

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**для школ, работающих по УМК
«Начальная инновационная школа»**

**Москва
«Русское слово»
2011**

УДК 372.016*01/04(073)
ББК 74.26
О-75

Автор-составитель кандидат педагогических наук
С.А. Болотова

Основная образовательная программа начального общего образования для школ, работающих по УМК «Начальная инновационная школа» / авт.-сост. С.А. Болотова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. — 88 с.

ISBN 978-5-91218-063-7

Настоящее издание содержит текст основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Программа рассчитана на педагогов, работающих по новому УМК «Начальная инновационная школа», руководителей школ, методистов системы повышения квалификации педагогов.

УДК 372.016*01/04(073)
ББК 74.26

ISBN 978-5-91218-063-7

© ООО «Русское слово — учебник», 2011

Введение

В соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года; зарегистрирован Минюстом России № 15785 от 22 декабря 2009 года) главным объектом стандартизации теперь выступает **Основная образовательная программа**. Сегодня образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, предъявляемых к реализации основной образовательной программы начального общего образования: требования к ее структуре, требования к условиям ее реализации и требования к результатам ее освоения.

Поэтому в настоящее время перед всеми образовательными учреждениями России встала проблема разработки основной образовательной программы (ООП) начальной школы.

В последние годы в России сложился опыт создания и реализации школьных образовательных программ. Немалая заслуга в этом принадлежит отечественной науке в лице Э.Н. Гусинского, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, В.И. Зверевой, Т.И. Шамовой и других ученых.

С целью разрешения данной проблемы мы предлагаем в качестве образца свой вариант Основной образовательной программы начального общего образования для школ, работающих по УМК **«Начальная инновационная школа»**.

При разработке своего варианта ООП мы руководствовались требованиями нового Стандарта и рекомендациями Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по использованию примерной основной образовательной программы (Письмо № 03-48 от 16 августа 2010 года).

Согласно требованиям Стандарта в ООП начального общего образования должны входить следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) учебный план начального общего образования;
- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;

6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

8) программа коррекционной работы (данная программа разрабатывается для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья);

9) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа УМК «Начальная инновационная школа» состоит из следующих структурных компонентов:

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.
6. Программа коррекционной работы с младшими школьниками.
7. Программа работы с одаренными детьми в начальной школе.
8. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
9. Мониторинг полноты и качества реализации основной образовательной программы начальной школы.

В структуре ООП нашего комплекта содержатся разделы, которые не предусмотрены требованиями и рекомендациями Стандарта, но соответствуют Концепции УМК «Начальная инновационная школа». Например, раздел «Программа коррекционной работы с младшими школьниками» является обязательным для начальной школы. Учитывая специфику современного начального образования, считаем, что коррекционная работа должна проводиться со всеми обучающимися, а не только с детьми «группы риска», имеющими какие-либо психологические отклонения. Другим примером является раздел «Программа работы с одаренными детьми в начальной школе». Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Сегодня существуют две полярные точки зрения: одна — все дети являются одаренными, другая — одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается

в рамках следующего положения: потенциальная одаренность по отношению к указным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей. В основе построения нашей программы лежит следующее положение: у понятия «детская одаренность» есть аналог — «потенциал личности». И об этом определенном уровне одаренности (степени развития этого потенциала) мы говорим применительно к каждому младшему школьнику. Заканчивается наша программа разделом «Мониторинг полноты и качества реализации основной образовательной программы начальной школы». Данный раздел является неким механизмом, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам или стандартам или желаемому результату с целью принятия адекватных управленческих решений. Именно поэтому, на наш взгляд, мониторинг должен являться неотъемлемым и важнейшим фактором управления реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Вместе с тем в структуру ООП УМК «Начальная инновационная школа» мы не включили такие разделы: «Программы отдельных учебных предметов, курсов» и «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования». Эти разделы основной образовательной программы в нашем УМК представлены самостоятельными изданиями.

С целью педагогического обеспечения внеурочной работы с младшими школьниками к изданию подготовлен сборник программ по внеурочной деятельности и ряд пособий.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития образования в России осуществляется переход на новые государственные образовательные стандарты, которые отличаются системой требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования. В условиях вариативности начального образования особая роль отводится учебно-методическим комплектам, позволяющим в полном объеме реализовать стратегическую цель — развитие личности ребенка. Одним из таких учебно-методических комплектов для четырехлетней начальной школы является новый УМК «Начальная инновационная школа».

Учебно-методический комплект «Начальная инновационная школа» ставит следующую цель — **обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.**

Для реализации поставленной цели в УМК решаются следующие задачи:

- определение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития для оптимизации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- формирование и развитие у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- развитие и воспитание личности младшего школьника путем освоения им духовных, нравственных, гражданских, патриотических, трудовых, экологических и эстетических ценностей;
- развитие личности младшего школьника, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирование у ребенка картины мира через расширение кругозора, повышение эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе.

Учебно-методический комплект «Начальная инновационная школа» в своей основе опирается на самые прогрессивные психолого-педагогические теории современного образования: теорию развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов), теорию формирования учебной деятельности (В.В. Давыдов). Кроме того, УМК основывается на традиционных и современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания младших школьников: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, принцип природосообразности, принцип наглядности, принцип сознательности и активности учащихся в обучении, принцип доступности и посильности, принцип научности, принцип систематичности и последовательности, принцип индивидуального подхода к учащимся, принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения и др.

Обозначенные выше цель, задачи и теоретические основы построения УМК «**Начальная инновационная школа**» нашли свое отражение в структурировании и содержании учебных курсов: «**Русский язык**» (авт. Л.В. Кибирева и др.), «**Литературное чтение**» (авт. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова), «**Математика**» (авт. Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева), «**Окружающий мир**» (авт. В.А. Самкова, Н.И. Романова), «**Английский язык**» (Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт), «**Изобразительное искусство**» (авт. Ю.Ф. Катханова), «**Музыка**» (авт. Д.А. Рытов), «**Технология**» (авт. Л.Ю. Огерчук), «**Физкультура**» (авт. В.Я. Барышников, А.И. Белоусов), «**Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур**» (авт. А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров), «**Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика**» (авт. М.Т. Студеникин).

Учебно-методический комплект «Начальная инновационная школа» появился с целью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения.

Примечание: при разработке Пояснительной записки к основной образовательной программе УМК «Начальная инновационная школа» следует учитывать отличительные особенности того образовательного учреждения, где она реализуется. Иными словами, Пояснительная записка должна быть своеобразной визиткой начальной школы конкретного образовательного учреждения.

Согласно требованиям Стандарта **Пояснительная записка ООП** должна раскрывать:

1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, отечественные ученые рекомендуют в Пояснительную записку включать и другие аспекты. Например:

- цели и ценности образовательного учреждения (по А.П. Тряпицкой);
- цели и задачи обучения и воспитания, определенные на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума (по Н.В. Микляевой);
- характеристику образовательного учреждения и его образовательной политики (по В.И. Зверевой);
- аналитическое обоснование программы (здоровье детей; оценка уровня обученности с позиции образовательного стандарта; познавательный интерес воспитанников, его устойчивость и динамика; воспитанность; социализация, адаптация и самоопределение выпускников образовательного учреждения; удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и социального заказа их родителей) (по В.И. Зверевой).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Образовательный процесс школы осуществляется на основе учебного плана, регламентируется расписанием занятий и разработан на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки России № 889 от 30 августа 2010 года).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет перечень обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, общим объемом 21 час в неделю. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В качестве примера приведем учебный план, который реализуется в первом классе.

Примерный учебный план 1 класса

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|---|---|---------------------------|
| | | 1 класс |
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| Филология | Русский язык Родной язык | 5 |
| | Литературное чтение Родная литература | 4 |
| | Иностранный язык | |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | |
| Искусство | Музыка | 1 |
| | ИЗО | 1 |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| Итого: | | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i> | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 |

Примечания:

1. Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) должны найти свое отражение в Уставе образовательного учреждения.

2. Часы, отведенные в 1 классе на преподавание учебных предметов ИЗО (33 часа в год) и Технология (33 часа в год), по решению образовательного учреждения могут быть использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «ИЗО и художественный труд» (66 часов в год).

3. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется отводить дополнительный третий час из регионального (национально-регионального) компонента, в исключительных случаях — из компонента образовательного учреждения.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее подрастающем поколении. На современном этапе введения новых федеральных государственных образовательных стандартов в начальное образование главной целью является развитие личности младшего школьника. Реализация этой цели требует разрешения целого ряда задач, среди которых приоритетной является задача формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУНы) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Нельзя сказать, что такая задача не была в центре внимания отечественной школы. Теоретические основы деятельностного подхода в обучении разрабатывались Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым и другими учеными.

Вместе с тем следует подчеркнуть, что одной из главных особенностей государственных образовательных стандартов нового поколения является законодательное закрепление в нашем образовании развивающей, деятельностной парадигмы, которая обеспечивает существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды. Таким образом, актуальной является разработка Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы — формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения и воспитания.

Задачи программы: формирование и развитие у учащихся *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий.

Реализация поставленных цели и задач основывается на следующих теориях и принципах.

Теория развивающего обучения. В основе этой теории лежит положение Л.С. Выготского об источниках и психологических закономерностях развития ребенка: источник развития — обучение ребенка как его общение и сотрудничество со взрослыми и товарищами; основные закономерности — правильная организация общения и сотрудничества, т.е. создание зон ближайшего развития, и «перевод» коллективного выполнения какой-либо психической функции в план ее индивидуального самостоятельного осуществления.

Теория формирования учебной деятельности. В основе психического развития младших школьников лежит формирование у них учебной деятельности в процессе усвоения ими теоретических знаний посредством выполнения содержательных действий: анализа, планирования, рефлексии. Именно это определяет развитие всей познавательной и личностной сферы детей. «Учебная деятельность состоит из таких компонентов, как учебные потребности, мотивы, задачи, действия и операции. У детей, приходящих в 1 класс, целостной ее структуры еще, конечно, нет. Она формируется у детей в течение нескольких лет школьной жизни, особенно интенсивно — в начальных классах. В младшем школьном возрасте учебная деятельность является основной и ведущей среди других видов детской деятельности.

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения направлен на всестороннее развитие личности и индивидуальности учащегося. Содержанием данного принципа является «регулирование связи и взаимодействия между овладением знаниями, способами деятельности и развитием, между описательно-фактологической и оценочно-аналитической сторонами обучения, между приобщением к ценностям социума, адаптацией его в общество и индивидуализацией, сохранением и развитием уникальности, неповторимости личности.

Принцип сознательности и активности учащихся в обучении. Обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и

организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения. Значение этого принципа обосновал Л.В. Занков. Он утверждал, что решающее значение имеет овладение теоретическими знаниями, а это значит их осмысление и усвоение на понятийном уровне, осознание прикладного значения теоретических идей; учащиеся должны осознавать технологию учения и владеть приемами учебной работы, приемами оперирования знаниями в вариативных ситуациях учебной деятельности.

Принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью. Данный принцип отражен в отборе содержания учебных предметов, изучаемых младшими школьниками и в организационных формах обучения. Жизнь, практика — это источник познавательной деятельности. Правильно организованное воспитание вытекает из самой жизни, неразрывно с ней связано, готовит подрастающее поколение к активной деятельности. Эффективность формирования личности зависит от включения ее в практическую и трудовую деятельность.

Программа реализуется в течение четырех лет, с 1 по 4 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из четырех разделов: 1 раздел — «Личностные универсальные учебные действия», 2 раздел — «Регулятивные универсальные учебные действия», 3 раздел — «Познавательные универсальные учебные действия», 4 раздел — «Коммуникативные универсальные учебные действия».

1 раздел

Личностные универсальные учебные действия

Задачи. Формирование и развитие ценностно-смысловой ориентации младших школьников (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения); развитие умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Содержание. Действие *смыслообразования* путем установления учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради

чего она осуществляется. Главный вопрос для ученика: какое значение, смысл имеет для меня учение?

Действие *нравственно-этического оценивания* усваиваемого предметного содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Выделение морального содержания действия. Определение содержания моральной нормы на основе выделения существенных признаков. Идентификация поступка как морального/аморального на основе соотнесения действия с моральным эталоном. Решение моральной дилеммы.

2 раздел

Регулятивные универсальные учебные действия

Задачи. Формирование и развитие умения организовывать свою работу в образовательном учреждении и вне его: выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент; тормозить ненужные реакции.

Содержание. *Целеполагание* — постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.

Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

3 раздел

Познавательные универсальные учебные действия

Задачи. Формирование и развитие *общеучебных* универсальных учебных действий: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: структурирование знаний; осознание учебной задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование); рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование осознанного чтения и развитие умения осуществлять выбор вида чтения в зависимости от цели; развитие умения извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; развитие умения свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Развитие умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Формирование и развитие *логических* универсальных учебных действий: выделение тождеств / различия, определение общих признаков и составления классификации; выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части; составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; упорядочение объектов по выделенному основанию; отнесение предмета к группе на основе заданного признака; генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.

Содержание. Общеучебные действия.

Логические действия: сравнение, опознание, анализ, синтез, сериация, классификация, обобщение, доказательство, вывод; установление аналогий.

4 раздел

Коммуникативные универсальные учебные действия

Задачи. Формирование и развитие у младших школьников социальной компетентности и сознательной ориентации на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности). Развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Развитие умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развитие умения владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание. Общение и взаимодействие со сверстниками и учителем.

Работа в группе (команде).

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками путем определения цели, функций участников, способов взаимодействия.

Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.

ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Условием для нормальной жизнедеятельности человека и общества является овладение накопленными в ходе истории знаниями, умениями, ценностями, поскольку каждый человек — необходимое связующее звено в эстафете поколений, живая связь между прошлым и будущим человечества. Свободно и непринужденно чувствует себя в современной культуре тот, кто с малых лет учится ориентироваться в ней, избирать для себя ценности, соответствующие личным способностям и склонностям и не противоречащие правилам человеческого общежития.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, — не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. При неисчерпаемом культурном потенциале, накопленном предшествующими поколениями и нашими современниками, началось духовное обнищание народа. Массовое бескультурье — причина многих бед в экономике, природопользовании.

На современном этапе развития образования сложилась ситуация, которая характеризуется, с одной стороны, тем, что на первый план выходит активизация человеческого фактора как одного из условий дальнейшего человеческого прогресса, кроме того, гуманизации общества придается большое значение, а с другой стороны — существует ряд проблем, связанных с резким падением духовно-нравственного здоровья российского общества.

Ухудшение духовно-нравственной обстановки в обществе связано с отсутствием у подрастающего поколения четких положительных жизненных ориентиров. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Бездуховность, низкая нравственность, грубость, наркомания, алкоголизм, а также культ насилия, эгоизма, обмана и многие другие пороки нашего времени — все они разрушают человека, общество и государство. Поэтому сегодня первоочередная задача воспитания — не позволить разрушить личность ребенка.

Быть личностью — значит иметь способность ориентироваться в многообразии знаний и ситуаций и нести ответственность за свой выбор, уметь противостоять многим отрицательным воздействиям. Чем сложнее мир и богаче палитра вариантов жизненных устремлений, тем актуальнее проблема свободы выбора собственной жизненной позиции. Взаимоотношения человека и окружающей его культуры в процессе развития цивилизации постоянно менялись, но сохранялось главное — взаимозависимость общечеловеческой, национальной культуры и культуры отдельной личности. Ведь человек выступает как носитель общей культуры человечества, и как ее творец, и как ее критик, а общечеловеческая культура — как неперемное условие становления и развития духовной культуры личности.

Важным средством разрешения обозначенных выше проблем является Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель программы — развитие и воспитание личности младшего школьника путем освоения им духовных, нравственных, гражданских, патриотических, трудовых, экологических и эстетических ценностей.

Задачи программы

- Формирование у детей представлений о своей духовной сущности; формирование понятий о духовных ценностях; развитие стремления к осознанию своего «Я»; развития стремления к самопознанию и самосовершенствованию; развитие способности проектировать свои действия и поступки, строить свои отношения с окружающими; приобщение детей к духовным ценностям и духовной культуре.
- Формирование у детей знаний о нравственных ценностях; формирование основных понятий и норм поведения; формирование отношения детей к предлагаемым им нормам и правилам поведения, оценки, оценочным суждениям; формирование мотивационной основы с пробуждением у ребенка желания поступать так, как от него требуется; развитие и воспитание нравственных качеств личности.

- Формирование у детей знаний о гражданских и патриотических ценностях; подготовка учащихся к осмысленной, ответственной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; развитие чувства сопричастности судьбе своей страны; осознание себя полноправным гражданином своей страны; воспитание гражданина и патриота своей Родины.
- Формирование у детей знаний о трудовых ценностях, развитие чувства ответственности за порученное дело, воспитание трудолюбия и творческого отношения к труду, к учебе, к жизни; воспитание ценностного отношения к труду.
- Формирование знаний учащихся об экологических ценностях, воспитание экологической культуры; воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.
- Формирование знаний учащихся об эстетических ценностях; развитие и воспитание эстетических чувств, эстетического вкуса, эстетической оценки.
- Расширение кругозора и развитие общей культуры младшего школьника.

Обозначенные выше цель и задачи данной программы реализуются в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Федеральной программы «Патриотическое воспитание», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устава образовательного учреждения и других документов. Кроме того, данная программа основывается на следующих **принципах**:

Принцип личностного подхода. Личностный подход понимает-ся как опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики — направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.

Принцип субъектности. Согласно этому принципу, педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других,

так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежечасно. Общий способ инициирования субъектности — придать воспитанию диалогический характер. В диалоге с другим человеком, в напряженном обращении к другому, во вчувствовании в него раскрывается человек в человеке... В диалоге обретается собственное «Я» через сравнение с другим, через сопоставление его выбора и выбора своего. Принцип субъектности в своей практической реализации оснащает ребенка способностью стать стратегом своей жизни.

Принцип целостности. «Личность существует и проявляет себя для других как целостный феномен, в каждом отдельном акте поведения она разом и вкуче выстраивает систему личностных отношений к миру. Целостность личности как социально-психологического феномена предписывает педагогам целостность воспитательных влияний... Хорошо организованная жизнь ребенка — это когда режим, стиль, содержание, формы, общий строй школьной реальности организуются с ориентацией на наивысшие общечеловеческие ценности, отраженные в трех понятиях: добра, истины, красоты. Целостным является отношение ребенка, поэтому влияние на него должно обеспечивать активный выход на все каналы восприятия: влияние на разум, чувство, действие через психологические каналы аудиальный (звуковой), визуальный (зрительный), кинестетический (ощущение движения). Но целостным является и выявление ребенком своего «Я»: он разом и одновременно выходит на взаимодействие с миром через звук (речь, интонации, мелодику голоса, ритм), через движение (действие, поступок, поведение), через пластический образ, мимику и манипулирование предметами, вещами, продуктами, одеждой и прочим, имеющим материальный образ. Принцип целостности предписывает видеть в отдельном акте поведения ребенка его отношение, но и учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира, проявляющая отношение людей к миру». Принцип целостности в своей практической реализации вооружает ребенка жизненной тактикой: он выстраивает поведение согласно единому отношению к жизни и людям.

Принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания. Этот принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания и направляет деятельность воспитателей на формирование социально ориентированного типа личности.

Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения. Данный принцип означает постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию... и ценностным основам жизни, достойной человека — добру, истине, красоте. Осуществляется принцип благодаря тому, что организуемая педагогом деятельность принимает философский характер: за фактом обнаруживается явление, за явлением — закономерность жизни, за закономерностью — основы человеческой жизни. Это позволяет преобразовать каждый момент совместной деятельности в проживание ценностных отношений: решение задач — в поиск истины, уход за цветами — в заботу о красоте, участие в дискуссии — в интерес к индивидуальности, подметание школьной дорожки — в наведение порядка на планете.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом. Согласно этому принципу, формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в общественных и трудовых отношениях. Положительные качества развивает труд: чем его больше, чем он целесообразнее, тем выше уровень развития и социализации личности. Поэтому воспитанников необходимо включать в общественную жизнь, разнообразные полезные дела, формируя соответствующее положительное отношение к ним. Участвуя в сильном труде на правах равноправных членов, воспитанники приобретают опыт нравственного поведения, развиваются духовно и физически, уясняют общественно важные мотивы труда, закрепляют и совершенствуют моральные качества.

Принцип опоры на положительное в человеке. Этот принцип заключается в том, что педагоги выявляют положительное и, опираясь на хорошее, развивают другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармоничного сочетания. Такие положительные качества ребенка, как природная доброта, отзывчивость, щедрость и др., могут легко ужиться и мирно сосуществовать с отрицательными качествами — неумением держать слово, лживостью, ленью и др. Этот принцип выявляется при оказании доверия воспитанникам, внимательном отношении воспитателя даже к малозаметным росткам хорошего, пусть небольшим, но добрым проявлениям. Опора на положительное в человеке вместе с тем служит и вернейшим средством преодоления отрицательного, отвлечения от вред-

ных привычек. Помочь человеку поверить в себя, в свои силы — важнейшая задача воспитателя... Именно эта вера в себя и служит главным стимулом в самовоспитании. Педагогу следует добиваться, чтобы в ребенке стало больше положительного и меньше отрицательного.

Принцип единства воспитательных воздействий. Согласно этому принципу все причастные к воспитанию (школа, семья, общественность) должны действовать сообща, предъявляя воспитанникам согласованные требования. Этот принцип «означает единство требований и преемственность в работе всех воспитателей, а также предполагает обеспечение непрерывности воспитательных воздействий, их последовательности и взаимосвязи». Обозначенные выше цель и задачи данной программы реализуются в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Названные принципы нашли свое отражение в содержании Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Данная программа реализуется в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности участников образовательного процесса в течение четырех лет, с 1 по 4 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из шести разделов: 1 раздел — «Учусь чувствовать и понимать», 2 раздел — «Учусь поступать правильно», 3 раздел — «Учусь быть гражданином и патриотом», 4 раздел — «Учусь трудиться», 5 раздел — «Учусь ценить природу», 6 раздел — «Учусь видеть прекрасное».

Каждый раздел программы отражает одно или два направления воспитательной работы: духовное, нравственное, гражданское, патриотическое, трудовое, экологическое, эстетическое воспитание, слитые в целостный педагогический процесс.

1 раздел

Учусь чувствовать и понимать

(Духовное воспитание)

Задачи. Формирование у детей представлений о своей духовной сущности; формирование понятий о духовных ценностях; раз-

витие стремления к осознанию своего «Я»; развития стремления к самопознанию и самосовершенствованию; развитие способности проектировать свои действия и поступки, строить свои отношения с окружающими; приобщение детей к духовным ценностям и духовной культуре.

Содержание. Духовные ценности: истина, красота, вечное, добро и зло, справедливость и несправедливость, прекрасное и безобразное, радость, оптимизм, уныние, вера, верность, совесть, убеждение, долг, прощение, милосердие, разочарование, чувства, потребности, способности, цели, любовь к людям, своя сила духа, служение добру, внимание к другому, поиск смыслов и значений окружающей действительности.

Мои чувства и желания. Самопознание и самосовершенствование.

Я и мир, который меня окружает. Осознание своего «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысление своих действий, предвидение их последствий как для других, так и для собственной судьбы, оценивание себя как носителя знаний и отношений. Стремление быть понятым и причастным к окружающему миру.

Обычаи, обряды, религия. Научные открытия.

Религии народов России. Роль религий в развитии истории и культуры нашего государства.

Духовная культура. Религиозные учения. Бог, Священное Писание.

Духовное творчество.

Рассматриваемые категории: истина, красота, вечное, справедливость и несправедливость, прекрасное и безобразное, радость, оптимизм, уныние, верность, совесть, убеждение, прощение, милосердие, разочарование, чувства, потребности, способности, цели, любовь к людям, своя сила духа, служение добру, внимание к другому, поиск смыслов и значений окружающей действительности, осознание своего «Я», стремление к самопознанию и самосовершенствованию, вера в светлое и доброе, стремление делать добро, выполнять свой долг, стремление быть понятым и причастным к окружающему миру, научные открытия, обычаи, обряды, религия, духовная культура, религиозные учения, Бог, божественный закон, вера, спасение, благодать, ритуал, Священное Писание, конфессии, церкви, духовное творчество.

2 раздел

Учусь поступать правильно (Нравственное воспитание)

Задачи. Формирование у детей знаний о нравственных ценностях; формирование основных понятий и норм поведения; формирование отношения детей к предлагаемым им нормам и правилам поведения, оценки, оценочным суждениям; формирование мотивационной основы с пробуждением у ребенка желания поступать так, как от него требуется; развитие и воспитание нравственных качеств личности.

Содержание. Моральные и нравственные ценности: добро и зло, свобода и ответственность, справедливость, честь и достоинство человека, совесть, смысл жизни, счастье, любовь.

Правила и нормы поведения в школе, дома, в храме, в музее, в театре, в общественном транспорте, на дороге, на улице и в природе.

Семья. Родственные отношения между членами семьи. Моральные ценности семьи. Любовь и уважение к родным и близким.

Понятие о хороших и плохих поступках. Стремление избегать плохих поступков. Ответственность за свои поступки.

Умение анализировать собственные эмоциональные переживания и владеть ими.

Понимание эмоций других людей. Понимание того, что поведение другого человека может быть объяснено разными причинами и любой конфликт требует обсуждения и договора.

Культура речи и общения. Особенности ведения диалога со сверстниками и взрослыми.

Правила общения со старшими по возрасту и теми, кто младше. Уважительное отношение к старшим и к младшим.

Правила общения с одноклассниками. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Правила этики. Примеры грубых нарушений этических правил в детском коллективе. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Рассматриваемые категории: моральные и нравственные ценности (добро, зло, свобода, ответственность, справедливость, честь, достоинство человека, совесть, смысл жизни, счастье, любовь), семья, духовность, чувство долга, забота и помощь, любовь к родителям, забота о старших и младших, дружба, товарищ, одноклассник, приятель, диалог, равноправие, терпение, взаимопомощь, взаимная поддержка, аморальный поступок, этика, гуманное отношение ко всему живому.

3 раздел

Учусь быть гражданином и патриотом (Гражданско-патриотическое воспитание)

Задачи. Формирование у детей знаний о гражданских и патриотических ценностях; подготовка учащихся к осмысленной, ответственной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; развитие чувства сопричастности судьбе своей страны; осознание себя полноправным гражданином своей страны; воспитание гражданина и патриота своей Родины.

Содержание. Политическое устройство Российского государства.

Герб, флаг и гимн России. Герб и флаг родного края.

Права и обязанности гражданина России. Права и обязанности учащихся начальной школы.

Государственный язык — русский. Язык своего народа.

Многоязычное население России. Культурные традиции народов России.

Важнейшие исторические события России. Военное прошлое России. Роль малой родины в судьбе России.

Герои России. Люди, прославившие родной край.

Праздники: календарные, семейные, религиозные и др. Современные праздники. Порядок и время их проведения.

Рассматриваемые категории: государство, верность своему Отечеству, правовое государство, уважение к законам своего государства и готовность к их беспрекословному выполнению, государственная символика, права и обязанности людей, государственный язык, многоязычное государство, культурные традиции, историческое прошлое России и родного края, гордость за Россию, гордость за свой родной край, любовь к России и малой родине, герои России, разнообразие праздников в России.

4 раздел

Учусь трудиться (Трудовое воспитание)

Задачи. Формирование у детей знаний о трудовых ценностях, развитие чувства ответственности за порученное дело, воспитание

трудолюбия и творческого отношения к труду, к учебе, к жизни; воспитание ценностного отношения к труду.

Содержание. Учеба — главный труд школьника. Нравственные основы учебы. Роль знаний в жизни человека.

Роль труда в жизни человека и общества. Современные достижения науки и техники. Стремление к истине.

Трудовая деятельность в школе. Бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

Творческая деятельность детей. Взаимоотношения между детьми в процессе творческого труда. Уважение к труду сверстников.

Трудовая деятельность членов семьи. Посильная помощь семье. Уважение к труду членов семьи.

Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Отрицательное отношение к небрежности в учебе и труде.

Рассматриваемые категории: учение, нравственные основы учебы, ответственность, желание приносить пользу людям, стремление к познанию и к истине, труд, трудовая деятельность, творчество, творческая деятельность, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, отношение к результатам труда, уважение труда и людей труда, лень, небрежность, уважение за добросовестный труд.

5 раздел

Учусь ценить природу

(Экологическое воспитание)

Задачи. Формирование знаний учащихся об экологических ценностях, воспитание экологической культуры; воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

Содержание. Природа (живая и неживая). Природные явления.

Природа и человек. Природа как: источник познания закономерностей окружающего мира, условие нравственного развития человека, вдохновитель искусства.

Экология. Экологические проблемы.

Человек — важнейший компонент планетарной экосистемы и один из главных факторов ее нестабильности.

Роль человека в природе. Ценностное отношение к природе.

Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории.

Экологическая направленность семейного воспитания.
Общественно-полезная работа школьников по охране природы.
Охрана природы в родном крае.

Рассматриваемые категории: природа, человек, экология, экологические проблемы, планета Земля, природоохранная деятельность, общественно-полезная работа, заповедники, особо охраняемые природные территории, экологическое сознание.

6 раздел

Учусь видеть прекрасное (Эстетическое воспитание)

Задачи. Формирование знаний учащихся об эстетических ценностях; развитие и воспитание эстетических чувств, эстетического вкуса, эстетической оценки.

Содержание. Эстетическое чувство (способность переживать, сопереживать, испытывать удовольствие).

Эстетический вкус (способность суждения о прекрасном в различных формах его проявления).

Эстетическая оценка (результат особого вида эстетической деятельности художественного восприятия, выраженный в форме развернутого суждения, отражающего положительное или отрицательное отношение к воспринимаемому).

Понятие красоты.

Понятие душевной и физической красоты человека. Гармония.

Эстетические идеалы. Художественные ценности культуры народов России.

Памятники культуры и культурные традиции родного края.

Красота природы, труда и творчества.

Изобразительное искусство, музыкальное искусство, искусство слова (литература). Произведения искусства. Роль искусства в жизни человека.

Искусство и семейное воспитание.

Роль детского творчества в жизни школы.

Одежда — способ выражения внутреннего, душевного состояния человека. Опрятность внешнего вида человека.

Рассматриваемые категории: эстетическое чувство, эстетический вкус, эстетическая оценка, удовольствие, наслаждение, красота, душевная красота, физическая красота, гармония, эстети-

ческие идеалы, возвышенное и героическое, трагическое и комическое, искусство, самовыражение в творчестве, опрятность внешнего вида.

**Примерная программа действий педагогов
по осуществлению духовно-нравственного развития,
воспитания обучающихся на ступени
начального общего образования**

| Виды и формы деятельности | | | |
|---|--|---|---|
| 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| 1 раздел Учусь чувствовать и понимать (Духовное воспитание) | | | |
| Праздник посвящения в первоклассники «Первый раз в первый класс» (сентябрь) | Беседа «Спешите делать добро» (сентябрь) | Дискуссия по вопросам: «Для чего мы живем?», «Зачем я нужен?», «Что такое человек?» (сентябрь) | Акция «Милосердие» (сентябрь) |
| Классный час «Прекрасное и безобразное рядом» (октябрь) | Классный час «Справедливость и несправедливость в жизни» (октябрь) | Беседа «Не будь равнодушным» (октябрь) | Праздник «Мой дом — моя крепость» (октябрь) |
| Беседа «Во что верили наши предки» (ноябрь) | Викторина «Обычаи, обряды народов России» (ноябрь) | Беседа «Прощение и обида» (ноябрь) | Беседа «Как познать себя?» (ноябрь) |
| | Конкурс рисунков: «Кто я?», «Какой я?» (декабрь) | Деловая игра «Я и мои стремления» (декабрь) | КВН «Познай самого себя» (декабрь) |

| Виды и формы деятельности | | | |
|---|--|--|--|
| 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| Урок технологии «Символы праздника «Рождество Христово» (изготовление поделок) (январь) | Православный праздник «Крещение» (январь) Семейный фольклорный праздник «Веселая Масленица» (февраль) Беседа «Твои чувства и желания» (март) | Классный час «Религии народов России» (январь) Беседа «Что есть Бог» (февраль) Викторина «Научные открытия» (март) | Конкурс рисунков «Мир моей мечты» (январь) Классный час «Учись обдумывать свои поступки» (февраль) Конкурс «Цель жизни» (март) |
| «Пасха — главный христианский праздник» (апрель—май) | Утренник «Я и мир, который меня окружает» (апрель) | Урок внеклассного чтения «Рассказы о Боге» (апрель) | Творческая мастерская «Музыка души твоей» (апрель) |
| Конкурс рисунков на асфальте мелом «Пусть всегда будет солнце» (май) | Внеклассное чтение «Духовная литература для детей» (май) | Творческая работа «Мой вопрос Богу» (май) | Творческая мастерская «Самое ценное в жизни» (май) |
| 2 раздел Учись поступать правильно (Нравственное воспитание) | | | |
| Экскурсия по школе «Знакомство с правилами поведения в школе» (сентябрь) | Классный час «Вот я, вот мои друзья, правила дружбы и учения» (сентябрь) | Классный час «Воспитание сознательной дисциплины» (сентябрь) | Беседа по теме «Младших мы не обижаем» (сентябрь) |

| Виды и формы деятельности | | | |
|--|---|---|--|
| 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| Беседа «Правила поведения в общественных местах» (октябрь) Родительское собрание «Кто я и кто моя семья?» (октябрь) | Беседа «Мои вещи. Вещи школы. Вещи моих одноклассников» (октябрь) | Игра «Необычные приключения в Стране Дорожных Знаков» (октябрь) | Круговая беседа «Вежливые слова» (октябрь) |
| Игровая программа «Что такое хорошо и что такое плохо?» (ноябрь) | Праздник, посвященный Всемирному дню матери (25 ноября) | Классный час «Взаимоотношения в классе» (ноябрь) | КВН «Правила поведения в общественных местах» (ноябрь) |
| Классный час «Как стать вежливым» (декабрь) | Родительское собрание «Как бороться с детской ложью» (декабрь) | Деловая игра «Учимся общаться» (декабрь) | Беседа «Аморальные поступки, грубость и как с ними бороться» (декабрь) |
| Театральная постановка для дошкольников «Вежливый поступок» (январь) | Утренник «В гостях у Воспитанности» (январь) | КВН «Культура речи и общения» (январь) | Деловая игра «Мы общаемся друг с другом» (январь) |
| Конкурс чтецов «О добре и зле» (февраль) | Классный час «Как избежать неверных поступков» (февраль) | Беседа «Как вести диалог со сверстниками и со взрослыми?» (февраль) | Родительское собрание «Воспитание чувства долга» (февраль) |
| Беседа «О чистоте и порядке» (март) | Дискуссия на тему «Щедрость и жадность» (март) | Праздник «Моя семья» (март) | Устный журнал «Учись управлять собой» (март) |

| Виды и формы деятельности | | | |
|--|---|---|--|
| 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| Урок внеклассного чтения «Рассказы о детских поступках» (апрель) | Беседа о правилах поведения на отдыхе на природе (апрель) | Классный час «Взаимопомощь и взаимовыручка» (апрель) | Музыкально-литературная постановка «Счастье и любовь» (апрель) |
| Беседа «Как надо разговаривать со взрослыми» (май) | Творческая работа «Изобрази, каким видишь тебя твоя кошка или собака» (май) | Конкурс речевого творчества «Ценности моей семьи» (май) | КВН «Правила этики» (май) |
| 3 раздел Учусь быть гражданином и патриотом | | | |
| Урок гражданина (1 сентября) | Урок гражданина (1 сентября) | Урок гражданина (1 сентября) | Урок гражданина (1 сентября) |
| Классный час «Национальный язык — русский» (октябрь) | Выборы в органы классного самоуправления (октябрь) | Викторина «Русский народ и его истоки» (октябрь) | Беседа «Россия — священная наша держава» (октябрь) |
| Конкурсная игра «День согласия и примирения» (1—7 ноября) | Классный час «Моя малая родина» (ноябрь) | Выставка рисунков «Моя малая родина» (ноябрь) | Викторина «Мы крутим глобус» (ноябрь) |
| Библиотечный урок «День Конституции РФ» (12 декабря) | Урок внеклассного чтения по теме «Песни и сказки русского народа» (декабрь) | Устный журнал «Великие русские ученые» (декабрь) | Классный час «Права и обязанности учащихся. Праздник «День прав человека» (10 декабря) |

| Виды и формы деятельности | | | |
|---|--|--|--|
| 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| <p>Классный час «Государственная символика» (январь)</p> <p>Утренник «День защитников Отечества» (23 февраля) Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны (февраль)</p> <p>Родительское собрание «Права и обязанности ученика» (апрель)</p> <p>Посещение исторического музея в Международный день музеев (18 мая)</p> | <p>Выставка рисунков «Моя страна» (январь)</p> <p>Литературно-игровая программа ко Дню защитника Отечества «Наши защитники» (23 февраля)</p> <p>Викторина «Наши земляки известны всей России» (март)</p> <p>Беседа «Внутрисемейный строй русской семьи» (апрель)</p> <p>Утренник «День славянской письменности и культуры» (24 мая)</p> | <p>Конкурс рисунков, посвященный Дню города (январь)</p> <p>Праздник «Героями не рождаются, ими становятся» (февраль)</p> <p>Творческий проект «Подарок ветерану» (март, апрель, май)</p> <p>Митинг на Братской могиле (май)</p> | <p>Информационный выпуск «Что? Где? Когда?» (февраль)</p> <p>Конкурс рисунков и сочинений «Давным-давно была война» (март, апрель, май)</p> <p>Урок мужества «Этот День Победы» (май)</p> |
| <p>4 раздел Учусь трудиться (Трудовое воспитание)</p> | | | |
| | Организация дежурства (в течение учебного года) | Организация дежурства (в течение учебного года) | Организация дежурства (в течение учебного года) |

| Виды и формы деятельности | | | |
|--|--|---|--|
| 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| Беседа «Твой главный труд — учение» (сентябрь) | Круглый стол «Зачем мы ходим в школу?» (сентябрь) | Утренник «Азбука учебного труда» (сентябрь) | Праздник «День урожая» (сентябрь) |
| Экскурсия по микрорайону «Труд людей вокруг нас» (октябрь) | Театрализованный праздник «Необычные приключения в Стране Знаний» (октябрь) | Игра «Путешествие в Читайград» (октябрь) | Трудовой десант «Уборка школьной территории» (октябрь) |
| Классный час «Все профессии важны, все профессии нужны» (ноябрь) | Устный журнал о пословицах и поговорках «Корень учения горек, да плод сладок» (ноябрь) | Беседа «Культура быта. Наш дом от пещеры до квартиры» (ноябрь) | Родительское собрание «Трудовое воспитание в семье» (ноябрь) |
| Ярмарка новогодних поделок (декабрь) | Утренник «Традиции крестьянского труда на Руси» (декабрь) | Творческая работа по изготовлению кукол-оберегов «Народная школа» (декабрь) | Классный час «Культура учебного труда» (декабрь) |
| Конкурс «Учение — вот главное умение» (январь) | Классный час «Как выполнять домашнее задание?» (январь) | Изготовление книжек-самоделок «Учимся уму-разуму» (январь) | Развлекательно-познавательная игра «Поле чудес» (январь) |
| Урок внеклассного чтения «Рассказы о труде» (февраль) | Посещение городской библиотеки (февраль) | Родительский всеобуч «Как помочь ребенку в учении» (февраль) | Беседа «Что значит быть ответственным?» (февраль) |

| Виды и формы деятельности | | | |
|--|--|---|---|
| 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| Праздник для родителей «Профессии наших мам» (март) | Субботник, совместный с родителями (март) | Конкурс «Лучший дежурный» (март) | Творческая работа «Мой подарок маме» (март) |
| Праздник «Прощай, Азбука» (апрель) | Экскурсия на близлежащие предприятия (апрель) | Творческая мастерская по ремонту книг «Береги книгу!» (апрель) | Индивидуальный марафон «Чему учат в школе» (апрель) |
| Беседа «Бережное отношение к книге» (май) | Собрание-отчет «Мое поручение» (май) | Собрание-отчет «Мое поручение» (май) | Праздник прощания с начальной школой «Прощай, веселая пора!» (май) |
| 5 раздел Учусь ценить природу (Экологическое воспитание) | | | |
| Беседа «Природа вокруг нас» (сентябрь) | Урок внеклассного чтения «Песни и сказки русского народа о родной природе» (сентябрь) | Экскурсия «Осень в природе» (сентябрь) | Конкурсная экологическая программа «Осенины» (сентябрь) |
| Творческая мастерская по изготовлению кормушек для птиц (октябрь) | Экологическая развлекательная игровая программа «Осенние забавы» (октябрь) | Экологический игровой практикум (октябрь) | Обзор научно-популярной и энциклопедической литературы о лекарственных растениях (октябрь) |

| Виды и формы деятельности | | | |
|---|---|---|--|
| 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| Прогулка в парк «Природа родного края» (ноябрь) | Беседа «Мои младшие братья» (ноябрь) | Викторина «Как чудесен этот мир, посмотри-те!» (ноябрь) | Творческая работа «Мое отношение к природе» (ноябрь) |
| Экскурсия «Зимняя природа» (декабрь) | Беседа «Охрана природы родного края» (декабрь) | Утренник «Сестрицы-синицы — самые полезные птицы» (декабрь) | Деловая игра «Мир глазами эколога» (декабрь) |
| Классный час «Как помочь планете Земля» (январь) | Деловая игра «Экологические проблемы в современном мире» (январь) | Игра «Поле чудес» (январь) | Конкурс знатоков «Кто лучше знает природу» (январь) |
| Конкурс рисунков «Береги природу» (февраль) | Викторина «Экологический календарь» (февраль) | Конкурс «Лучший плакат о защите природы» (февраль) | Беседа «Экология и здоровье» (февраль) |
| | | Дискуссия «Я и природа» (март) | Викторина «Редкие и исчезающие виды растительного и животного мира» (март) |
| Игровая программа «Апрель с водой, май — с травой» (апрель) | Экскурсия «Пробуждение природы» (апрель) | Беседа «Экология нашего родного края» (апрель) | Внеклассное чтение «Экология в рассказах» (апрель) |
| Посадка растений на пришкольный участок (май) | Туристический поход с целью изучения экологической ситуации в своей местности (май) | Литературно-музыкальная композиция «Лесная аптека» (май) | Конкурс «Правила поведения в природе» (май) |

| Виды и формы деятельности | | | |
|--|--|---|---|
| 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| 6 раздел Учусь видеть прекрасное (Эстетическое воспитание) | | | |
| Конкурс чтецов «Золотая осень» (сентябрь) | Конкурс детского прикладного творчества «Осенний лист — краса природы» (сентябрь) | Беседа «Учители видеть прекрасное в человеке» (сентябрь) | Творческий конкурс «Рисуем осенний лес» (сентябрь) |
| Творческий конкурс «Мы лепим наш дом» (октябрь) | Классный час «Культура внешности» (октябрь) | Классный час «Внешний облик» (октябрь) | Классный час «Смотрим в зеркало» (октябрь) |
| Музыкальный вечер «Творчества П.И. Чайковского» (ноябрь) | Экскурсия к памятникам культуры (ноябрь) | Утренник «Откуда берутся грязнули» (ноябрь) | Устный журнал «Театр — это волшебный край!» (ноябрь) |
| Утренник «Здравствуй, Новый год» (декабрь) | Новогодний утренник (декабрь) | Новогодний утренник (декабрь) | Творческая мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних сувениров (декабрь) Новогодний утренник (декабрь) |
| Конкурс рисунков «Снега, снега, кругом снега...» (январь) | Беседа «Чистота, красота и опрятность» (январь) | Беседа «Чем красивы люди вокруг нас» (январь) | Праздник «Кумиры, мода и хороший вкус» (январь) |

| Виды и формы деятельности | | | |
|--|---|---|--|
| 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| Творческая мастерская по лепке из снега скульптур, крепости «Снежная сказка» (февраль) | Экскурсия в художественный музей (февраль) | Выставка подздравительных открыток ко Дню святого Валентина (февраль) | Классный час «Христианское искусство» (февраль) |
| Творческая мастерская по изготовлению подарков «Нашим мамам наш привет» (март) | Конкурс речевого творчества «Я хотел(а) бы быть похожим (похожей) на...» (март) | Конкурс речевого творчества «Чтобы стать красивым, надо...» (март) | Выставка праздничных открыток к празднику 8 Марта (март) |
| Родительское собрание «Наши первые достижения» (апрель) | Семейный праздник ко Дню смеха «Смеяться, право, не грешно» (1 апреля) | Конкурс музыкальных пародий «В траве сидел кузнечик» (апрель) | Конкурс речевого творчества «Есть красота в любом из нас» (апрель) |
| Праздник «Прощание с 1 классом» (май) | Беседа «Быть опрятным хорошо» (май) | Утренник «Путешествие в прекрасное» (май) | Театрализованное представление «Путешествие в прекрасное» (май) |

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Состояние здоровья подрастающего поколения — важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. В последнее время довольно часто говорится об отсутствии культуры здоровья в России — о низком уровне мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Человек не стремится взять на себя ответственность за здоровье. Необходимо определить новую стратегию сохранения здоровья, основанную на его социальной ценности и идее ответственности каждого человека за свое здоровье перед обществом и общества перед человеком.

Здоровье каждого человека определяется, с одной стороны, соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с другой стороны, уровнем защиты от них. При анализе причин заболеваний детей и подростков отмечается многокомпонентность и разнонаправленность воздействия факторов риска на растущий организм. Наиболее интенсивными факторами риска специалисты называют: интенсификацию обучения (использование технических средств обучения); переход на новые формы и методы обучения (по длительности учебной недели); учебный стресс (до 80 % учащихся испытывают воздействие стресса); снижение двигательной активности; влияние светового, воздушно-теплового режима, подбора учебной мебели; несбалансированное питание. Как следствие, сегодня каждый пятый школьник имеет хроническую патологию, у половины школьников отмечаются функциональные отклонения (данные Минздрава РФ).

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в 1 класс. Однако результаты медицинских осмотров детей говорят о том, что здоровыми можно считать лишь 20—25 % первоклассников. У остальных же имеются различные нарушения в состоянии здоровья. К 7—10 годам доля детей с третьей группой здоровья увеличивается в 1,7 раза и составляет 14,9 % (данные Минздрава РФ).

Ученые отмечают, что первый скачок в увеличении ребят, страдающих хроническими заболеваниями, происходит именно в возрасте 7—10 лет. К распространенным хроническим заболеваниям относят болезни дыхательных органов, уха, горла, носа, расстройства обмена веществ, нарушение осанки и зрения. Поэтому возникает необходимость в разработке целостной и целенаправленной системы формирования у детей здоровья и здорового образа жизни. В качестве такой системы мы предлагаем Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Цель программы: развитие личности младшего школьника, психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими умениями и навыками сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи программы

- Формирование, укрепление и сохранение здоровья младших школьников на основе поддержания материально-технической базы образовательного учреждения и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.
- Формирование у учащихся знаний о психофизических особенностях организма, основах здорового образа жизни.
- Формирование у младших школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
- Формирование у учащихся знаний о полноценном питании и отдыхе, оптимальных учебных нагрузках.
- Развитие у учащихся умения делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
- Развитие понимания учащимися взаимодействия собственного физического «Я» и психического «Я».
- Развитие у детей элементарных навыков эмоциональной разгрузки и стремления к физическому и духовному совершенствованию.
- Развитие и укрепление здоровья детей за счет привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
- Воспитание у младших школьников ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание потребности и умения у учащихся младших классов самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях тренировки, отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

- Формирование, укрепление и сохранение здоровья младших школьников на основе профилактики вредных привычек, наркомании, табакокурения, простудных и других заболеваний.

Обозначенные выше цель и задачи данной программы реализуются в совместной работе субъектов образовательной деятельности: обучающегося и его родителей (законных представителей), администрации школы, школьного врача, учителя начальных классов, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре и другого персонала школы. Кроме того, программой предусмотрено межведомственное взаимодействие и сотрудничество с родительской общественностью и всеми заинтересованными организациями, учреждениями, лицами в рамках урочной, внеурочной и внешкольной работы.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников составлена на основе «Конвенции о правах ребенка», «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защите и развитии детей», Конституции РФ, Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Типового положения об общеобразовательном учреждении, СанПиНов, Устава образовательного учреждения и других документов.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников основывается на общенаучных принципах и частных основополагающих идеях педагогики и современной науки о здоровье. Назовем их.

Принцип природосообразности (Я.А. Коменский). Этот принцип подразумевает поддержку и развитие природных сил и задатков ребенка, сохранение и укрепление его здоровья. По мнению Я.А. Коменского, должно осуществляться построение самого образовательного процесса на основе знания природы ребенка. В основе принципа природосообразности в его современном понимании лежат закономерности развития ребенка.

Принцип культуросообразности. Реализация данного принципа подразумевает видение образования сквозь призму понятия культуры как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которого наполнены человеческими смыслами, диалогом и сотрудничеством его участников и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей. Здоровье с этой точки зрения также рассматривается не только как природный фе-

номен, но и как явление культуры. Здоровьетворение предполагает овладение культурой физической (способность управлять физиологическими процессами в организме и наращивать их резервную мощь, своими движениями, своим телом); культурой психологической (способность управлять своими психическими состояниями, межличностными отношениями, мыслями, эмоциями); культурой духовной (способность быть нравственным, верящим в добро, быть творческим, быть слитным с миром).

Принцип систематичности и последовательности (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский). Этот принцип обусловлен как целями обучения, так и научной логикой изучаемых предметов и закономерностями развития мышления ребенка. Я.А. Коменский считал важным излагать ребенку учебный материал в виде четкой системы, основных положений. Он предлагал идти от фактов к выводам, от примеров к правилам; от конкретного к абстрактному, от легкого к трудному, от общего к частному. К.Д. Ушинский говорил о том, что только система дает нам полную власть над нашими знаниями.

Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим, тогда как прекращение систематических занятий снижает функциональные возможности организма.

Принцип сознательности и активности. Сознательность предполагает осмысление, активность — стремление к знаниям, включение ведущих мотивов, характеризующих познавательную активность. Данный принцип отражает активную позицию обучаемого в учебном познании и подчеркивает значение этапа осмысления. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать нормы и правила здорового образа жизни.

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Реализация этого принципа заключается в том, что каждый педагог, психолог, врач может и должен использовать самые разнообразные формы организации обучения: урок, экскурсии, практикумы, консультации а также различные способы взаимодействия учащихся в учебном процессе: индивидуальную работу, работу в постоянных и сменных парах, в малых и больших группах.

Принцип «здоровье через образование». Реализация этого принципа основана на исследованиях ученых, которые доказали, что сам учебный процесс, его содержание, способы и формы организации

учебной деятельности могут являться источником отрицательного воздействия на здоровье детей. Поэтому учитель должен строить не только учебный процесс с учетом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психологических процессов, но и использовать всю информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности.

Принцип безусловной любви. Согласно этому принципу ребенка следует любить уже за то, что он есть, что он неповторим и уникален. Только формируя ребенка в атмосфере любви, можно научить его принимать себя таким, каков он есть. Ответственное отношение за свое здоровье, свою жизнь у ребенка можно воспитать только в том случае, если ребенок чувствует свою нужность и желанность для близких ему людей, в том числе в школе, где он пребывает девять — одиннадцать лет своей жизни. Ответственное отношение к своему здоровью и своей жизни уберезет человека от многих необдуманных поступков и действий, которые часто бывают опасными для окружающих. Следовательно, отношение к себе, как к ценности, формирует ответственное отношение у человека и к окружающей действительности.

Принцип «Не навреди» заключается в том, что все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.

Принцип комплексного, междисциплинарного подхода заключается в единстве действий педагогов, психолога, логопеда и врачей в рамках укрепления и сохранения здоровья младших школьников.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников рассчитана на четыре года, с 1 по 4 класс.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех разделов: 1 раздел — «Здоровьесберегающая инфраструктура», 2 раздел — «Медико-профилактический», 3 раздел — «Психолого-педагогический».

1 раздел

Здоровьесберегающая инфраструктура

Школьная территория. Площадь и гигиенически рациональное зонирование и озеленение земельного участка школы. Защита тер-

ритории школы от попадания любых биологических, химических и прочих загрязняющих веществ, которые могут причинить вред здоровью. Наличие физкультурно-спортивных площадок. Наличие на пришкольном участке и в здании школы всех требуемых зон активного и тихого отдыха.

Школьное здание. Наличие в школе физкультурно-спортивного зала в соответствии с гигиеническими требованиями, а также других помещений, ориентированных на активное занятие обучающимися физкультурой. Наличие в школе бассейна в соответствии с гигиеническими требованиями. Использование бассейна вне школы (договор, утвержденный режим посещения). Обеспечение учебных помещений необходимыми параметрами микроклимата (температура и влажность воздуха). Рабочие места учащихся, освещенность которых соответствует гигиеническим требованиям. Обеспечение учащихся учебной мебелью, размеры которой соответствуют их росту. Характер распределения рабочих мест среди обучающихся, которые сидят за партами и столами с учетом их состояния здоровья (остроты зрения, наличия нарушений осанки и склонности к простудным заболеваниям). Наличие в школе медицинского пункта (кабинета).

Материально-техническое оснащение школы игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Эстетизация среды образовательного пространства.

Кадры. Квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу в школе.

Сотрудничество школы с местными общественными и официальными организациями и заинтересованными лицами по сохранению здоровья школьников и формированию у них здорового образа жизни (официальный договор о сотрудничестве, план работы, отчет о проделанной работе).

2 раздел

Медико-профилактический

Мониторинг здоровья по результатам диспансеризации.

Скрининг-диагностика по результатам анкетирования родителей школьников.

Антропометрия всех учащихся.

Организация рационального питания.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Контроль температурного режима в классах.

Контроль режима проветривания.

Регулярная проверка учащихся на выявление заболеваемости педикулезом.

Врачебно-педагогические наблюдения на уроках физкультуры.

Включение в программу уроков физкультуры элементов лечебной гимнастики с целью профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Профилактические мероприятия простудных заболеваний при помощи обеззараживания воздуха в помещениях, регулярного проветривания классов, использование индивидуальных средств (оксолиновая мазь, чесночный отвар).

Фитотерапия.

Оксигенотерапия.

Лечебная физкультура для детей из специальной и подготовительной групп по физкультуре.

Организация проведения на уроках физкультминутки под руководством врача.

Санитарно-просветительская работа с использованием наглядных пособий (участие в родительских собраниях и классных часах, регулярные беседы с учениками о здоровом образе жизни).

3 раздел

Психолого-педагогический

Общая организация образовательного процесса (учебный план, расписание занятий, продолжительность уроков и перемен).

Расписание полного учебного дня по всем классам с учетом превышения гигиенических нормативов и нарушения гармоничности распределения учебной нагрузки по дням недели.

Рациональная организация урока (оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, использование технических средств обучения, наличие физкультминутки, эмоциональных разрядок).

Технологии обучения.

Содержание обучения: психофизические особенности организма, основы здорового образа жизни, полноценное питание и отдых, учебные нагрузки и правильная организация режима дня, вредные привычки, правила поведения по сохранению и укреплению здоровья, физическое «Я», психическое «Я», эмоциональная разгрузка, стремление к физическому совершенству.

Стиль взаимодействия участников образовательного процесса.

Двигательный режим учащихся.

Санитарно-гигиенические условия обучения и воспитания.

Оформление школы и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.

Характер и режим питания. Обеспеченность обучающихся доброкачественной питьевой водой (кулеры в каждом классе, наличие чистых стаканов).

Работа с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивно-оздоровительная работа во внеурочное и каникулярное время (спортивные праздники, соревнования, дни здоровья).

Вовлеченность родителей в содействие укреплению здоровья школьников.

За реализацию в практике работы каждого раздела программы отвечает определенный круг лиц. Например, ответственность и контроль за реализацией первого раздела возлагается на администрацию образовательного учреждения, за второй раздел — на медицинский персонал, за третий раздел — на широкий круг специалистов: учителя, психолога, социального педагога и др.

В качестве примера реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников приведем Примерную программу действий педагогического коллектива с первоклассниками.

Примерная программа действий педагогического коллектива по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни первоклассников

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|---|-------------------------|----------------------|
| 1 раздел Здоровьесберегающая инфраструктура | | |
| Обеспечение температурного и светового режима в классных помещениях и коридорах школы | В течение учебного года | Зам. директора |
| Эстетизация среды образовательного пространства | В течение учебного года | Зам. директора |
| Обеспечение учебной мебелью, размеры которой соответствуют росту учеников | В течение учебного года | Зам. директора |

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|--|-------------------------|----------------------|
| Контроль за обучающимися, которые сидят за партами и столами с учетом их состояния здоровья | В течение учебного года | Зам. директора |
| Обеспечение необходимым спортивным инвентарем физкультурного зала | В течение учебного года | Директор |
| 2 раздел Медико-профилактический | | |
| Мониторинг состояния здоровья школьников | В течение учебного года | Медработники |
| Проведение мониторинга по выявлению детей с отклонениями в здоровье, определение групп здоровья учащихся | Сентябрь | Медработники |
| Диспансеризация (осмотр узкими специалистами) | 1 раз в год | Медработники |
| Прием кислородного коктейля | 2 раза в год | Медработники |
| Беседа врача «Здоровый образ жизни» | Декабрь | Врач терапевт |
| Конкурс «Самый чистый стол» | Январь | Медработники |
| Проведение ЛФК | В течение учебного года | Медработники |
| Беседа «Твоя осанка» | Февраль | Врач ортопед |
| Фитотерапия | Март—апрель | Медработники |
| Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм | В течение учебного года | Медработники |
| 3 раздел Психолого-педагогический | | |
| Организация горячего питания, охватывающего наибольший процент учащихся. Режим питания | В течение учебного года | Зам. директора |

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|--|-------------------------|-------------------------------------|
| Контроль за качеством приготовления пищи | В течение учебного года | Зам. директора |
| Питьевой режим | В течение учебного года | Зам. директора |
| Организация работы ГПД, контроль за соблюдением режима дня | В течение учебного года | Зам. директора |
| Применение здоровьесберегающих технологий на уроках | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Соблюдение «щадящего режима» учебы для первоклассников | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Определение степени адаптивности учебного занятия первоклассников | Сентябрь—октябрь | Классный руководитель |
| Организация внеурочной деятельности во второй половине дня | В течение учебного года | Зам. директора |
| Психологическое сопровождение учащихся | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Определение уровня физической подготовленности учащихся | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Распределение учащихся по группам здоровья | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Вовлечение учащихся с ослабленным здоровьем в работу спортивных секций и кружков | Сентябрь | Классный руководитель |
| Организация гимнастики в начале учебного дня, проведение двух физкультминуток в течение одного урока | В течение учебного года | Классный руководитель |
| Дни здоровья | 2 раза в год | Зам. директора, учитель физкультуры |

| Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
|--|---------|-----------------------|
| Беседа «Режим дня» | Октябрь | Классный руководитель |
| Театрализованное представление «Витаминная семья» | Ноябрь | Классный руководитель |
| Праздник «Папа, мама, я — спортивная семья» | Декабрь | Классный руководитель |
| Игра-путешествие «Вредные привычки» | Январь | Классный руководитель |
| Родительское собрание «Наше здоровье и здоровье наших детей» | Февраль | Медработник |
| Викторина «Друзья Мойдодыра» | Март | Классный руководитель |
| Устный журнал «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья» | Апрель | Классный руководитель |
| Беседа «Правила поведения на воде» | Май | Классный руководитель |

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей, которые связаны с теми изменениями, которые происходят с ребенком в связи с поступлением в школу. Назовем некоторые из них. Во-первых, изменяется социальный статус ребенка: из дошкольника он превращается в ученика. Во-вторых, изменяется ведущий тип деятельности ребенка: на смену игровой приходит учебная деятельность. В-третьих, изменяется социальное окружение ребенка, расширяются межличностные связи. В-четвертых, изменяется эмоциональная сфера ребенка, в связи с адаптацией к школьным требованиям.

Названные изменения в жизни ребенка влекут за собой целый ряд проблем, которые возникают в период обучения в начальной школе: слабое здоровье, повышенная утомляемость; несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме; низкая мотивация к школьному обучению; трудности адаптации к школе и школьным требованиям; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками, с учителями, с родителями; неумение планировать, регулировать и оценивать свои действия и др.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности. Поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению. В качестве такой меры мы видим Программу коррекционной работы с младшими школьниками. При этом обращаем внимание на то обстоятельство, что коррекционная программа рассчитана на работу со всеми обучающимися, а не только с детьми «группы риска», имеющими какие-либо психологические отклонения. Коррекционная работа должна проводиться в индивидуальной, групповой или фронтальной формах. Программа рассчитана на четыре года.

Цель программы — определение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития для оптимизации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Основными задачами реализации программы коррекционной работы являются: развитие индивидуальных особенностей ребен-

ка; развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы; развитие мотивации обучения; развитие интеллектуальных способностей; развитие универсальных учебных действий; развитие сферы межличностных отношений ребенка; воспитание у детей уверенности в своих силах.

Программа коррекционной работы составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Типового положения об общеобразовательном учреждении; СанПиНов, Устава образовательного учреждения и других документов. Кроме того, программа коррекционной работы основывается на следующих **принципах**:

Принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения. Данный принцип регулирует прежде всего коммуникативную сторону обучения, характер отношений в учебном коллективе, предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагогов и учащихся, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества, взаимопомощи и здоровой состязательности между учащимися.

Принцип целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционная работа должна быть направлена на повышение уровня общего развития учащихся, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей.

Принцип деятельностного подхода. Коррекция рассматривается как организация специального обучения деятельности, когда ребенок овладевает психологическими средствами, позволяющими на новом уровне осуществлять контроль и управление внутренней и внешней активности. В рамках этого направления разработана методика планомерного формирования деятельности, игровая коррекция поведения и психогимнастика для детей.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в наиболее благоприятных условиях обучения».

Принцип дифференциации. Этот принцип заключается в учете индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. В дифференциации выделяются три основных компонента: 1) учет индивидуально-типологических особенностей личности; 2) группирование учащихся; 3) различное построение процесса обучения в выделенных группах. Если в процессе обучения присутствует только один из этих компонентов, это не дифференцированное обучение. В коррекционной работе следует дифференцировать коррекцию нормального и аномального развития. Первая коррекция осуществляется педагогом и психологом, а вторая — патопсихологом, дефектологом, психиатром и психоневрологом. Педагог и психолог осуществляют коррекцию нормального развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других девиаций, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

Принцип нормативности развития. Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

Принцип коррекционной направленности обучения. Он предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Названные принципы построения программы коррекционной работы в начальной школе являются инструментом решения противоречий и регулирования путей организации учебного процесса, а также отношений, возникающих при обучении и воспитании младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1 раздел Диагностический

Изучение индивидуальных особенностей, склонностей, потенциальных возможностей, трудностей в обучении детей на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Проведение педагогиче-

ской и психологической диагностики через наблюдение, тестирование, анкетирование, комплексного обследования и др. Составление социально-психологического портрета ученика. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

2 раздел

Коррекционно-развивающий

Активное воздействие на процесс формирования личности младшего школьника, сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения детей. Эта работа может проводиться как в виде познавательных-обучающих занятий с детьми, так и в виде организованной игровой деятельности.

3 раздел

Лечебно-оздоровительный

Укрепление физического и психоневрологического здоровья младших школьников. Создание в образовательном учреждении лечебно-оздоровительного режима с соблюдением норм предельно допустимой нагрузки на ученика. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и режима рационального питания детей. Осуществление строгого контроля за детьми, имеющими явления вегетососудистой дистонии и обменно-трофические нарушения, аллергические реакции, склонность организма к хроническому течению заболеваний внутренних органов. Лечебно-оздоровительная работа проводится в комплексе с диагностической и коррекционно-развивающей.

4 раздел

Контрольный

Планирование и контроль за осуществлением деятельности школьных специалистов (учителей, психологов, дефектологов, логопедов, врачей и др.) с целью создания благоприятных условий для развития личности каждого ребенка.

**Примерная программа действий специалистов
по осуществлению коррекционной работы
в начальной школе**

| Задачи и основные направления коррекционной работы | | | |
|---|--|---|--|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 раздел Диагностический | | | |
| Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование всех школьников с целью выделения «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик | | | |
| Изучение готовности первоклассников к обучению в школе (интеллектуальной, коммуникативной, личностной и др.). Диагностика особенностей адаптации детей к школьной жизни. Диагностика представлений родителей о готовности их детей к школе. Определение школьной мотивации учащихся. Выявление детей «группы риска». Составление социально-психологического портрета ученика | Диагностика памяти младшего школьника. Диагностика внимания младшего школьника. Диагностика школьных трудностей. Диагностика уровня воспитанности. Составление социально-психологического портрета ученика | Диагностика мотивационной и волевой сфер младшего школьника. Диагностика эмоциональной сферы и личности младшего школьника. Составление социально-психологического портрета ученика | Диагностика интеллектуального развития детей. Диагностика межличностных отношений младшего школьника. Диагностика склонности к вредным привычкам. Диагностика уровня развития гражданственности и патриотизма. Составление социально-психологического портрета ученика |
| 2 раздел Коррекционно-развивающий | | | |
| Коррекция внутренней позиции ребенка. Коррекция мелкой моторики и пространственной ориентации (письмо). | Коррекция, развитие и формирование учебных навыков. Развитие интеллектуальных способностей. | Коррекция и развитие мотивационной и волевой сфер младшего школьника. Коррекция и | Коррекция и развитие межличностных отношений в детском коллективе. Профилактика вредных привычек. |

| Задачи и основные направления коррекционной работы | | | |
|--|---|---|---|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| <p>Речевая коррекция (чтение). Коррекция исходных представлений о количестве, величине и др. (математика). Коррекция умственного развития. Коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений. Подготовка рекомендаций по работе с детьми «группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка</p> | <p>Коррекция и развитие познавательных процессов. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Подготовка рекомендаций по воспитанию детей. Коррекционная работа с детьми «группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка</p> | <p>развитие эмоциональной сферы и личности младшего школьника. Развитие у учащихся сильных сторон характера, уверенности в себе. Коррекционная работа с детьми «группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка</p> | <p>чек у младших школьников. Подготовка рекомендаций по воспитанию у детей гражданственности и патриотизма. Коррекционная работа с детьми «группы риска». Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка</p> |
| 3 раздел Лечебно-оздоровительный | | | |
| <p>Изучение истории развития ребенка и состояния его здоровья. Определение темпа психофизического развития, соматических и психоневрологических расстройств. Динамическое медицинское наблюдение, лечение у педиатра, невропатолога, психиатра. Организация ЛФК</p> | <p>Наблюдение за состоянием здоровья учащихся. Подготовка рекомендаций по укреплению здоровья детей. Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья младших школьников. Проведение индивидуальных консультаций</p> | <p>Наблюдение за состоянием здоровья учащихся. Подготовка рекомендаций по укреплению здоровья детей. Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья младших школьников.</p> | <p>Наблюдение за состоянием здоровья учащихся. Подготовка рекомендаций по укреплению здоровья детей. Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья младших школьников. Проведение индивидуальных консультаций</p> |

| Задачи и основные направления коррекционной работы | | | |
|--|--|--|---|
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | с детьми и их родителями. Проведение родительского собрания по теме «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие детей». Организация ЛФК | Проведение индивидуальных консультаций с детьми и их родителями. Проведение родительского собрания по теме «Здоровый образ жизни ребенка в семье». Организация ЛФК | с детьми и их родителями. Проведение родительского собрания по теме «Как подготовить ребенка к переходу в пятый класс». Организация ЛФК |
| 4 раздел Контрольный | | | |
| <p>Составление плана работы каждого специалиста на год и на каждую четверть (понедельного). Ведение журнала со следующими разделами: развивающие занятия; консультации (отдельно — детей, педагогов и родителей); направления к специалистам. Составление программы развивающих занятий и учебных курсов с младшими школьниками.</p> <p>Составление справок по итогам мониторингов проводимых мероприятий и реализуемых программ. Составление диагностических карт учащихся и класса.</p> <p>Составление отчетов и аналитических справок по итогам года. Планирование дальнейшей деятельности.</p> | | | |

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для развития цивилизации очень важны идеи, открытия, изобретения, сделанные талантливыми людьми. Особенности, присущие одаренным, обогащают нашу жизнь во всех ее проявлениях и делают их вклад в нее чрезвычайно значимым. Одаренных отличает высокая чувствительность во всем: они способны чутко улавливать изменения в общественных отношениях, новые веяния времени в науке, культуре, технике. Следовательно, обществу необходимо заботиться об организации системы воспитания и обучения одаренных для сохранения своего потенциала к поступательному развитию. Именно поэтому мы пришли к созданию специальной программы работы с одаренными детьми в начальной школе, так как считаем: чем раньше начинается развитие способностей и талантов, тем больше шансов на оптимальное их развитие.

Детский возраст — период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризуют формирование и зрелость самого явления одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Сегодня существуют две полярные точки зрения: одна — все дети являются одаренными, другая — одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в рамках следующего положения: потенциальная одаренность по отношению к указным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует незначительная часть детей.

Одаренность — сложное и многомерное явление. Ученые классифицируют одаренность по различным основаниям. Например, **по виду проявления** выделяют одаренность явную и скрытую (непроявившуюся); **по временным характеристикам** — одаренные с нормаль-

ным темпом возрастного развития, с его опережением (вундеркинды) или отставанием; **по интенсивности проявления** — повышенная готовность к обучению, одаренные, высоко одаренные, исключительно или особо одаренные.

При разработке данной программы за основу была взята классификация одаренности по **типу предпочитаемой деятельности ребенка**. Согласно этому подходу выделяют следующие виды одаренности: интеллектуальную, академическую, творческую, художественную, психомоторную (спортивную), лидерскую (организаторскую). При этом мы исходили из того, что у понятия «детская одаренность» есть аналог — «потенциал личности». И об этом определенном уровне одаренности (степени развития этого потенциала) мы говорим применительно к каждому ребенку.

Тот или другой ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам. Существует множество видов и форм одаренности, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития.

Поскольку одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности, следует учитывать сложность самой проблемы «одаренный ребенок». Она связана со спецификой детской одаренности (в отличие от одаренности взрослого человека). Одаренность конкретного ребенка в значительной мере условная характеристика. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Ученые отмечают, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Разумеется, ни один одаренный или талантливый ребенок не похож на другого. **Одаренным** принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства. Поэтому большинство ученых называют **одаренностью** генетически обусловленный компонент способностей, который в значительной мере определяет как конечный итог (результат развития), так и темп развития. Среда, воспитание либо подавляют этот дар, либо помогают ему раскрыться. И подобно тому, как квалифициро-

ванный ювелир может превратить природный алмаз в роскошный бриллиант, благоприятная окружающая среда и квалифицированное педагогическое руководство способны превратить дар в выдающийся талант.

На основании вышеизложенного мы определили **цель программы — обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого младшего школьника.**

Задачи программы

1. Выявление одаренных детей.
2. Развитие детской одаренности по разным направлениям (интеллектуальному, академическому, творческому, художественному, психомоторному (спортивному), лидерскому (организаторскому)).

Программа работы с одаренными детьми в начальной школе составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа», Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Реализация цели и задач программы основывается на следующих **принципах:**

Принцип природосообразности (Я.А. Коменский). Этот принцип подразумевает поддержку и развитие природных сил и задатков ребенка, сохранение и укрепление его здоровья. По мнению Я.А. Коменского, должно осуществляться построение самого образовательного процесса на основе знания природы ребенка. В основе принципа природосообразности в его современном понимании лежат закономерности развития ребенка.

Принцип «турникета» (Рензулли, Рейс, Смит). Данный принцип реализуется через осуществление непрерывного наблюдения за успехами детей. При этом подходе программой охватывается широкий круг кандидатов. Дети включаются или выходят из программы в разное время в течение всего года в зависимости от их интересов и достижений.

Принцип трансформации когнитивного содержания в эмоциональное. Реализация этого принципа является основным психологическим условием развития творческого потенциала школьников. Мы понимаем творческую реализацию человеком собственной

индивидуальности, а самодостаточным проявлением человеческой индивидуальности для нас являются эмоциональные реакции и состояния человека. Отсюда следует, что для развития творческого потенциала работа должна вестись именно с эмоциональным содержанием. В повседневной жизни чувства, мысли и действия сплетены воедино; однако чувство возникает раньше мысли и действия. Человек чувствует — затем думает — и затем говорит либо совершает какие-то действия. Чувства не требуют особой проработки до тех пор, пока не происходит «сбой» либо в восприятии окружающего, либо в отношениях, либо в решении какой-то задачи. Тогда человеку для того, чтобы понять, что произошло, необходимо понять свое отношение к этому — то есть то, какие чувства (а не мысли) возникают у него по этому поводу.

Принципы гуманистической психологии: безоценочность, принятие других, безопасность, поддержка. Эти принципы являются важным условием развития творческого потенциала младшего школьника, так в их основе лежит особая организация взаимодействия детей и взрослых. Реализация принципов гуманистической психологии осуществляется посредством соблюдения следующих положений: 1) Восхищаться каждой идеей ученика, как восхищаются первыми шагами ребенка: а) позитивно подкреплять все ответы ученика; б) использовать ошибку как возможность нового взгляда на что-то привычное; в) максимально адаптироваться ко всем высказываниям и действиям детей. 2) Создать климат взаимного доверия. 3) Обеспечить независимость в выборе и принятии решений с возможностью контролировать собственное продвижение.

Принципы развивающего обучения: проблемность, диалогичность, индивидуализация. Развивающее обучение — это обучение, содержание, методы и форма организации которого прямо ориентированы на закономерности развития. При всех существующих сегодня различиях разных подходов к развивающему обучению они в той или иной форме ориентированы на интеллектуальное развитие — на развитие мышления (эмпирического, теоретического, научного, творческого, диалектического и т.д.). Принцип проблемности заключается в том, что разрешение ребенком целого ряда проблемных ситуаций приводит к формированию умения распознавать и адекватно выражать свои собственные эмоциональные реакции и состояния. Принцип диалогичности проявляется в том, что разрешение какой-либо проблемной ситуации осуществляется в диалоге со взрослым. Принцип индивидуализации применительно к эмоциональным реакциям и состояниям означает, что принимаются все

индивидуальные реакции ребенка и все формы их выражения и проявления.

Принцип дифференциации. Этот принцип заключается в учете индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. В дифференциации выделяются три основных компонента: 1) учет индивидуально-типологических особенностей личности; 2) группирование учащихся; 3) различное построение процесса обучения в выделенных группах. Если в процессе обучения присутствует только один из этих компонентов, это не дифференцированное обучение.

Программа работы с одаренными детьми реализуется в течение четырех лет обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух разделов: 1 раздел — «Диагностический», 2 раздел — «Развивающий».

1 раздел Диагностический

Задача. Выявление одаренных детей.

Содержание. Диагностика одаренности носит комплексный и долговременный (а не одномоментный) характер, основываясь на использовании нескольких методик, которые направлены на выявление разных сторон одаренности. Осуществляется диагностика через наблюдение, тестирование, анкетирование и др. В диагностике одаренности должны участвовать не только психологи и педагоги, но и обязательно родители. На основе полученных результатов составляется банк данных по одаренным детям, проводятся консультации для учителей и родителей детей. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения младших школьников осуществляется в соответствии с присущими им особенностями развития типа предпочитаемой деятельности.

Признаки детской одаренности

Интеллектуальная одаренность. Ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, про-

являет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой уходит в то или иное занятие, охотно и легко учится, выделяется умением хорошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний, знает многое, о чем его сверстники и не подозревают, проявляет исключительные способности к решению задач.

Академическая одаренность. *Чтение:* ребенок часто выбирает своим занятием чтение, использует богатый словарный запас и сложные синтаксические структуры; подолгу сохраняет внимание, когда ему читают; понимает и исключительно хорошо запоминает то, что ему читают; способен долго удерживать в памяти символы, буквы и слова; проявляет необыкновенный интерес к написанию имен, букв и слов; демонстрирует умение читать. *Математика:* ребенок проявляет большой интерес к вычислениям, измерениям, взвешиванию или упорядочиванию предметов; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов (цифр и знаков); с легкостью выполняет простейшие операции сложения и вычитания; разбирается в измерении времени (часы, календари) или денег; часто применяет математические навыки и понятия в процессе занятий, не имеющих отношения к математике. *Естествознание:* ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет большой интерес или исключительные способности к классификации; может подолгу сохранять внимание к предметам, связанным с естествознанием и природой; часто задает вопросы о происхождении или функциях предметов; проявляет большой интерес к естественно-научным опытам и экспериментам; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понятия.

Творческая одаренность. Ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его занятие, работу; демонстрирует высокий энергетический уровень (высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей); часто делает все по-своему (независим, неконформен); изобретателен в изобразительной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации; способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов (гибкость); способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат; он

склонен к завершенности и точности в художественно-прикладных занятиях и играх.

Художественная одаренность. *Изобразительное искусство:* ребенок проявляет очень большой интерес к визуальной информации; в мельчайших деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием или лепкой; весьма серьезно относится к своим художественным занятиям и получает от них большое удовольствие; демонстрирует опережающую свой возраст умелость; оригинально использует средства художественной выразительности; экспериментирует с использованием традиционных материалов; осознанно строит композицию картин или рисунков; его произведения включают множество деталей; его работы отличает отменная композиция, конструкция и цвет; работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности. *Музыка:* ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет короткие ритмические куски; узнает знакомые мелодии по первым звукам; с удовольствием подпевает; определяет, какая из двух нот ниже или выше.

Психомоторная (спортивная) одаренность. Ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; обладает хорошей зрительно-моторной координацией; любит движение (бег, прыжки, лазание); обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому); прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений (на бревне, трамплине); прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т.п.); для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Лидерская (организаторская) одаренность. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям; другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям; в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; имеет тенденцию руководить играми и занятиями других детей; с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; генерирует идеи решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу; принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста; другие дети часто обращаются к нему за советом и помощью.

2 раздел Развивающий

Задача. Развитие детской одаренности по разным направлениям: интеллектуальное, академическое, творческое, художественное, психомоторное (спортивное), лидерское (организаторское).

Содержание. Отработка форм, методов, приемов работы с одаренными детьми. Проведение развивающих занятий с одаренными детьми. Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми.

Интеллектуальная одаренность и академическая одаренность развиваются при проведении индивидуальной и групповой работы с учащимися под руководством учителя на всех уроках в начальной школе; при проведении интеллектуальных марафонов, олимпиад, интеллектуальных игр, предметных недель. Во внеурочной работе — за счет участия детей в областных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах; вовлечения детей в кружковую работу по интересам; привлечения к исследовательской деятельности.

Творческая одаренность и художественная одаренность развиваются при проведении целенаправленной работы на уроке через систему заданий и вопросов творческого характера; через участие детей в конкурсах детского творчества, в выставках, концертах, в творческих мастерских. Во внеурочной работе — за счет участия детей в областных, всероссийских и международных творческих конкурсах; вовлечения детей в кружковую работу по интересам; привлечения к проектной деятельности.

Психомоторная (спортивная) одаренность развивается на уроках физкультуры по индивидуальным планам работы с ребенком и через участие в спортивных соревнованиях по соответствующему профилю. Во внеурочной работе — за счет участия детей в областных, всероссийских и международных спортивных соревнованиях; вовлечения детей в спортивные секции по интересам.

Лидерская (организаторская) одаренность развивается на уроках при использовании коллективных способов обучения школьников; при распределении ролей в играх и общественных обязанностях. Во внеурочной работе — за счет включения в руководящую деятельность при выполнении коллективной работы.

**Примерная программа действий
специалистов по работе
с одаренными детьми в начальной школе**

| Направления детской одаренности | Виды и формы деятельности | | | |
|---|--|--|---|--|
| | 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| 1 раздел Диагностический | | | | |
| <p>Диагностика одаренности детей. На основе полученных результатов составляется банк данных по одаренным детям, проводятся консультации учителей и родителей детей. Выбор средств и форм психолого-педагогического сопровождения младших школьников осуществляется в соответствии с присущими им особенностями развития типа предпочитаемой деятельности.</p> | | | | |
| 2 раздел Развивающий | | | | |
| Интеллектуальная | <p>Игровая программа «Что такое хорошо и что такое плохо?» (ноябрь)</p> <p>Кружок «Уроки Знайки»</p> | <p>Деловая игра «Экологические проблемы в современном мире» (январь)</p> <p>Викторина «Наши земляки известны всей России» (март)</p> <p>Кружок «Умники и умницы»</p> | <p>Викторина «Как чудесен этот мир, посмотрите!» (ноябрь)</p> <p>Деловая игра «Я и мои стремления» (декабрь)</p> <p>Викторина «Научные открытия» (март)</p> <p>Кружок «Умники и умницы»</p> | <p>КВН «Правила поведения в общественных местах» (ноябрь)</p> <p>КВН «Познай самого себя» (декабрь)</p> <p>Конкурс «Цель жизни» (март)</p> <p>Кружок «Умники и умницы»</p> |
| | | | | |

| Направления детской одаренности | Виды и формы деятельности | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| Академическая | <p>Конкурс «Учение — вот главное умение» (январь)</p> <p>Кружок «Пишу, рисую»</p> | <p>Викторина «Обычаи, обряды народов России» (ноябрь)</p> <p>Книжкина неделя (апрель)</p> <p>Кружок «В некотором царстве»</p> | <p>Викторина «Русский народ и его истоки» (октябрь)</p> <p>Деловая игра «Учимся общаться» (декабрь)</p> <p>Олимпиада по русскому языку (март)</p> <p>Кружок «В некотором царстве»</p> | <p>Конкурсная экологическая программа «Осенины» (сентябрь)</p> <p>Конкурс знатоков «Кто лучше знает природу» (январь)</p> <p>Олимпиада по математике (февраль)</p> <p>Кружок «В некотором царстве»</p> |
| | Предметные недели, олимпиады, конкурсы | | | |
| Творческая | <p>Конкурс чтецов «Золотая осень» (сентябрь)</p> <p>Театрализованное представление «Витаминная семья» (ноябрь)</p> <p>Театральная постановка для дошкольников «Вежливый поступок» (январь)</p> | <p>Театрализованный праздник «Необычные приключения в Стране Знаний» (октябрь)</p> <p>Конкурс речевого творчества «Я хотел(а) бы быть похожим (похожей) на...» (март)</p> | <p>Выставка рисунков «Моя малая родина» (ноябрь)</p> <p>Конкурс речевого творчества «Ценности моей семьи» (май)</p> <p>Творческий проект «Подарок ветерану» (март, апрель, май)</p> | <p>Творческая работа «Мое отношение к природе» (ноябрь)</p> <p>Конкурс речевого творчества «Есть красота в любом из нас» (апрель)</p> <p>Творческая мастерская «Самое ценное в жизни» (май)</p> |

| Направления детской одаренности | Виды и формы деятельности | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| | <p>Конкурс чтецов «О добре и зле» (февраль)</p> <p>Кружок «Азбука театра»</p> | <p>Творческая работа «Изобрази, каким видишь тебя твоя кошка или собака» (май)</p> <p>Кружок «Азбука театра»</p> | <p>Творческая работа «Мой вопрос Богу» (май)</p> <p>Кружок «Азбука театра»</p> | <p>Кружок «Азбука театра»</p> |
| Художественная | <p>Творческий конкурс «Мы лепим наш дом» (октябрь)</p> <p>Музыкальный вечер «Творчества П.И. Чайковского» (ноябрь)</p> <p>Ярмарка новогодних поделок (декабрь)</p> <p>Конкурс рисунков «Снега, кругом снега..» (январь)</p> <p>Творческая мастерская по лепке из снега скульптур, крепости «Снежная сказка» (февраль)</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте мелом «Пусть</p> | <p>Конкурс детского прикладного творчества «Осенний лист — краса природы» (сентябрь)</p> <p>Конкурс рисунков «Кто я? Какой я?» (декабрь)</p> <p>Выставка рисунков «Моя страна» (январь)</p> <p>Кружок «Волшебная кисточка»</p> | <p>Конкурс «Лучший плакат о защите природы» (февраль)</p> <p>Творческая мастерская по изготовлению подарков «Нашим мамам наш привет» (март)</p> <p>Конкурс музыкальных пародий «В траве сидел кузнечик» (апрель)</p> <p>Кружок «Волшебная кисточка»</p> | <p>Творческий конкурс «Рисуем осенний лес» (сентябрь)</p> <p>Музыкально-литературная постановка «Счастье и любовь» (ноябрь)</p> <p>Конкурс рисунков и сочинений «Давным-давно была война» (март, апрель, май)</p> <p>Творческая работа «Мой подарок маме» (март)</p> <p>Творческая мастерская «Музыка души твоей» (апрель)</p> |

| Направление детской одаренности | Виды и формы деятельности | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | 1 класс, сроки проведения | 2 класс, сроки проведения | 3 класс, сроки проведения | 4 класс, сроки проведения |
| | <p>всегда будет солнце» (май)</p> <p>Кружок «Волшебная кисточка»</p> | | | Кружок «Волшебная кисточка» |
| Психомоторная (спортивная) | <p>Праздник «Папа, мама, я — спортивная семья» (декабрь)</p> <p>Секция по волейболу</p> <p>Кружок «Ритмика»</p> | <p>Школьные соревнования по волейболу (ноябрь)</p> <p>Соревнования «Лыжня России» (февраль)</p> <p>Секция по легкой атлетике</p> | <p>Школьные соревнования по легкой атлетике (октябрь)</p> <p>Соревнования «Лыжня России» (февраль)</p> <p>Секция по плаванию</p> | <p>Школьные соревнования по плаванию (декабрь)</p> <p>Соревнования «Лыжня России» (февраль)</p> <p>Кружок «Ритмика»</p> |
| Лидерская (организаторская) | Организация дежурства (в течение учебного года) | <p>Организация дежурства (в течение учебного года)</p> <p>Выборы в органы классного самоуправления (октябрь)</p> | <p>Организация дежурства (в течение учебного года)</p> <p>Конкурс «Лучший дежурный» (март)</p> <p>Собрание-отчет «Мое поручение» (май)</p> | <p>Организация дежурства (в течение учебного года)</p> <p>Собрание-отчет «Мое поручение» (май)</p> |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования являются одними из важнейших требований Федерального государственного стандарта нового поколения.

Развивающий потенциал планируемых результатов заключается в трех группах требований: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Учебно-методический комплект «Начальная инновационная школа» направлен на реализацию следующей цели — **обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.**

Исходя из концептуальных основ УМК «Начальная инновационная школа» и требований ФГОС, планируемые результаты можно представить в виде **трех моделей выпускника.**

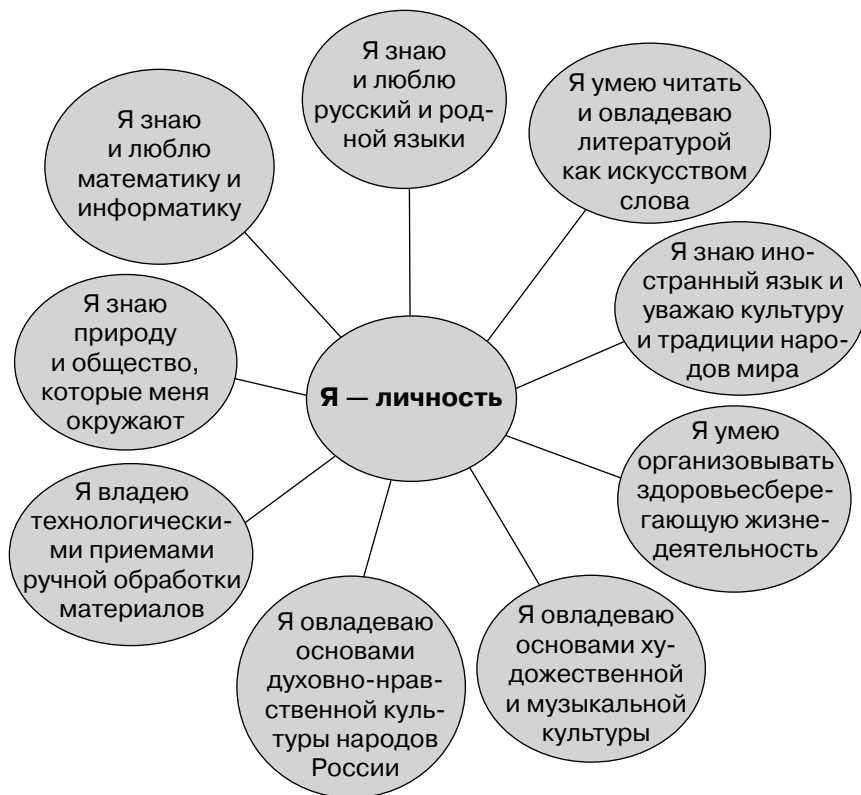
Модель 1. Личностные планируемые результаты



Модель 2. Метапредметные планируемые результаты



Модель 3. Предметные планируемые результаты



В представленных моделях отражены основные требования, предъявляемые к выпускнику современной начальной школы.

МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Понятие «мониторинг» применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Следовательно, это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам или стандартам или желаемому результату с целью принятия адекватных управленческих решений. Именно поэтому мониторинг должен являться неотъемлемым и важнейшим фактором управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования.

Целью мониторинга является анализ деятельности педагогического коллектива по полноте и качеству реализации основной образовательной программы начальной школы данного учреждения.

В качестве критериев данного мониторинга выступают следующие показатели:

- Численный и количественный состав обучающихся (пилотных классов).
- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.
- Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
- Уровень обученности учащихся.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Уровень развития личностных качеств ребенка.
- Уровень воспитанности.
- Уровень физического развития и здоровья младших школьников.
- Внеурочная деятельность учащихся.
- Коррекционная работа с детьми.
- Кадровое обеспечение выполнения программы.

Названные критерии выявляются при анализе школьной документации, при посещении учебных и внеучебных занятий, при проведении диагностических срезов, тестировании, наблюдении, анкетировании, которые затем обрабатываются и фиксируются в таблицах. По итогам проведения такого мониторинга выносятся управленческие решения.

Численный и количественный состав обучающихся первых классов (пилотных классов)

| Объект контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный |
|--------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|----------------|
| Численный состав учащихся | Выявить численный состав учащихся 1 класса | Приказ по школе | 2 раза в год: в сентябре, в мае | Директор школы |
| Количественный состав учащихся | Проверить ход комплектования 1 классов | Изучение документации | 1 раз в год | Директор школы |

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|---|--|--|--------------------------|------------------------|----------------|------------------------|
| Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательного учреждения | Нормативные и распорядительные документы | Определить наличие нормативной базы | Изучение документации | 1 раз в год | Директор | Отчет |
| | Основная образовательная программа начальной школы | Определить наличие образовательной программы 1 классов | Изучение документации | 1 раз в год | Зам. директора | Отчет |

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|-----------------|--|--|--------------------------|---------------------------------|----------------|--------------------------------|
| | Учебный план 1 класса | Определить соответствие учебного плана 1 класса региональному УП | Изучение документации | 1 раз в год | Зам. директора | Отчет |
| | Учебные программы 1 класса | Определить соответствие содержания учебных программ требованиям ФГОС | Анализ программ | 2 раза в год | Зам. директора | Справка |
| | Модифицированные программы | Определить наличие модифицированных программ | Изучение программ | Август— сентябрь | Зам. директора | Отчет на педагогическом совете |
| | Программы внеурочных занятий (кружков) | Определить наличие программ, отвечающих пожеланиям учеников и их родителей | Анализ программ | 1 раз в год | Зам. директора | Справка |
| | Календарно-тематическое планирование | Утвердить календарно-тематическое планирование на I и II полугодие | Изучение документации | 2 раза в год (сентябрь, январь) | Зам. директора | Справка |
| | | | | | | |

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|---|--|---|--------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Обеспечение учебными программами для урочной и внеурочной деятельности | Наличие учебных программ | Выявить обеспеченность образовательного процесса учебными программами | Изучение документации | 1 раз в год | Зам. директора | Отчет на педагогическом совете |
| Обеспеченность школьников учебниками и учебными пособиями | Наличие у школьников необходимых учебных пособий | Выявить обеспечение школьников учебниками и учебными пособиями | Изучение документации | 1 раз в год | Зам. директора | Отчет на педагогическом совете |
| Обеспеченность педагогов методической литературой | Наличие у учителей начальных классов необходимых методических материалов | Выявить обеспечение педагогических кадров методической литературой | Собеседование | 1 раз в год | Зам. директора | Отчет на методическом совете |
| Оснащенность компьютерной техникой и цифровыми образовательными ресурсами | Выявить количество единиц техники | Определить соотношение количества компьютеров и количество учащихся | Изучение документации | В течение года | Зам. директора по АХЧ | Отчет на педагогическом совете |

Уровень обученности учащихся

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|-------------------------------------|---|---|--|------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Уровень обучаемости учащихся | Входная педагогическая диагностика | Проверить готовность детей к школьному обучению | Тесты и опросы детей | Сентябрь | Классный руководитель | Заполнение диагностических карт |
| Уровень обученности учащихся | Проверка читательских умений учащихся I классов | Проверить уровень сформированности умения читать | Контрольные тексты | Апрель, май | Классный руководитель | Заполнение диагностических карт |
| | Знания, умения и навыки учащихся по всем предметам учебного плана | Выявить качество знаний и умений по русскому языку и математике Определить степень освоения учебных программ по всем предметам | Срез знаний Административные контрольные работы Комплексная работа на межпредметной основе | Апрель | Учителя Зам. директора | Анализ контрольных работ Справка |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| | Консилиум по делам, испытывающим трудности в обучении | Выявить учащиеся, испытывающие трудности в обучении и их причины | Анализ обучающихся | Март | Классные руководители, зам. директора | Направление на МППК |
| Уровень сформированности УУД | Организация учебного труда (УУД) | Проверить умение организовать учебную работу | Наблюдение | В течение учебного года | Классные руководители | Заполнение личных карт |
| | Работа с книгой и другими источниками информации (УУД) | Проверить умение ориентироваться в книге | Проверочные срезы | Май | Классные руководители | Заполнение личных карт |
| | Культура устной и письменной речи (УУД) | Проверить умение вести диалог, построить монолог | Устный опрос | Май | Классные руководители | Заполнение личных карт |
| Изучение уровня развития психических качеств личности | Выявление уровня школьной зрелости учащихся I классов | Выявить показатели готовности к обучению в школе и отслеживать динамику их развития | Анкетирование Психологические тесты | Сентябрь, апрель | Педагог, учитель-логопед | Отчет на методическом совете |

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|--|---|---|---|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| | Состояние адаптивности обучающихся в 1 классах | Выявить дезадаптантов, определить причины | Анкетирование | Октябрь, апрель | Педагог | Справка |
| | Карты индивидуального развития | Проверить результаты комплексной диагностики учащихся | Диагностические срезы, анкетирование | Октябрь, в течение года | Классные руководители | Отчет на МО |
| | Укомплектование «Клуба интеллектуалов», планирование работы, составление программ | Выявить способности одаренных учащихся | Диагностические срезы | Сентябрь | Педагог | Обсуждение с учителями 1 классов |
| Уровень воспитанности обучающихся | Уровень воспитанности учащихся | Выявить сформированность нравственного потенциала личности учащихся | Диагностические методики, анкетирование (карты изучения уровня воспитанности) | 1–2 раза в течение учебного года (начало, конец года) | Педагог, классный руководитель | Заседания МО классных руководителей |

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------|----------------|----------------|-------------------------------------|
| | Состояние воспитательной деятельности в школе | Определить наличие воспитательной программы | Диагностические методики | 1 раз в год | Зам. директора | Совещание при директоре |
| | Состояние микроклимата в школе | Выявить отношение учащихся к школе | Психологические тесты | 1 раз в год | Педагог | Заседания МО классных руководителей |
| | Уровень психологической помощи школьникам | Выявить уровень психологической помощи | Психологические тесты | В течение года | Педагог | Заседания МО классных руководителей |

Состояние здоровья обучающихся

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Состояние здоровья обучающихся | Распределение обучающихся по группам здоровья | Определить группу здоровья учащихся | Медицинское обследование | 1 раз в год | Мед. работники | Результаты медицинского обследования |
| | Распределение обучающихся по уровню физического развития | Определить физкультурную группу | Медицинское обследование | 1 раз в год | Учитель физической культуры | Результаты медицинского обследования |

Окончание табл.

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|-----------------|--|---|--|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| | Уровень физической подготовки учащихся | Выявить уровень физической подготовки учащихся | Диагностика физического развития | 2 раза в год | Учитель физической культуры | Справка |
| | Посещаемость школьных занятий учащимися | Выявить показатели физического состояния через пропуски уроков по болезни | Наблюдение, анализ журнала | 2 раза в год | Мед. работники | Карты здоровья |
| | Охват школьным питанием учащихся | Определить процент питающихся рационально в школьной столовой | Наблюдение | 2 раза в год | Классные руководители, мед. работники | Отчет по школе |
| | Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе | Выявить состояние лечебно-оздоровительной работы в 1 классе | Анкетирование Анализ итогов диспансеризации | 1 раз в полугодие | Мед. работники | Медицинские карты учащихся |

Внеурочная деятельность учащихся

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|-------------------------|---|---|-------------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Внеурочная деятельность | Опрос родителей и учащихся на выбор спектра занятий, направленных на развитие школьника | Выявить объективность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника | Анкетирование | Сентябрь | Зам. директора | Совещание при директоре |
| | Планирование курсов кружковой работы | Проверить готовность к проведению занятий в течение года | Изучение документации | 2 раза в год | Зам. директора | Отчет на МО |
| | Организация внеурочной деятельности | Выявить эффективность работы по развитию учащихся через систему кружков, клубов и др. | Анализ работы кружков, секций и др. | В течение года | Зам. директора | Отчет на МО |
| | Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием | Выявить охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием | Анализ данных | 1 раз в год | Зам. директора | Отчет на МО |
| | Удовлетворенность родителей и учащихся | Выявить степень удовлетворения родителей и учащихся дополнительным образованием | Анкетирование | Декабрь, апрель | Классные руководители | Отчет на МО |

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|---|-----------------------------|--|--------------------------|------------------------|----------------|------------------------|
| Охват обучающихся различными формами организации отдыха | Каникулярный отдых учащихся | Проверить характер организации каникулярного отдыха учащихся | Анализ данных | 4 раза в год | Зам. директора | Отчет на МО |

Коррекционная работа с детьми

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|----------------------------------|---|--|--|------------------------|----------------|--------------------------------|
| Документация | Нормативные и распорядительные документы | Определить наличие школьной документации | Медицинские справки | В течение года | Зам. директора | Отчет на педагогическом совете |
| Организация коррекционной работы | Характер организации коррекционной работы | Определить характер организации коррекционной работы | Наблюдение, посещение занятий, собеседование с учителем, анализ документации | В течение года | Зам. директора | Отчет на МО |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------|----------------|---------------|
| Контрольно-измерительные материалы | Диагностические материалы | Определить наличие диагностических материалов по выявлению личностного развития школьников | Анализ данных | В течение года | Зам. директора | Справка |
| Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности | Школьная документация | Определить наличие школьной документации для обучения детей с ограниченными возможностями | Медицинские справки, анализ документации | В течение года | Зам. директора | Отчет |
| | Индивидуальный учебный план | Определить наличие индивидуального учебного плана, согласованного с родителями | Изучение учебного плана | В течение года | Зам. директора | Справка |
| | Индивидуальная образовательная программа | Соответствие образовательной программы учебной нагрузке | Изучение образовательной программы | В течение года | Зам. директора | Собеседование |

Кадровое обеспечение выполнения программы

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|-------------------------|--|---|---------------------------|------------------------|----------------|-----------------------------------|
| Работа с кадрами | Распределение учебной нагрузки педагогов | Проверить тарификацию педагогических кадров | Изучение документации | 1 раз в год | Директор | Приказ ОУ |
| | Контроль за кадровым обеспечением учебного процесса, за объемом нагрузки педагогов | Определить рациональность использования кадрового потенциала | Изучение документации | 1 раз в год | Зам. директора | Приказ ОУ |
| | Организация учебным деятельностью учащихся на уроке и во внеурочной деятельности | Определить характер организации учебным деятельностью на уроке и во внеурочной работе | Наблюдение, анализ данных | В течение года | Зам. директора | Отчет на совещании при директоре |
| | Составление и корректировка расписания | Проверить соответствие расписания уроков СанПиНам | Изучение документации | 1 раз в год | Зам. директора | Утверждение расписания директором |
| | Организация работы по самообразованию учителей | Определить характер организации работы по самообразованию учителей | Собеседование | В течение года | Зам. директора | Отчет на МО |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------|----------------|----------------------------|
| | Нормативные документы | Определить характер организации учебного процесса начальной школы | Анализ документации, посещение учебных занятий | 1 раз в год | Зам. директора | Отчет на МО |
| | Кадровый состав | Определить кадровый состав ОУ | Анализ данных | 1 раз в год | Зам. директора | Отчет муниципальной службе |
| | Курсовая подготовка повышения квалификации | Проверить периодичность курсовой подготовки педагогов и руководителей ОУ | Анализ данных | 1 раз в год | Зам. директора | Свидетельства, сертификаты |
| | Участие педагогов в педагогических форумах, круглых столах, семинарах, научно-практических конференциях | Изучить информацию об участии педагогов в педагогических форумах, семинарах и др. | Анализ данных | В течение года | Зам. директора | Отчетные данные |
| | Участие педагогов в городских конкурсах профессионального мастерства: — «Учитель года» — ПНПО и др. | Изучить итоги участия педагогов в конкурсах | Анализ данных | 1 раз в год | Зам. директора | Приказ об итогах конкурсов |

| Объект контроля | Содержание контроля | Цель контроля | Диагностические средства | Периодичность контроля | Ответственный | Управленческое решение |
|-----------------|--|--|----------------------------------|------------------------|----------------|------------------------|
| | Педагоги, владеющие ПК | Проверить характер применения информационных технологий в образовательном процессе | Собеседование, посещение уроков | 1 раз в год | Зам. директора | Отчетные данные |
| | Педагоги, испытывающие затруднения в профессиональной деятельности | Выявить профессиональные затруднения педагогов | Опрос, анкетирование, наблюдение | Систематически | Зам. директора | Опросные листы, анкеты |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение. | 3 |
| Пояснительная записка. | 6 |
| Учебный план начального общего образования | 9 |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования | 12 |
| Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | 18 |
| Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников. | 39 |
| Программа коррекционной работы с младшими школьниками | 50 |
| Программа работы с одаренными детьми в начальной школе | 57 |
| Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 69 |
| Мониторинг полноты и качества реализации основной образовательной программы начальной школы | 72 |

Учебно-методическое издание

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ШКОЛ, РАБОТАЮЩИХ ПО УМК
«НАЧАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА»**

Автор-составитель *С.А. Болотова*

Редактор *Т.М. Савельева*
Художественный редактор *С.Н. Якубовский*
Корректоры *Г.А. Голубкова, Т.Г. Люборец*
Верстка *Л.Х. Матвеевой*

Подписано в печать 15.03.11. Формат 60х90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,5. Тираж 2000 экз. Заказ

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

ISBN 978-5-91218-063-7

