осуществлять запись отобранной информации	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Развитие чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
Тема 2. По страницам истории нашей планеты								
7	Как изменяется наша планета	1	Комбинированный	Сформировать у школьников представление о нашей планете как непрерывно изменяющемся, развивающемся природном теле (объекте)	<p>Прошлое Земли, Пангея, движение материков</p> <p>Знать название единого древнего континента (Пангея). Приводить доказательства того, что наша планета продолжает изменяться. Моделировать процесс образования складчатых гор. Высказывать предположение, как будут выглядеть материи в далеком будущем</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Коммуникативные: работать индивидуально и в группе</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая различные учебно-познавательные и внешние мотивы; устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принятие ценности природного мира</p>	
8	Планета «оживет»: развитие жизни на Земле	1	Изучение нового материала	Познакомить школьников с различными предположениями о происхождении жизни на нашей планете	<p>Зарождение жизни на Земле, развитие жизни, динозавры, ледниковый период</p> <p>Кратко пересказывать основные предположения (гипотезы) о происхождении жизни на планете. Дополнять рассказ сведениями из различных источников информации. Высказывать суждение, почему</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>	<p>Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принятие ценности природного мира</p>	

				ответ на вопрос «Как появилась жизнь на планете» в настоящее время существует только в виде предположений. Кратко характеризовать основные этапы развития жизни на Земле с опорой на схему в учебнике. Приводить примеры ископаемых животных	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; устанавливать аналогии («спираль жизни»). Коммуникативные: строить монологическое высказывание (в том числе сопроводя его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации			
9	Как ученые узнают о прошлом Земли	1	Комбинированный	Познакомить школьников с методами, которые используют палеонтологи для восстановления облика древних животных	Ископаемые останки, палеонтология, палеонтолог	Объяснять, что изучает наука палеонтология. С опорой на иллюстрации учебника рассказывать, как ученые восстанавливают облик древних ископаемых животных	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: усвоить основные элементы смыслового чтения учебных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Коммуникативные: работать в паре и/или группе	Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; принятие ценности природного мира
10	Знакомимся с доисторическими животными		Экскурсия в палеонтологический / краеведческий музей (или виртуальная экскурсия)	Знакомство с животными, обитавшими на территории родного края до появления современного человека	Ископаемые останки, палеонтология, палеонтолог	Во время экскурсии в краеведческий или палеонтологический музей находить информацию, необходимую для выполнения учебных заданий. Проводить виртуальную (с использованием компьютерной презентации) экскурсию для одноклассников	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Устойчивый познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание уникальности, неповторимости природного мира в различные эпохи

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	
					«В палеонтологическом музее»	Коммуникативные: строить монологическое высказывание (в том числе сопроводительная аудиовизуальной поддержкой), строить диалог			
11	Самая большая загадка: появление человека на Земле	1	Комбинированный	Познакомить школьников с различными предположениями о происхождении человека	Предположение (гипотеза), происхождение человека	Кратко характеризовать три основные группы версий (вариантов объяснения) происхождения человека: божественная, появление от древнего предка, космическая. Объяснять, почему в настоящее время знания о происхождении человека существуют в виде гипотез	Регулятивные: принимать и удерживать учебную цель. Познавательные: использовать различные источники информации для решения учебных задач; осуществлять запись отобранной информации.	Высокий познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; осознание уникальности, неповторимости человека как части природы	
12	Почему люди на Земле такие разные?	1	Обобщение и закрепление знаний и умений	Показать, что различные расы возникли в результате влияния на людей различных природных климатических условий и что, несмотря на внешние различия, все люди на планете образуются	Человек, человеческое, внешние признаки	Высказывать мнение о происхождении рас. Приводить примеры, иллюстрирующие приспособительный характер цвета кожи, волос, формы глаз и т.п. к воздействию низких или высоких температур, количеству солнечного света и др. Делать	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать различные источники информации для решения учебных задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и	Высокий познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; осознание уникальности, неповторимости каждого живущего на планете человека	

				ют единую общность — человечество		обоснованный вывод о том, что, несмотря на внешние различия, все люди на планете образуют единую общность — человечество	позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
Тема 3. Человек и его здоровье								
13	Человек — живой организм	2	Комбинированный	Обобщить и расширить представления младших школьников об организме человека как живой (биологической) системе	Человек — живой организм, млекопитающее	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Высказывать собственные суждения в дискуссии о необходимости соблюдения прав здоровья образа жизни. Находить в учебнике и дополнительных источниках информацию (словари, энциклопедии, справочники) необходимые сведения об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека. Структурировать информацию для подготовки доклада или сообщения о строении тела человека или о свойствах и качествах человека	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и схемы для решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, связанных со строением и функционированием тела человека; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни; осознание ценности природного мира как обязательного условия существования человека

№ п/урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
14—15	Общий план строения человека	2	Комбинированный	Обобщить и расширить знания школьников об общем плане внешнего и внутреннего строения тела человека	Голова, туловище, конечности, кожа, внутренние органы, системы внутренних органов	Используя схему, описывать общий план строения тела человека; основные системы внутренних органов, кратко характеризовать их функции. Давать определения понятий «орган», «система органов». Измерять рост и вес. Объяснять, почему, несмотря на общий план строения, все люди непохожи друг на друга	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: использовать знаково-символические средства и схемы для решения учебных задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Коммуникативные: работать индивидуально, в паре или группе	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
16—17	Кожа — «защитный скафандр» нашего организма	2	Комбинированный	Дать школьникам начальные представления о коже как особом органе человека, выполняющем различные функции	Кожа, волосы, ногти	Объяснять, в чем заключаются основные функции кожи. Используя схему в учебнике и рабочей тетради, описывать строение кожи. Объяснять, почему кожа, покрывающая различные части тела, имеет свои особенности. Выказывать обоснованное предположение о значении волос, ногтей. Называть правила ухода за кожей	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы и дополнительных источников; Коммуникативные: устанавливать аналогии, работать в паре и/или группе	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни; ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей

18— 19	Опорно-двигательный аппарат: скелет	2	Комбинированный	Дать представление о строении и функциях опорно-двигательного аппарата человека (скелет)	Кости, скелет, мышцы, суставы, опорно-двигательная (костно-мышечная) система	Описывать строение опорно-двигательного аппарата человека. Объяснять, почему рука человека пред- ставляет собой рычаг. Выполнять практическую работу по изучению принципа действия рычага при подня- тии тяжестей. Знать и выполнять основ- ные упражнения, направленные на укрепление опорно- двигательного ап- парата	Регулятивные: планировать свои действия в соответ- ствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск информации, необхо- димой для выполне- ния учебных заданий, с использованием учебной литературы и дополнительных ис- точников; устанавливать анало- гии. Коммуникативные: работать в паре и/или группе	Устойчивый учебно-позна- вательный ин- терес к новому учебному мате- риалу; установка на здоровый образ жизни; готовность сле- довать в своей деятельности нормам здоро- вья; ответствен- ность; отношение к своему здоро- вью	Устойчивый учебно-позна- вательный ин- терес к новому учебному мате- риалу; установка на здоровый образ жизни; готовность сле- довать в своей деятельности нормам здоро- вья; ответствен- ность; отношение к своему здоро- вью
20— 21	Опорно-двигательный аппарат: мышцы	2	Комби- ниро- ванный	Дать пред- ставление о строении и функциях опорно- двигательного аппарата цело- века (мышцы)	Мышцы, ра- бота мышц	Описывать роль различных групп мышц. Объяснять, что такое мими- ческие мышцы и каково их значение. Знать и выполнять основные упражне- ния, направленные на укрепление и развитие мышц. Объяснять, что такое осанка. Показывать и комменти- ровать упражнения, направленные на исправление и улуч- шение осанки	Регулятивные: планировать свои действия в соответ- ствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделе- нием существенных признаков; устанавли- вать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений, связанных со строением и функ- ционированием тела человека. Коммуникативные: работать в паре и/или группе	Устойчивый учебно-позна- вательный ин- терес к новому учебному мате- риалу; установка на здоровый образ жизни; готовность сле- довать в своей деятельности нормам здоро- вья; ответствен- ность; отношение к своему здоро- вью	Устойчивый учебно-позна- вательный ин- терес к новому учебному мате- риалу; установка на здоровый образ жизни; готовность сле- довать в своей деятельности нормам здоро- вья; ответствен- ность; отношение к своему здоро- вью

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
22—23	Зачем мы питаемся?	2	Комбинированный	Систематизировать и расширить представления школьников о роли правильного питания	<p>Объяснять, зачем человеку необходимо питаться. Вызывать обоснованную точку зрения о том, какое питание можно считать правильным. Называть необходимые организмы, которые поступают с пищей. Характеризовать роль воды в организме человека. Составлять примерный рацион на день. Называть и обосновывать правила поведения во время еды</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, связанных со строением и функционированием тела человека. Коммуникативные: работать в паре и/или группе</p>	<p>Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни; готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения; ответственность к своему здоровью</p>	
24—25	Пищеварительная система человека	2	Комбинированный	Систематизировать представления школьников о строении пищеварительной системы	<p>Объяснять, какую функцию выполняет пищеварительная система человека. Используя схемы учебника и рабочей тетради, называть и описывать функции различных отделов пищеварительной системы. Знать и соблюдать гигиену полости рта, правильно ухаживать за зубами. Моделировать строение</p>	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, связанных со строением и функционированием тела человека.</p>	<p>Устойчивый учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни; готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения; ответственность к своему здоровью</p>	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
					зависимость частоты дыхания в минуту от уровня физической нагрузки. Знать, чем опасно для здоровья человека курение. Объяснять, что такое «искусственное дыхание», когда оно применяется	причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, связанных со строением и функционированием тела человека. Коммуникативные: работать в паре и/или группе	нормам здоровьесберегающего поведения; ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей	
30—31	Нервная система	2	Комбинированный	Дать школьникам представление о строении и функциях нервной системы человека	Используя схему в учебнике, называть основные отделы нервной системы человека, кратко характеризовать выполняемые ими функции. Комментировать схему «Обработка информации различными отделами головного мозга». Объяснять, каково значение сна; прерывного чередования работы и отдыха. Знать об отрицательном влиянии на организм переутомления	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, связанных со строением и функционированием тела человека. Коммуникативные: работать в паре и/или группе	Установка на здоровый образ жизни; осознание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения	
32	Органы чувств: зрение. Гигиена зрения	1	Комбинированный	Систематизировать и расширить представления школьников о строении и функциях органов зрения	Объяснять, какова роль органов зрения в восприятии окружающего мира. Используя схему, описывать строение глаза. Объяснять, почему необходимо	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следствен-	Установка на здоровый образ жизни; готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения	

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)		Личностные результаты
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	Дата проведения (план/факт)
						стями зрения. Вы-полнять практиче-ские задания (книга для учителя), на-правленные на тре-нировку осязания	связи в изучаемом круге явлений, свя-занных со строением и функционировани-ем тела человека. Коммуникативные: работать в паре и/или группе	к своему здоро-вью и здоровью окружающих людей	
36	Темпе-ратура тела. Про-студные заболе-вания и про-их про-фика-тика	1	Комби-ниро-ванный	Показать зави-симость между состоянием здоровья и температурой тела; важность соблюдения правил личной гигиены и про-филактики, что позволяет снизить вероят-ность простуд-ных заболева-ний	Температура тела, про-студные заболева-ния, грипп, инфекция, болезнетвор-ные микро-организмы (микробы)	Измерять темпера-туру тела. Называть правила гигиены, которые необходимо со-блюдать, чтобы из-бежать распростра-нения ОРЗ, гриппа и других простудных инфекций, переда-ющихся воздушно-капельным путем. Называть приемы профилактики про-студных заболева-ний	Регулятивные: планировать свои действия в соответ-ствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать при-чинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, свя-занных со строением и функционировани-ем тела человека. Коммуникативные: работать в паре и/или группе	Осознание за-висимости здо-ровья человека от состояния окружающей среды; ответ-ственно отно-ситься с своему здоровью и здоровью окру-жающих людей	
37	Как оказать помощь при легких травмах	1	Комби-ниро-ванный	Познакомить школьников с основными приемами оказа-ния первой помощи при легких травмах. Обратить вни-мание на обяза-тельное обраще-ние за помощью к взрослым при травмах или в	Легкие трав-мы: ушиб, ссадина, порез; оказа-ние первой помощи при легких трав-мах	В игровой ситуации моделировать прие-мы оказания первой помощи при легких травмах. Объяснить, как правильно при-кладывать холодный компресс при ушибах. Обосновывать последовательность действий при об-работке легких по-резов, ссадин,	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить но-вые учебные задачи. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделе-нием существенных признаков; устанавливать при-чинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Интерес к но-вому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни; осознание за-висимости здо-ровья человека от состояния окружающей среды; готов-ность следовать	

38	Что мы знаем о человеке?	1	<i>Контроль знаний</i>	Урок-викторина (или иная игровая форма)	Основные понятия данной темы	Показать уровень знаний и умений, соответствующий требованиям к планируемому результату усвоения данной темы	<p>Царапин. Знать, каким образом следует поступать при легких ожогах, обморожении (переохлаждении), тепловых ударах. Объяснить, почему о каждом из этих случаев необходимо сообщать взрослым</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в игровом моделировании различных ситуаций, связанных с необходимостью оказания первой медицинской помощи</p>	<p>в своей деятельности нормам здорового поведения; ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей</p>	<p>Регулятивные: Устойчивый учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу; установка на здоровый образ жизни; ответственное отношение к здоровью</p>
----	--------------------------	---	------------------------	---	------------------------------	--	--	--	---	--

Раздел II. Страницы истории Отечества

39	Наши предки — восточные славяне	1	Комбинированный	Познакомить младших школьников с культурой и бытом восточных славян	Восточные славяне, род племя, род	<p>Объяснять необходимость изучения традиций, особенностей быта, труда людей в разные исторические времена.</p> <p>Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний необходимую информацию об образе жизни и различных событиях в жизни восточных славян; обсуждать полученные сведения.</p>	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и фиксировать необходимую для выполнения учебных заданий информацию.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в различных формах сотрудничества при решении учебных задач</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; основы гражданской идентичности, своей</p>
----	---------------------------------	---	-----------------	---	-----------------------------------	--	--	--

№ п/урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
					Комментировать портреты, жанровые картины российских художников, изображающие быт, эпизоды труда, традиций восточных славян		этнической принадлежности в форме осознания «я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
40	Русь при первых князьях	1	Комбинированный	Дать школьникам общие представления о Древнерусском государстве, о первых правителях объединенного Древнерусского государства	Извлекать из учебника и дополнительных источников необходимую информацию о том, какой была Русь при первых князьях. Комментировать археологические находки, относящиеся к данному периоду; портреты, жанровые картины российских художников, изображающие быт, эпизоды труда, традиций людей. Пересказывать основные события из жизни исторических деятелей изучаемого периода: князя Владимира, Олега, Ярослава Мудрого. Знать название первого свода законов	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять поиск и фиксировать необходимую учебную информацию. Коммуникативные: участвовать в различных формах сотрудничества при решении учебных задач	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу; основы гражданскойственности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как представителя народа, гражданина России, чувства	

41	Нашествие монголов	1	Изучение нового материала	Охарактеризовать один из наиболее тяжелых периодов в истории нашего государства — монголо-татарское иго	Монголо-татарское нашествие, Золотая Орда	Иметь представление о событиях, происходивших в период, предшествовавший нашествию монголо-татар (распад государства на отдельные княжества, ослабление военной мощи). Пересказывать текст учебника о жизни русского народа в период монголо-татарского иго. Высказывать предположение, почему именно в этот период Батыю удалось завоевать Русь	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и фиксировать необходимую для выполнения учебных заданий информацию.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в различных формах сотрудничества при решении учебных задач</p>	<p>Основы гражданскойственности, своей этнической принадлежности; чувства солидарности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей, в частности на примере биографий различных исторических деятелей</p>	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
42	Куликовская битва	1	Комбинированный	Познакомить школьников с событиями, предшествовавшими Куликовской битве, с описанием самой битвы и ее значением в истории государства	Кремль, Куликовская битва («Мамаевы побоище»), Дмитрий Донской	<p>Описывать с опорой на текст учебника и дополнительную информацию Московское княжество при Дмитрии Донском. Рассказывать об исторических личностях данного периода. Описывать поход Пересвета с Челубеем, используя репродукцию картины художника М.И.Авилова. Объяснять значение выражения «Мамаевы побоище»</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий; записывать информацию о наиболее важных исторических событиях и фактах, исторических деятелях.</p> <p>Коммуникативные: работать индивидуально и в группах</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>основы гражданскойственности, своей этнической принадлежности; чувства солидарности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
								и смысле поступков людей, в частности на примере биографий исторических деятелей
43	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Комбинированный	Познакомить школьников с одним из решающих событий в истории нашего государства — объединением русских земель вокруг Москвы	<p>Называть причины, позволившие именно Москве взять на себя роль «собирания русских земель». Пересказывать текст учебника о роли князя Ивана Калиты, Ивана Третьего и Василия Третьего в процессе объединения. Описывать происходившие в этот период события (например, строительство нового Кремля из красного кирпича). Описывать события, связанные с извлечением Руси от ордынского ига («Стояние на реке Угре»)</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий; записывать информацию о наиболее важных исторических событиях и фактах, исторических деятелях. Коммуникативные: работать индивидуально и в группах</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; чувства солидарности и гордости за свою Родину, народ и историю. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей, в частности на примере биографий различных исторических деятелей</p>	
44	Россия при Иване Грозном	1	Комбинированный	Познакомить школьников с Россией в период правления Ивана Грозного	<p>Царство, Земский собор, Судейник, Иван Грозный, опричнина</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск информации,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	

45	Смутное время	11	Комбинированный	Познакомить школьников с основными событиями периода правления Бориса Годунова	Смута, самозванец, царевич Лжедмитрий, ополчение, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский	<p>основные события в жизни государства в период правления Ивана IV. Находить в тексте описание его характера; объяснить, за что в народе он был прозван Грозным</p> <p>Пересказывать текст учебника, указывая правильную последовательность исторических событий в период правления Бориса Годунова. Описывать исторические события, связанные с именами К. Минина и Дм. Пожарского. Знать, какой государственный праздник связан с именами этих исторических деятелей. Использовать дополнительные источники информации для подготовки устного или письменного сообщения об истории Дня народного единства (4 ноября)</p>	<p>необходимой для выполнения учебных заданий; записывать информацию о наиболее важных исторических событиях и фактах, исторических деятелях.</p> <p>Коммуникативные: работать индивидуально и в группах</p>	<p>основные гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей, в частности на примере биографий исторических деятелей</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>основы гражданской идентичности.</p> <p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей, в частности на примере биографий различных исторических деятелей</p>
----	---------------	----	-----------------	--	---	---	---	--	--

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
46	Царь Петр — первый император России	1	Комбинированный	Империя, император, Петр Первый (Великий), реформа, основание Санкт-Петербурга, «окно в Европу»	Пересказывать своими словами текст учебника и обсудить описанные в нем факты и события, связанные с эпохой Петра I. Объяснять значение понятий «империя», «император». Объяснять, почему Петр решил построить новую столицу. Объяснять, почему Петр назвал Санкт-Петербург «окном в Европу»	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять поиск и фиксировать необходимую для выполнения учебных заданий информацию. Коммуникативные: участвовать в различных формах сотрудничества при решении учебных задач	Основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей, в частности на примере биографий различных деятелей	
47	Россия при Екатерине Второй	1	Комбинированный	Екатерина Вторая, привилегии, крепостное право, крепостные крестьяне, Государственный Эрмитаж	Назвать наиболее важные события и факты эпохи правления императрицы Екатерины Второй. Объяснять, почему этот период был назван «золотым веком» дворянства. Рассказывать о жизни крепостных крестьян в этот же исторический период. Выказывать предположение, почему именно в этот период вспыхнуло народное восстание, возглавленное Емельяном Пугачевым	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять поиск и фиксировать необходимую для выполнения учебных заданий информацию. Коммуникативные: участвовать в различных формах сотрудничества при решении учебных задач	Учебно-познавательный интерес к новому материалу; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей, в частности на примере биографий различных деятелей	

48	Великие полководцы России	1	Комбинированный	Познакомить школьников с выдающимися полководцами России: А. В. Суворовым, Ф. Ф. Ушаковым	Полководец, генералиссимус, адмирал, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков	Пересказывать текст, комментировать наиболее важные и интересные факты биографии военачальников. Используя дополнительные источники информации, готовить устные и/или письменные сообщения о биографии одного из военачальников	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; основы гражданскойственности, своей этнической принадлежности; чувства солидарности и причастности к своей Родине, народу и истории
49	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Комбинированный	Познакомить школьников с выдающимися русскими деятелями науки и культуры XVIII в. М. В. Ломоносовым	М. В. Ломоносов, университет	Пересказывать биографию М. В. Ломоносова, приводить примеры, подтверждающие широту его эрудиции, научных интересов, сделанных им открытий. Объяснять, почему Московский государственный университет носит его имя	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; основы гражданскойственности, своей этнической принадлежности; чувства солидарности и причастности к своей Родине, народу и истории
50	Отечественная война 1812 г.	1	Комбинированный	Дать школьникам представление о причинах, ходе Отечественной войны 1812 г., о том, почему эта война была названа народной	Отечественная война, Заграничный поход, храм Христа Спасителя	Рассказывать о том, с кем воевала Россия в войне 1812 г. Объяснять, почему эта война была названа Отечественной. Приводить примеры отражения темы войны 1812 г. в литературе и изобразительном искусстве. Рассказывать об истории	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; основы гражданскойственности, своей этнической принадлежности; чувства солидарности и причастности к своей Родине, народу и истории

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
51	Россия на рубеже XIX (19) — XX (20) вв.	1	Комбинированный	Охарактеризовать следующий период российской истории — вторая половина XIX в., познать роль школьных комитетов с важнейшими событиями и историческими деятелями этого периода	<p>Великие реформы, отмена крепостного права, всеобщая воинская повинность, Политический и Исторический музей</p>	<p>создания и последующих событиях, связанных с разрушением храма Христа Спасителя в Москве</p>	<p>ных формах сотрудничества при решении учебных задач</p>	<p>и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
52	Россия в начале XX (20) в.	1	Комбинированный	Познакомить школьников с важнейшими событиями начала XX в.	<p>Революция, советская власть, Гражданская война</p>	<p>Рассказывать о важнейших событиях в истории Отечества во второй половине XIX в.: подписание императором Александром Вторым указа об отмене крепостного права; введение всеобщей воинской повинности; судебная реформа и реформа образования</p>	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять поиск и фиксировать необходимую для выполнения учебных заданий информацию. Коммуникативные: участвовать в различных формах сотрудничества при решении учебных задач</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; основы гражданской ответственности и своей этнической принадлежности; чувства солидарности и патриотизма; гордости за свою Родину, народ и историю</p>
					<p>Революция, советская власть, Гражданская война</p>	<p>Рассказывать о ситуации в стране перед началом Первой мировой войны; об отречении Николая Второго от престола; об Октябрьской революции и создании нового рабочего крестьянского правительства. Объявить войну называемая гражданской</p>	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять поиск и фиксировать необходимую для выполнения учебных заданий информацию. Коммуникативные: участвовать в различных формах сотрудничества при решении учебных задач</p>	<p>Устойчивый интерес к новому учебному материалу; основы гражданской ответственности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)	
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)		Личностные результаты
55	Три величайшие битвы: битва под Москвой, Сталинградское сражение, битва на Курской дуге	1	Комбинированный	Познакомить школьников с событиями, связанными с тремя важнейшими сражениями Великой Отечественной войны: битвой под Москвой, Сталинградским сражением и Курской битвой (битвой на Курской дуге)	Битва под Москвой, генерал Г.К. Жуков; Сталинградское сражение, «дом лейтенанта Павлова», Маев курган, коренной перелом в ходе войны; Курская битва, танковое сражение у деревни Прохоровки	<p>Рассказывать о трех величайших сражениях Великой Отечественной войны. Знать имя и звание командующего войсками, защищавшими столицу (Г.К. Жуков, ставший впоследствии Маршалом СССР). Используя текст учебника и дополнительные источники информации, рассказывать о самоотверженности и героизме участников сражений</p>	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять поиск и фиксировать необходимую учебную информацию. Коммуникативные: участвовать в различных формах сотрудничества при решении учебных задач</p>	<p>Интерес к новому учебному материалу; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей, в частности на примере биографий различных исторических деятелей и рядовых советских граждан</p>	
56	«Всё для фронта, всё для победы!» Победа над немецко-фашистскими захватчиками	1	Комбинированный	Дать школьникам представление о том, как во время войны жили люди в тылу, как трудились для того, чтобы помочь армии победить врага. Познакомить школьников с завершающим этапом ВОВ	Тыл, труженики тыла, капитуляция, 9 Мая — День Победы, Парад Победы	<p>Используя текст учебника и рабочей тетради, дополнительные источники информации, рассказывать о труде мирных жителей в тылу. Пересказывать текст учебника о завершении Великой Отечественной войны. Использовать дополнительные источники информации, рассказы старших</p>	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять поиск и фиксировать необходимую учебную информацию. Коммуникативные: участвовать в различных формах сотрудничества при решении учебных задач</p>	<p>Интерес к новому учебному материалу; основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	

57	СССР после войны	1	Комбинированный	Дать школьникам представление о восстановлении народного хозяйства после Великой Отечественной войны, о достижениях советского народа в различных областях науки, культуры	Восстановление народного хозяйства, реактивный пассажирский самолет Ту-104, атомная электростанция, атомный ледокол, конструктор С.П. Королев, искусственный спутник Земли, космический корабль «Восток-1», образование в СССР	Рассказывать о том, как Советская страна восстанавливалась после разрушительной войны. Приводить примеры достижений нашей страны в различных областях. Использовать дополнительные источники информации, точные, домашний архив, рассказы старших членов семьи и знакомых для подготовки устного и/или письменного сообщения о жизни людей в этот период	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять поиск и фиксировать необходимую для выполнения учебных заданий информацию. Коммуникативные: участвовать в различных формах сотрудничества при решении учебных задач	Чувства солидарности и гордости за свою Родину, народ и историю. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков людей, имена которых вошли в историю России
58	Современная Россия	1	Комбинированный	Систематизировать и расширить знания младших школьников о современной России (от распада Советского Союза до настоящего времени)	Распад СССР, демократия, президент, частная собственность, рыночная экономика	Описывать основные события в истории нашей страны после распада СССР. Обмениваться интересными фактами из жизни современной России, полученными из различных источников, в том числе из средств массовой информации. Объяснять значение слова «демократия». Знать имя первого президента России	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять поиск и фиксировать необходимую для выполнения учебных заданий информацию. Коммуникативные: участвовать в различных формах сотрудничества при решении учебных задач	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; чувства солидарности и гордости за свою Родину, народ и историю

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Целевая установка урока (уроков)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения (план/факт)
					Понятия	Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	
59	Наше государство	1	Комбинированный	Обобщить знания младших школьников о государственном устройстве России, государственной символах и Основном законе РФ	Российская Федерация, Конституция РФ, государственные символы РФ (флаг, герб, гимн)	Показывать территорию РФ на глобусе и карте, ее государственные границы. Узнавать государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Объяснять символику цветов государственного флага РФ; символический смысл изображений Государственного герба РФ. Декламировать текст гимна, исполнять его с музыкальным сопровождением	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
60	Проверка знаний	1	<i>Итоговая работа</i>					
61—68	<i>Резервные уроки</i>	8						

* Обращаем ваше внимание на то, что учебник 4 класса содержит преимущественно информационно-теоретический материал. Предусмотренное программой количество учебных часов обеспечивается за счет комплексного использования учебника и сопровождающих его пособий — рабочей тетради, практикума и поурочных методических рекомендаций.