

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»

Технология формирования плана урока

Проект «Электронный конструктор методических пазлов» в рамках мероприятия 5.4 «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (по лоту «Ключевые вызовы» направлению «Электронный помощник для подготовки к уроку») и грантового Соглашения № 03.744.21.0014 от 22 сентября 2016 года между Министерством образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и Главой Республики Мордовия.

Саранск 2016

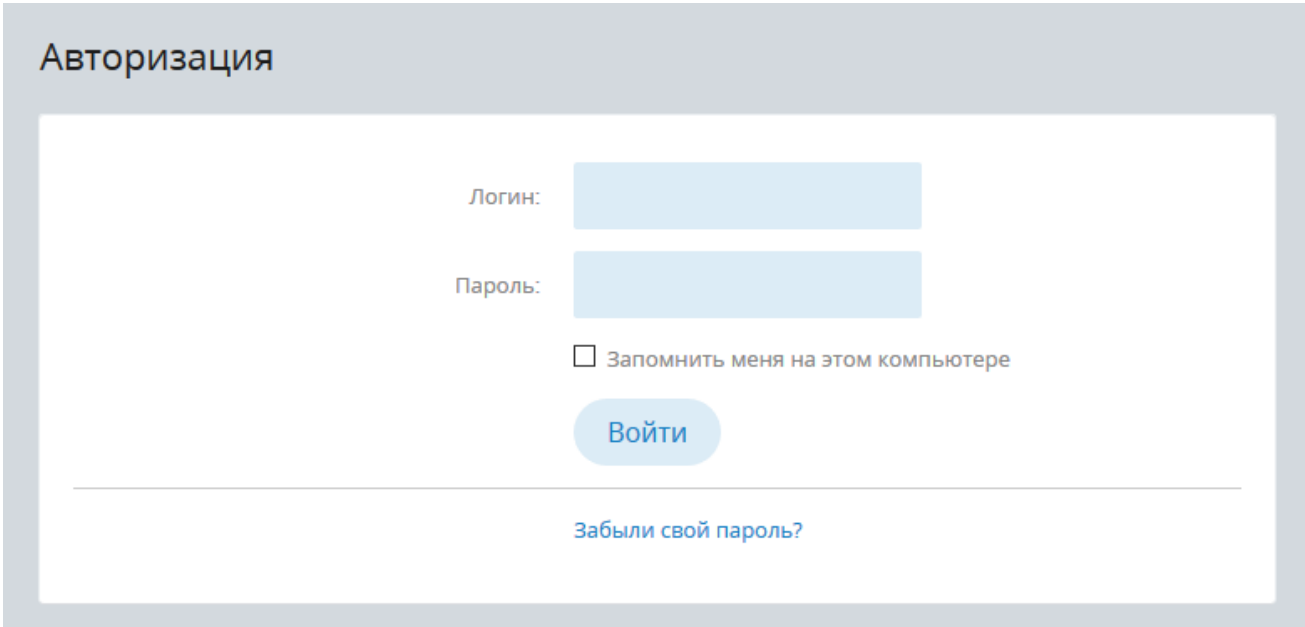
Технология формирования плана урока

Шаг 1.

Чтобы получить доступ к конструктору, запускаем интернет-браузер (перечень браузеров, подходящих для работы с АИС приведен в руководстве пользователя) и в открывшемся окне интернет-навигатора в поле Адрес указываем адрес «Электронного конструктора методических пазлов»: <http://tkugmpi.ru/constructor>.

Шаг 2.

Доступ к ресурсу предоставляется только зарегистрированным пользователям, поэтому для начала работы с конструктором проходим процедуру авторизации. При входе в систему откроется окно следующего вида:



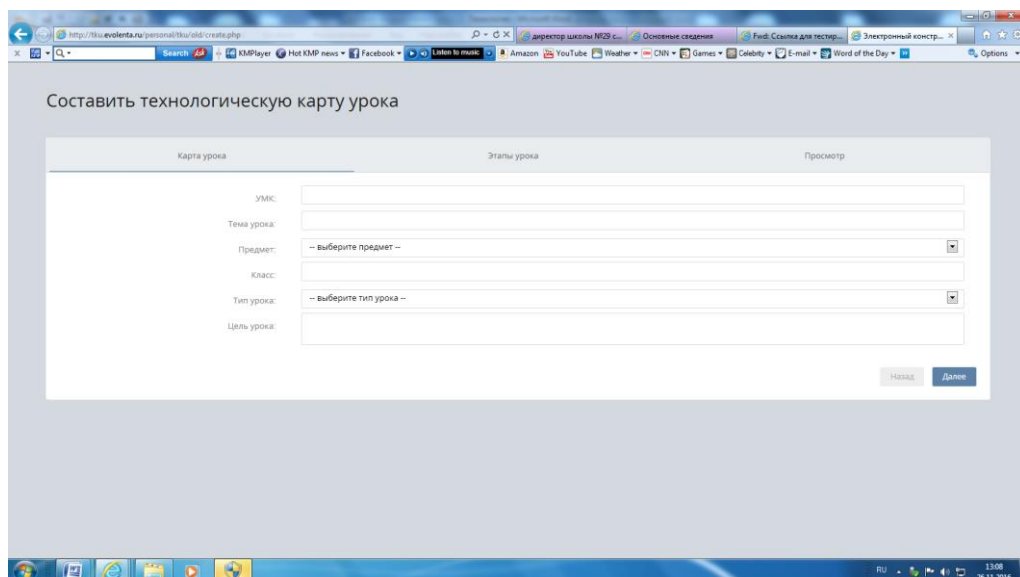
The screenshot shows a login form with the following elements:

- Title: **Авторизация**
- Label: **Логин:** followed by a light blue input field.
- Label: **Пароль:** followed by a light blue input field.
- Checkbox: **Запомнить меня на этом компьютере**
- Button: **Войти** (blue rounded rectangle)
- Link: [Забыли свой пароль?](#) (blue text)

Вводим логин и пароль и нажимаем кнопку *Войти*.

Шаг 3.

После успешного входа открывается главная страница конструктора «Титульный лист».



Шаг 4.

Заполняем поля: *УМК*

Тема урока

Предмет (выбираем из выпадающего списка)

Класс

Тип урока (выбираем из выпадающего списка)

Цель урока

Например: *УМК – Школа России*

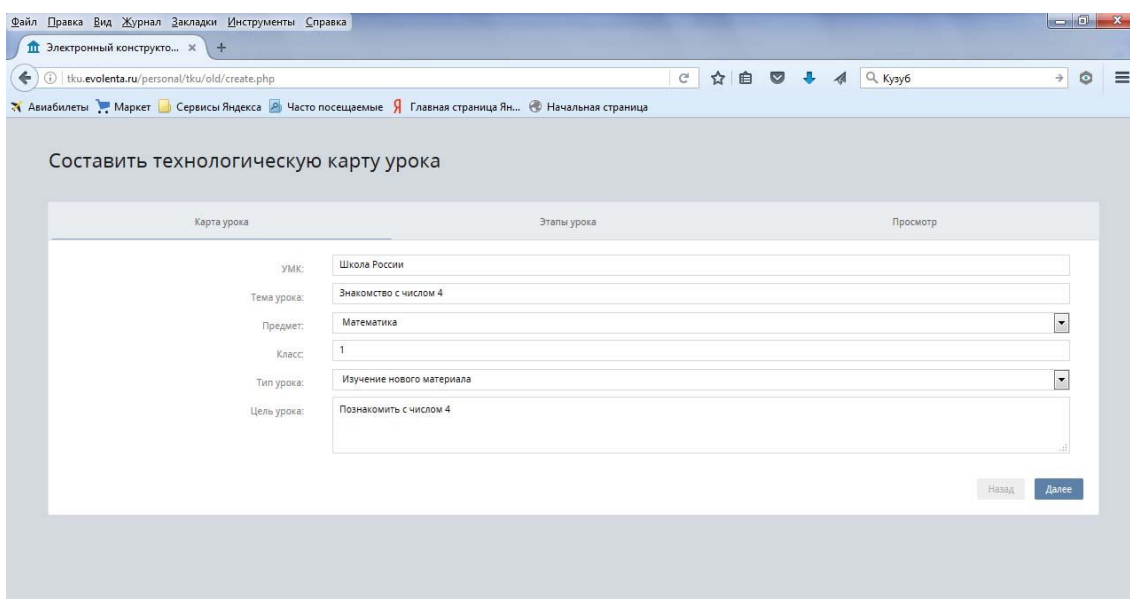
Тема урока – Знакомство с числом 4

Предмет – Математика

Класс – 1

Тип урока – Изучение нового материала

Цель урока – Познакомить с числом 4.



Шаг 5.

Заполнив все поля, нажимаем кнопку *Далее*.

Появляется окно с этапами урока:

Шаг 6.

Этап урока «Организационный момент».

Заполняем поля *Описание хода урока* и *Планируемые результаты (личностные, метапредметные)*.

Поля можно заполнить вручную или с помощью копирования из файла, созданного в текстовом редакторе Word (Ctrl+v).

Например: *Описание хода урока*

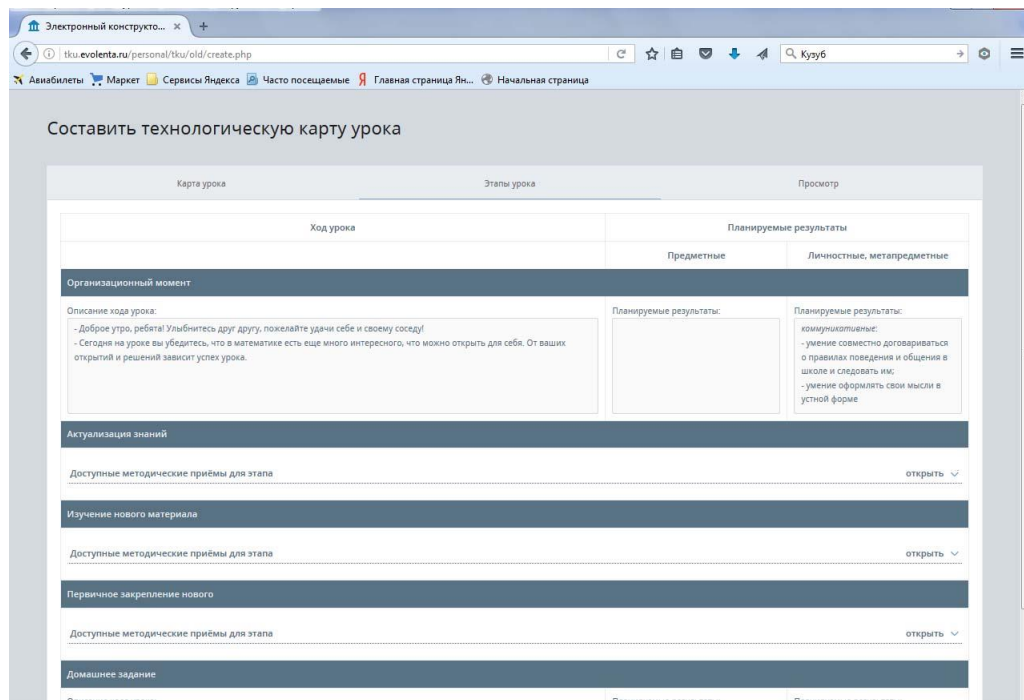
– Доброе утро, ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи себе и своему соседу!

– Сегодня на уроке вы убедитесь, что в математике есть еще много интересного, что можно открыть для себя. От ваших открытий и решений зависит успех урока.

Планируемые результаты коммуникативные:

– умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;

– умение оформлять свои мысли в устной форме.



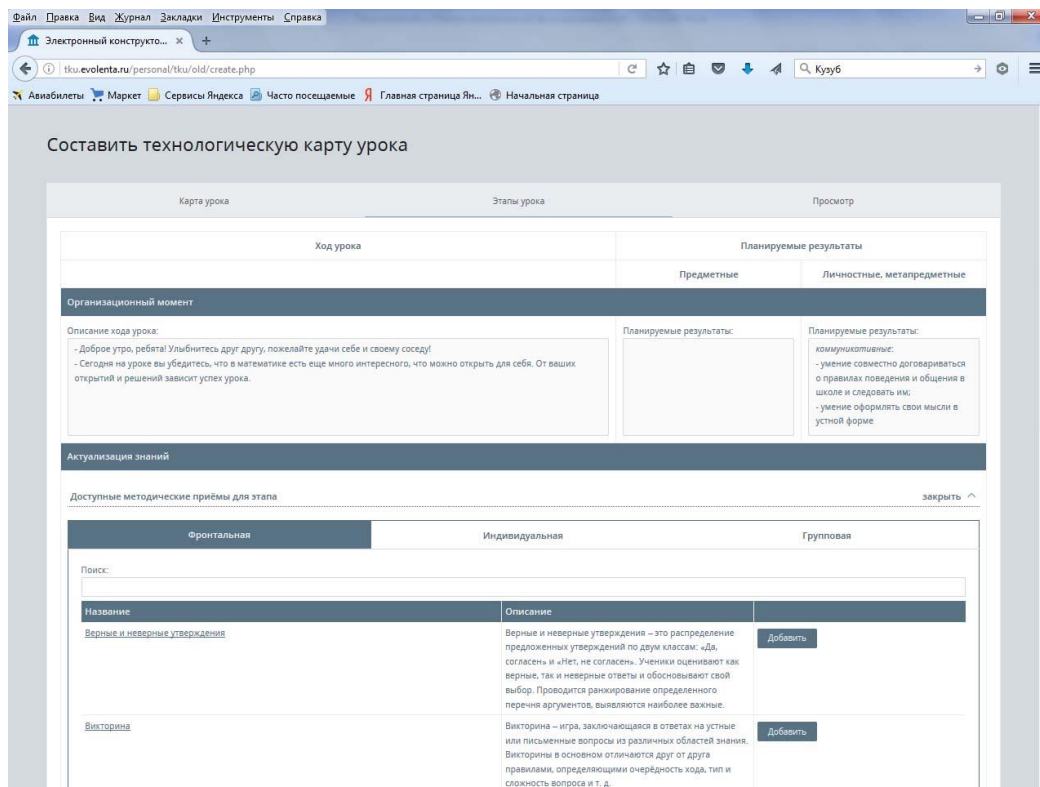
Шаг 7.

Этап урока «Актуализация знаний».

Выбираем строку *Доступные методические приёмы для этапа*.

Среди появившихся кнопок *Фронтальная*, *Индивидуальная*, *Групповая* выбираем необходимую форму организации деятельности учащихся на данном этапе урока.

Например, *Фронтальная*.



Шаг 8.

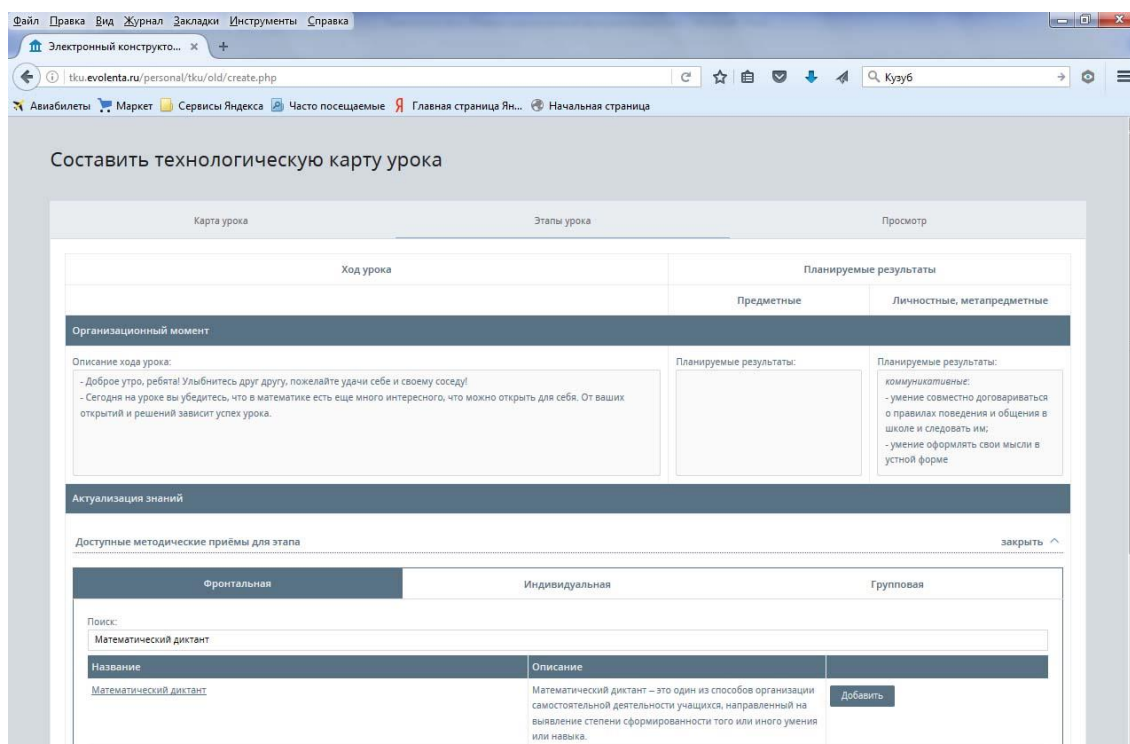
Разворачивается список методических приемов, предполагаемых к применению на текущем этапе урока с выбранной формой организации деятельности учащихся.

Список методических приемов выполнен в форме таблицы, строки которой отображают данные методического приема. В таблице три колонки: название методического приема, описание методического приема и колонка добавления методического приема в выбранный этап урока. Данные в таблице представлены постранично. На каждой странице отображается по пять записей. Для переключения между страницами используется специальный элемент постраничной навигации:



При необходимости в строку *Поиск* вносим название нужного методического приема.

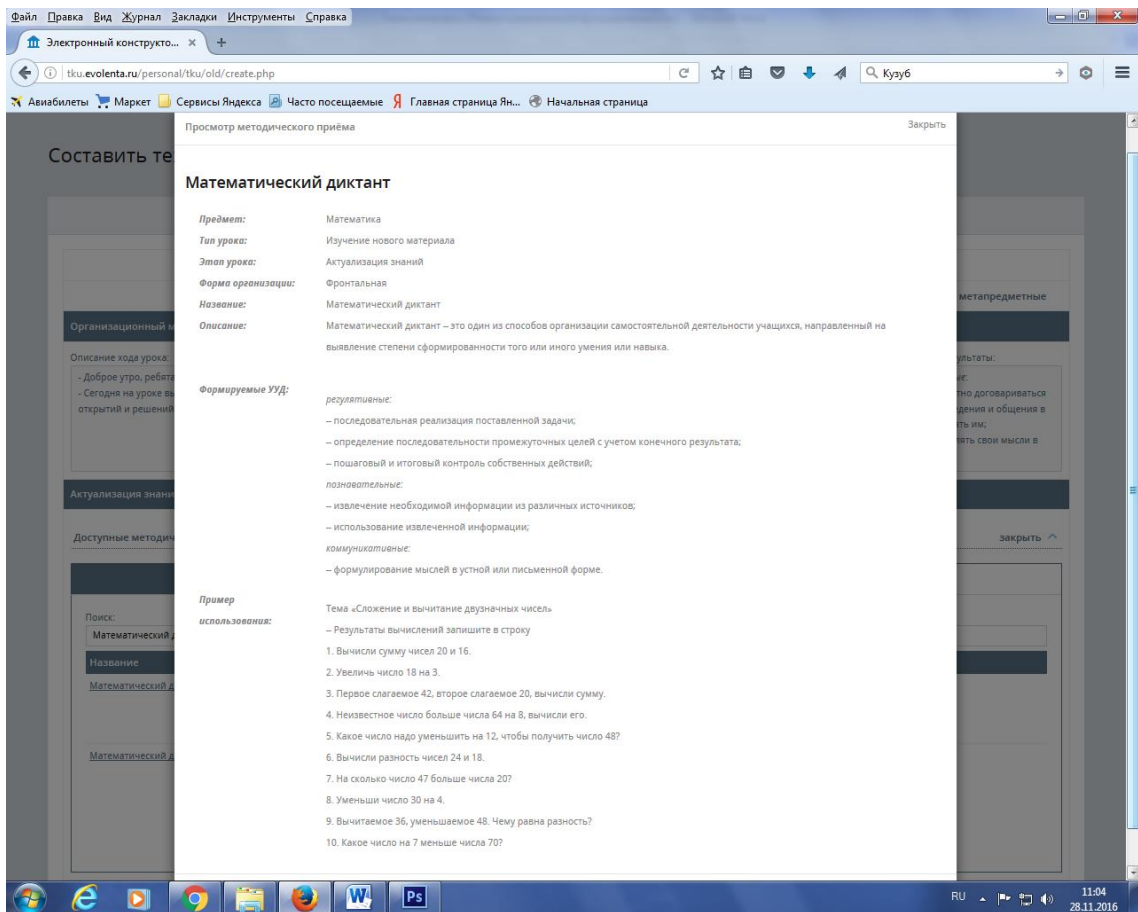
Например, *Математический диктант*.



Шаг 9.

Если Вы не знакомы с данным методическим приемом, нажимаем на строку *Математический диктант*.

На экране появляется детальный *Просмотр методического приёма*, где можно познакомиться с его описанием, формируемыми УУД и примером использования.



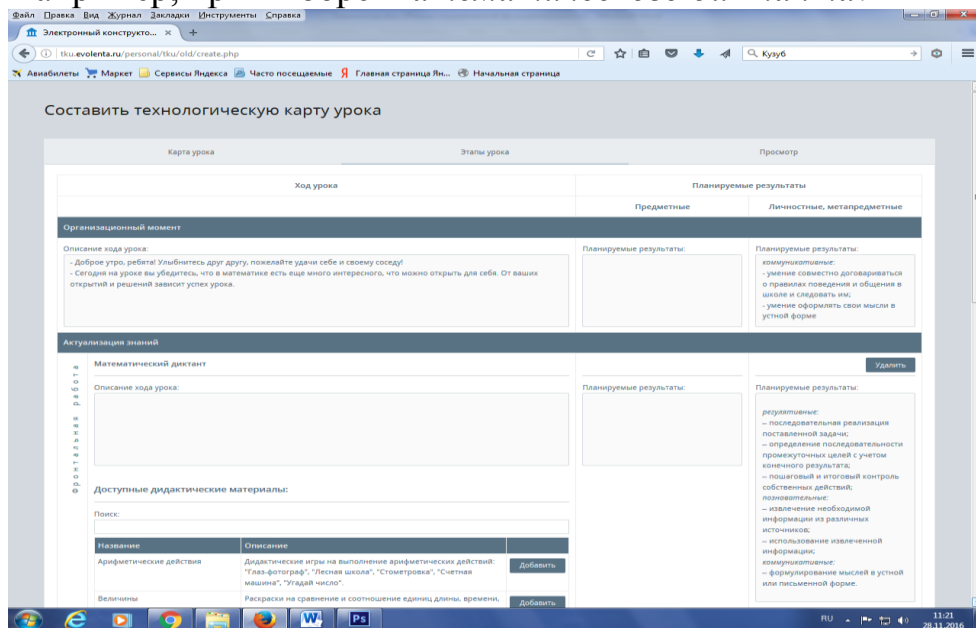
Шаг 10.

Нажимаем на кнопку *Заккрыть*, возвращаемся к составлению технологической карты.

Если Вы решили использовать данный методический прием на данном этапе работы, нажимаем кнопку *Добавить*.

Раскрывается окно, в котором на данном этапе урока указана форма организации, название методического приема и формируемые УУД.

Например, при выборе *Математического диктанта*:



Шаг 11.

Заполняем поля *Описание хода урока* и *Планируемые результаты (предметные)*. Поля также можно заполнить вручную или с помощью копирования из файла, созданного в текстовом редакторе Word (Ctrl+v).

Например: *Описание хода урока*

В тетрадах записываем ответы на следующие вопросы:

- На сколько 3 больше 2?
- На сколько 1 меньше 2?
- Запишите соседей чисел 1, 2, 3.
- Запишите предыдущее число чисел 3, 2.
- Запишите последующее число чисел 1, 2.

Планируемые результаты (предметные)

- закрепить знание натурального ряда чисел в пределах 3.

Если Вас что-то не устроило в поле *Планируемые результаты (личностные, метапредметные)*, его можно отредактировать по Вашему усмотрению.

Шаг 12.

В рубрике *Доступные дидактические материалы* в строку *Поиск* вносим название нужного дидактического материала.

Например, *Цифры*:

Составить технологическую карту урока

Карта урока Этапы урока Просмотр

Ход урока	Планируемые результаты					
	Предметные	Личностные, метапредметные				
<p>Организационный момент</p> <p>Описание хода урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доброе утро, ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи себе и своему соседу! – Сегодня на уроке вы убедитесь, что в математике есть еще много интересного, что можно открыть для себя. От ваших открытий и решений зависит успех урока. 	<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; – умение оформлять свои мысли в устной форме. 				
<p>Актуализация знаний</p> <p>Математический диктант</p> <p>Описание хода урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На сколько 3 больше 2? – На сколько 1 меньше 2? – Запишите соседней чисел 1, 2, 3. – Запишите предыдущее число чисел 3, 2. – Запишите последующее число чисел 1, 2. <p>Доступные дидактические материалы:</p> <p>Поиск:</p> <p>Цифры</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цифры</td> <td>Написание цифр.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Назад 1 Далее</p>	Название	Описание	Цифры	Написание цифр.	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить знание натурального ряда чисел в пределах 3. 	<p>Планируемые результаты:</p> <p>результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последовательная реализация поставленной задачи; – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; – пошаговый и итоговый контроль собственных действий; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлечение необходимой информации из различных источников; – использование извлеченной информации; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование мыслей в устной или письменной форме. <p>28 ноября 2016 г. понедельник</p>
Название	Описание					
Цифры	Написание цифр.					

Шаг 13.

Выбираем необходимый для урока материал, нажимаем кнопку **Добавить**.

Организационный момент

Описание этапа:

- Доброе утро, ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи себе и своему соседу!
- Сегодня на уроке вы убедитесь, что в математике есть еще много интересного, что можно открыть для себя. От ваших открытий и решений зависит успех урока.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты:

коммуникативные:

- умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;
- умение оформлять свои мысли в устной форме.

Актуализация знаний

Математический диктант

Описание этапа:

В тетрадь записываем ответы на следующие вопросы:

- На сколько 3 больше 2?
- На сколько 1 меньше 2?
- Запишите соседней чисел 1, 2, 3.
- Запишите предыдущее число чисел 3, 2.
- Запишите последующее число чисел 1, 2.

Цифры

Написание цифр.

Документы:

12.jpg	11.jpg
10.jpg	9.jpg
7.jpg	8.jpg
6.jpg	5.jpg
4.jpg	3.jpg
1.jpg	2.jpg

Доступные дидактические материалы

Поиск:

07-12-2016_21-44-21...zip 07-12-2016_21-44-21.zip

17:51 08.12.2016

Шаг 14.

Если Вам необходимо на данном этапе урока использовать еще какой-то методический прием из предложенных в базе, то поступаем так же:

- выбираем форму организации учащихся;
- выбираем методический прием;
- добавляем в технологическую карту;
- дописываем необходимую информацию в *Описание хода урока* и *Планируемые результаты (предметные)*.

Шаг 15.

Этапы урока «Изучение нового материала» и «Первичное закрепление нового».

Проводим ту же работу, что и при заполнении этапа «Актуализация знаний» (См. *Шаг 7–Шаг 14*).

Например, поля этапа урока «Изучение нового материала» могут быть заполнены следующим образом:

Описание хода урока:

Создание проблемной ситуации

– Сегодня на уроке мы познакомимся с новым числом. А с каким – узнайте!

Лапок у кошки столько,

Ножек у стула столько.

О каком числе я говорю?

Кто отгадал загадку мою? (Четыре)

– Молодцы! Правильно, это число 4.

Графическое иллюстрирование

На доске яблоки и груши.

– Сколько яблок? (4) Сколько груш? (3)

– Сравните, чего больше: яблок или груш?

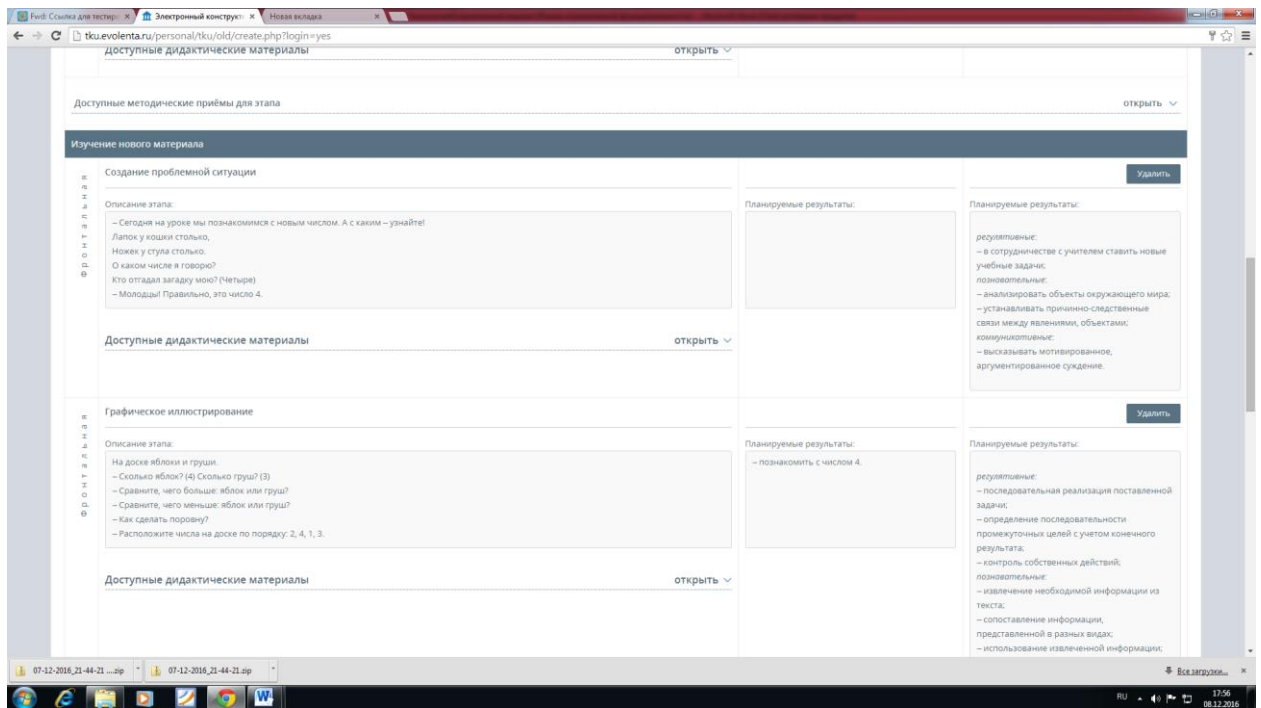
– Сравните, чего меньше: яблок или груш?

– Как сделать поровну?

– Расположите числа на доске по порядку: 2, 4, 1, 3.

Планируемые результаты (предметные)

– познакомить с числом 4.



Беседа

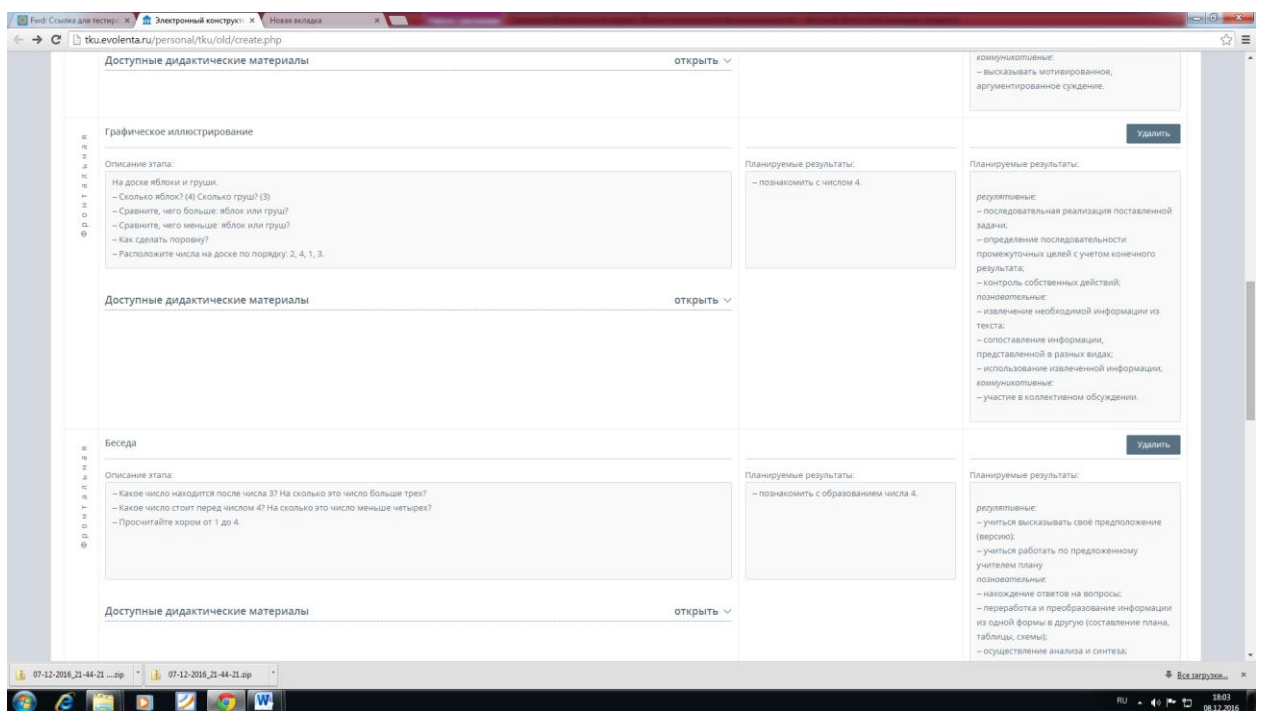
– Какое число находится после числа 3? На сколько это число больше трех?

– Какое число стоит перед числом 4? На сколько это число меньше четырех?

– Прочитайте хором от 1 до 4.

Планируемые результаты (предметные)

– познакомить с образованием числа 4.



Поля этапа урока «Первичное закрепление нового» могут быть заполнены следующим образом:

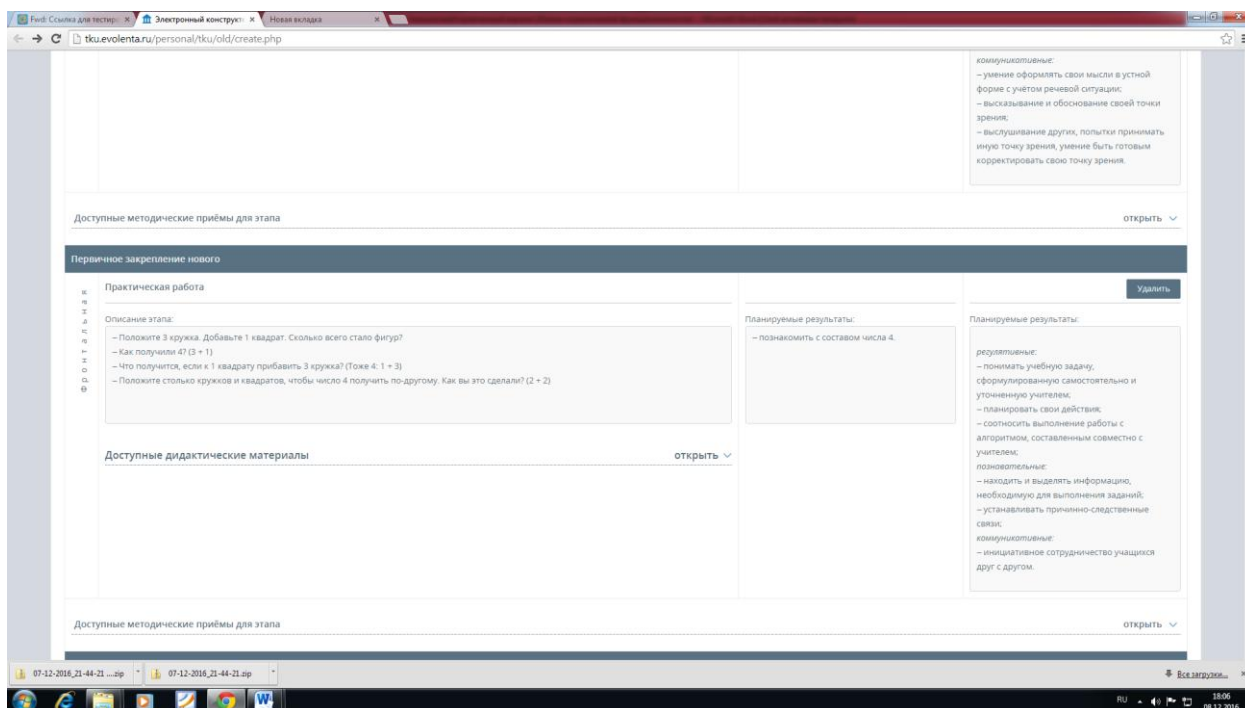
Описание хода урока:

Практическая работа

- Положите 3 кружка. Добавьте 1 квадрат. Сколько всего стало фигур?
- Как получили 4? ($3 + 1$)
- Что получится, если к 1 квадрату прибавить 3 кружка? (Тоже 4: $1 + 3$)
- Положите столько кружков и квадратов, чтобы число 4 получить по-другому. Как вы это сделали? ($2 + 2$)

Планируемые результаты (предметные)

- познакомить с составом числа 4.



Шаг 16.

Этап урока «Домашнее задание»

Поля заполняем вручную или с помощью копирования из файла, созданного в текстовом редакторе Word (Ctrl+v).

Например, поля этого этапа урока могут быть заполнены следующим образом:

Описание хода урока:

- Дома в тетради нарисуйте 4 квадрата и 4 круга.

Планируемые результаты (предметные)

- закрепить знание числа 4.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные)

регулятивные

- планировать свои действия;

познавательные

- умение переводить устную информацию в графическую.

Шаг 17.

Этап урока «Рефлексия»

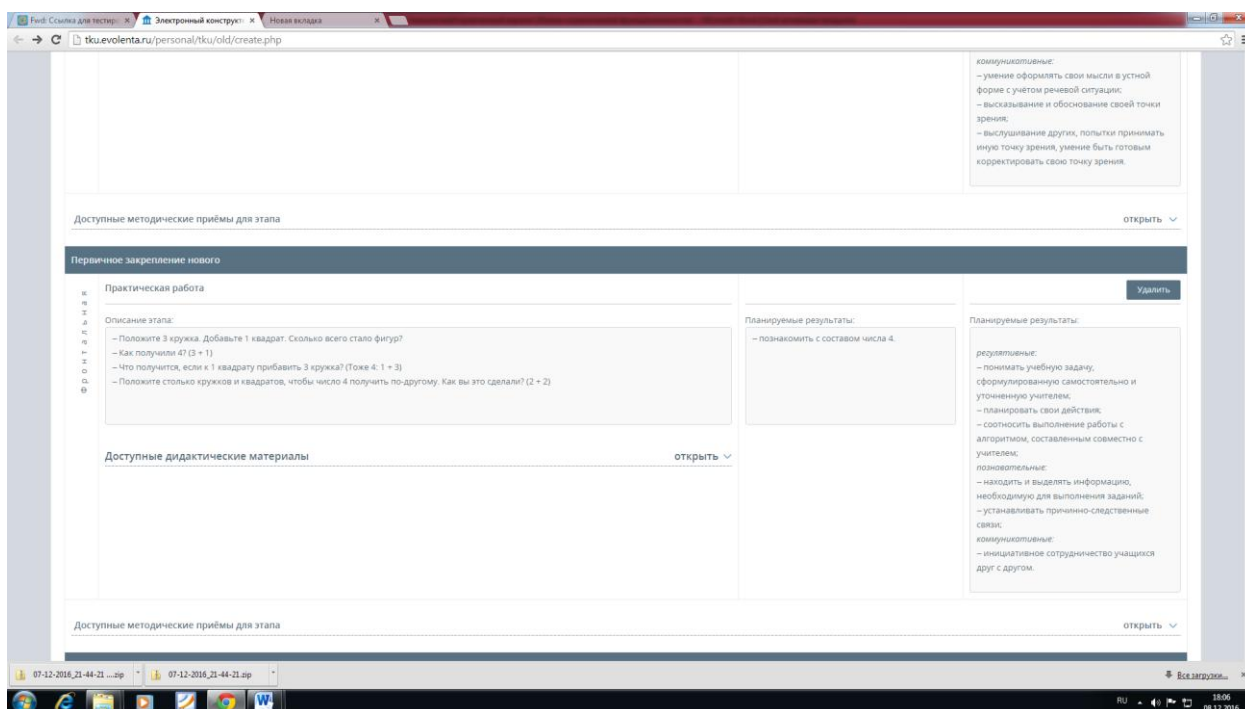
Проводим ту же работу, что и при заполнении этапа «Актуализация знаний» (См. *Шаг 7–Шаг 16*).

Например, поля этапа урока «Рефлексия» могут быть заполнены следующим образом:

Описание хода урока:

Беседа

- С каким числом мы сегодня познакомились?
- Как можно получить 4?
- Где мы встречаемся с числом 4?
- Молодцы! Спасибо за урок!



Шаг 18.

Заполнив все поля, нажимаем кнопку *Далее*.

Технологическая карта урока "Урок 7"

УМК: Школа России
 Предмет: Математика
 Класс: 2 класс
 Тип урока: Изучение нового материала
 Тема урока: Знакомство с числом 4
 Цель урока: Познакомить с числом 4.
 Задачи (планируемые результаты):
 Предметные:
 – закрепить знание натурального ряда чисел в пределах 3 – познакомиться с числом 4 и составом числа 4.
 Личностные:
 – осознание проблемной задачи.
 Метапредметные:
 коммуникативные – умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; – умение оформлять свои мысли в устной форме.

Ход урока	Планируемые результаты	
	Предметные	Личностные, метапредметные
Организационный момент – Доброе утро, ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи себе и своему соседу! – Сегодня на уроке вы убедитесь, что в математике есть много интересного, что можно открыть для себя. От ваших открытий и решений зависит успех урока.		коммуникативные: – умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; – умение оформлять свои мысли в устной форме.
Актуализация знаний Математический диктант (Фронтальная) В тетрадах записываем ответы на следующие вопросы: – На сколько 3 больше 2? – На сколько 1 меньше 2?	– закрепить знание натурального ряда чисел в пределах 3.	регулятивные: – последовательная реализация поставленной задачи.

Создание проблемной ситуации (Фронтальная)

– Сегодня на уроке мы познакомимся с новым числом. А с каким – узнаете!
 Лапок у кошки столько,
 Ножек у стула столько.
 О каком числе я говорю?
 Кто отгадал загадку мою? (Четыре)
 – Молодцы! Правильно, это число 4.

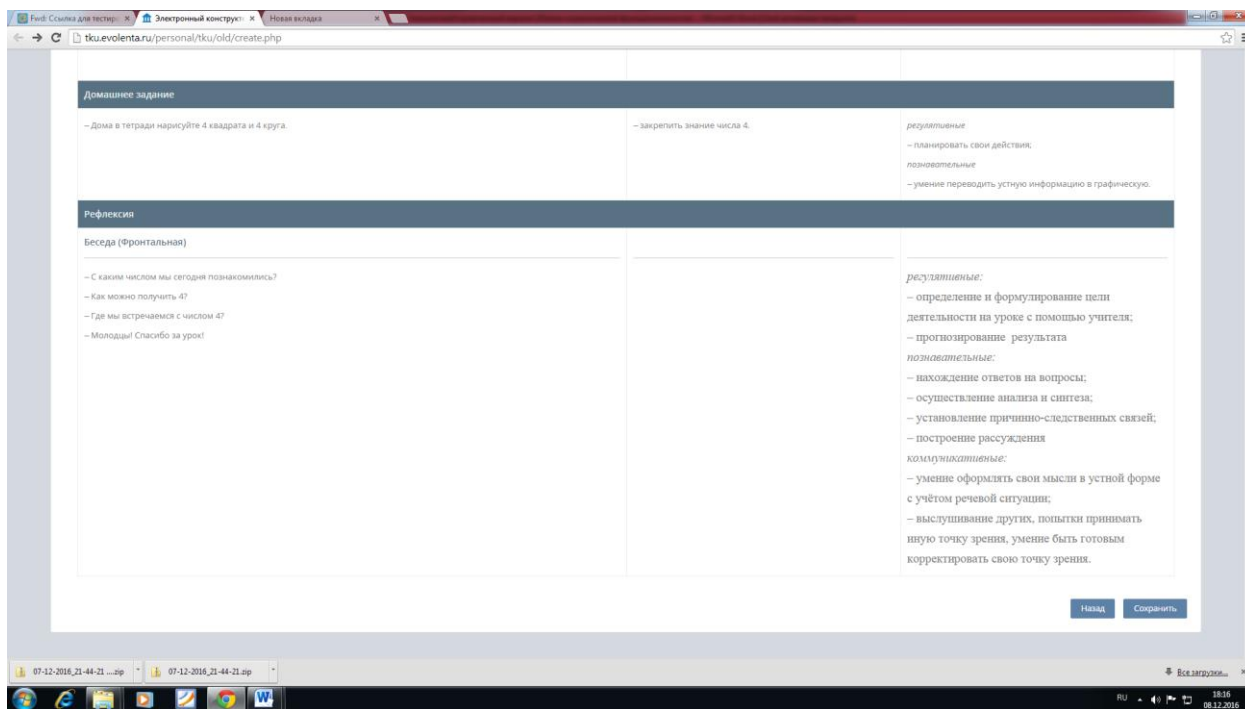
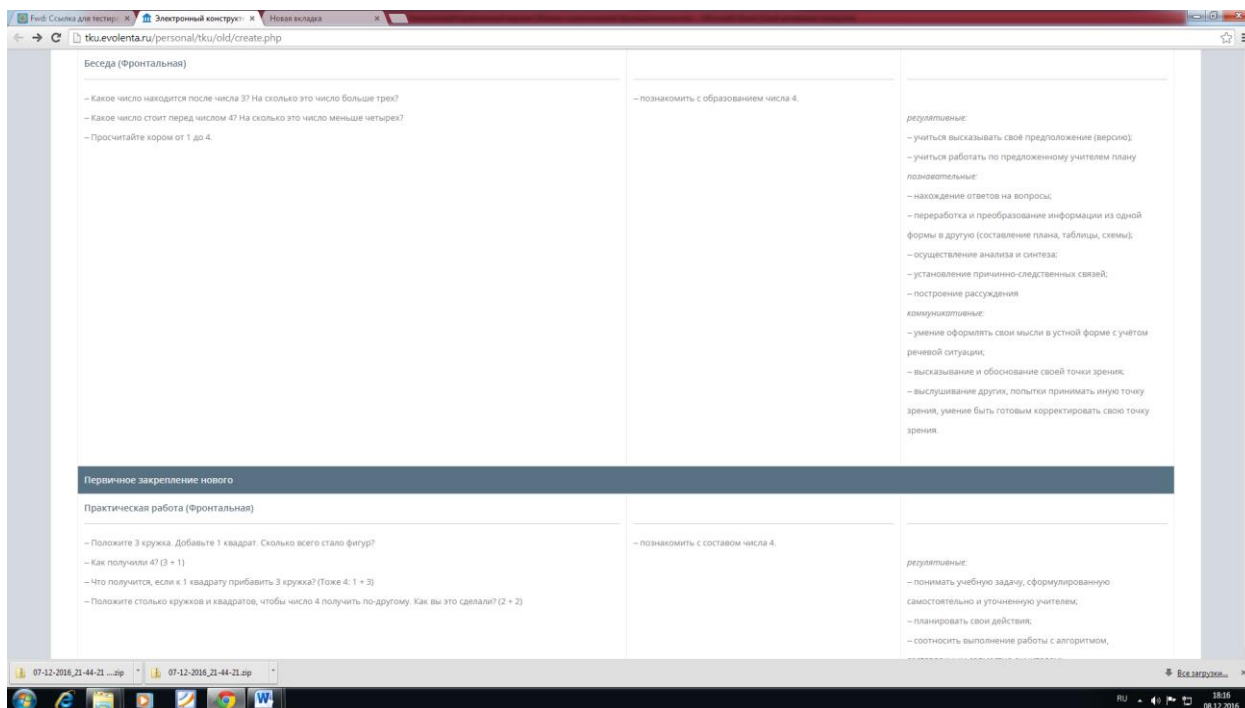
Изучение нового материала
Графическое иллюстрирование (Фронтальная)

На доске яблоки и груши.
 – Сколько яблок? (4) Сколько груш? (3)
 – Сравните, чего больше: яблок или груш?
 – Сравните, чего меньше: яблок или груш?
 – Как сделать поровну?
 – Расположите числа на доске по порядку: 2, 4, 1, 3.

– познакомить с числом 4.

личностные:
 – осознание проблемной задачи;
регулятивные:
 – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
коммуникативные:
 – анализировать объекты окружающего мира;
 – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
коммуникативные:
 – высказывать мотивированное, аргументированное суждение.

регулятивные:
 – последовательная реализация поставленной задачи;
 – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
 – контроль собственных действий;
коммуникативные:
 – извлечение необходимой информации из текста;
 – сопоставление информации, представленной в разных видах;
 – использование извлеченной информации;
коммуникативные:



Шаг 19.

Для сохранения данной технологической карты нажимаем на кнопку **Сохранить**. Для просмотра технологической карты нажимаем на кнопку **Просмотр**.

Технологическая карта урока

УМК: Урок 7

Предмет: Математика

Класс: 2 класс

Тип урока: Изучение нового материала

Тема: Знакомство с числом 4

Цель урока: Познакомить с числом 4.

Планируемые результаты:

Предметные:
– закрепить знание натурального ряда чисел в пределах 3; – познакомиться с числом 4 и составом числа 4.

Личностные:
– осознание проблемной задачи.

Метапредметные:
коммуникативные: – умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. – умение оформлять свои мысли в устной форме.

Форма	Ход урока	Планируемые результаты	
		Предметные	Личностные, метапредметные
1 Организационный момент			
	– Доброе утро, ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи себе и своему соседу! – Сегодня на уроке вы убедитесь, что в математике есть еще много интересного, что можно открыть для себя. От ваших открытий и решений зависит успех урока.		коммуникативные: – умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; – умение оформлять свои мысли в устной форме.
2 Актуализация знаний			
Ф р о н т	Математический диктант В тетрадь записываем ответы на следующие вопросы: – На сколько 3 больше 2?	– закрепить знание натурального ряда чисел в пределах 3.	результативные: – последовательная реализация поставленной задачи; – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного

3 Изучение нового материала

Ф р о н т в л ь н в я	Создание проблемной ситуации – Сегодня на уроке мы познакомимся с новым числом. А с каким – узнаете! Лапок у кошки столько, Ножек у стула столько. О каком числе я говорю? Кто отгадал загадку мою? (Четыре) – Молодцы! Правильно, это число 4.		личностные: – осознание проблемной задачи; результативные: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; познавательные: – анализировать объекты окружающего мира, – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами, коммуникативные: – высказывать мотивированное, аргументированное суждение.
Ф р о н т в л ь н в я	Графическое иллюстрирование На доске яблоки и груши. – Сколько яблок? (4) Сколько груш? (3) – Сравните, чего больше: яблок или груш? – Сравните, чего меньше: яблок или груш? – Как сделать поровну? – Расположите числа на доске по порядку: 2, 4, 1, 3.	– познакомиться с числом 4.	результативные: – последовательная реализация поставленной задачи; – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; – контроль собственных действий; познавательные: – извлечение необходимой информации из текста; – сопоставление информации, представленной в разных видах; – использование извлеченной информации; коммуникативные: – участие в коллективном обсуждении.
Ф р о н т в л ь н в я	Беседа – Какое число находится после числа 3? На сколько это число больше трех? – Какое число стоит перед числом 4? На сколько это число меньше четырех? – Просчитайте хором от 1 до 4.	– познакомиться с образованием числа 4.	результативные: – учиться высказывать свое предположение (версию); – учиться работать по предложенному учителем плану познавательные: – нахождение ответов на вопросы; – переработка и преобразование информации из одной формы в другую (составление плана, таблицы, схемы); – осуществление анализ и синтеза; – установление причинно-следственных связей; – построение логических

4. Первичное закрепление нового		
<p>Фронтальная</p> <p>Практическая работа</p> <p>– Положите 3 кружка. Добавьте 1 квадрат. Сколько всего стало фигур?</p> <p>– Как получили 4? ($3 + 1$)</p> <p>– Что получится, если к 1 квадрату прибавить 3 кружка? (Тоже $4: 1 + 3$)</p> <p>– Положите столько кружков и квадратов, чтобы число 4 получить по-другому. Как вы это сделали? ($2 + 2$)</p>	<p>– познакомить с составом числа 4.</p>	<p>результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; – планировать свои действия; – соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и выделять информацию, необходимую для выполнения заданий; – устанавливать причинно-следственные связи; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициативное сотрудничество учащихся друг с другом.
5. Домашнее задание		
<p>– Дома в тетради нарисуйте 4 квадрата и 4 круга.</p>	<p>– закрепить знание числа 4.</p>	<p>результативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свои действия; <p>познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение переводить устную информацию в графическую.
6. Рефлексия		
<p>Фронтальная</p> <p>Беседа</p> <p>– С каким числом мы сегодня познакомились?</p> <p>– Как можно получить 4?</p> <p>– Где мы встречаемся с числом 4?</p> <p>– Молодцы! Спасибо за урок!</p>		<p>результативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; – прогнозирование результата <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нахождение ответов на вопросы; – осуществление анализа и синтеза; – установление причинно-следственных связей; – построение рассуждения <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации; – выслушивание других, попытки принимать иную точку зрения, умение быть готовым корректировать свою точку зрения.

Технологическую карту также можно распечатать в формате doc или в формате pdf.